

小学语文高效课堂的构建策略分析

杨胜立

(广西省河池市天峨县实验小学 广西 河池 547300)

【摘要】在当前认识经济时代下学好语文能够丰富学生的文学素养,并且提高学生的沟通能力以及表达能力、人际交往能力促进学生个体全方位发展,进而提高学生的综合素养。语文教师必须要正确认识到学生才是课堂的主人,能够根据学生的学习状况与教学内容采取适当的教学措施,营造轻松愉悦的学习环境,从整体上提高教学有效性。本文从以下几方面分析研讨在小学语文教学过程中如何创新教学方式,提高课堂教学效率。

【关键词】新课程标准;小学语文;高效课堂;构建对策

引言

由于受到长期传统教育理念的束缚,大部分语文教师仍然采用传统落后的教学模式,并未尊重学生的学习主体地位,也难以激发学生的学习热情,所以课堂教学有效性无法提高。所以教师必须要转变传统落后的教学理念,要树立现代化教学观念,采用生活化的教学模式凸显学生的主体地位,才能够培养学生的综合能力,促进学生更好的学习与思考。

一、创设悬念,引发课堂讨论氛围

由于受到央视教育理念的束缚,部分教师并不愿意活跃课堂氛围,或者是不知道怎样活跃氛围,盲目的认为如果采用趣味教学法,可能会无法控制课堂秩序。所以教师便习惯采用灌输式教学方式,教师在课堂上讲解学生只能被动的听讲,虽然教师在唱独角戏,但是却无法实现学生的思维拓展,课堂教学氛围死气沉沉,缺乏师生之间的互动性教学,效果不容乐观。所以教师必须要改变这种传统落后的教学观念,能够让学生做学习的主人,教师可以设置具有趣味性和挑战性的教学情境,调动学生的参与热情,使课堂教学氛围活跃起来,学生能够在悬念的引导下从而产生认知矛盾,能够加强对于问题的探究和思考。在此过程中,教师应当鼓励学生大胆发言,以小组的方式进行探讨交流,不仅能够活跃氛围,也能够激发学生的学习热情,从而碰撞思维火花。

二、游戏教学,活跃学生思维

小学生年龄较小,天性活泼好玩,对于游戏有浓郁的兴趣,所以教师必须要将学习和游戏有效融合,学生对于喜欢的东西在轻松愉悦的氛围下才会学得更快,所以教师可以营造一种在玩中学的游戏氛围,通过开展游戏不仅能够活跃课堂氛围,也能够调动学生的学习情感,使学生快乐高效的进行学习与思考。通过游戏有助于发挥学生的学习,主观能动性,学生也能够在游戏中得到启发,获得亲身感受,通过采用寓教于乐的教学方式,能够将教育知识和娱乐性进行完美融合,所以教师在课堂教学游戏创设中,首先要结合学生的学习情况,有针对性的设置教学内容,选取生动活泼的形式以及恰当的方法进行体现,使学生感受到学习的乐趣。例如:学习《小马过河》这篇文章教师便可以引导学生采用角色扮演的方式,也可以鼓励学生发挥想象力,对文本内容进行修饰,对文章有多彩的演绎,要想完成角色扮演过程,教师自身首先要对文章有充足的理解,能够对学生的角色扮演进行正确的引导,这一环节属于课前预习,部分教师要想引导学生进行角色扮演,必须要要求学生进行课前自主预习,结合学生的表现情况,了解学生的文章理解情况,从而有针对性地调整课程教学计划。这对于教师的教学重点倾斜而言,是一项极为重要的教学资料,所以教师可以采用游戏教学方法,既能够锻炼学生的学习热情,也能够活跃学生的思维。

三、引入多媒体教学,活跃课堂教学气氛

教师要根据科技技术的逐步发展,通过利用多媒体进行教学的创新,由于多媒体教学能够契合学生学习思维,所以教师在传统性的小学语文课堂教学当中要善于进行创新。教师要及时的创新多媒体教学理念,通过将丰富多彩的教学画面直观的展现到学生的面前,使学生能够减轻学习压力,树立科学的学习思想。教师也要在语文实践探索当中,树立科学的学习思想,通过与其他教师进行互动和交流,及时的了解其他教师在语文教学当中的现状,从而有效的调动学生的学习主动性。教师也可以通过播放相关的教学内容或动画片,为学生营造一个轻松和谐的课堂教学氛围,使学生在氛围当中体会语文知识。例如当学生在学习《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时,教师就可以通过将动画片结合课文内容开展教学引导工作,为小学生播放动画片,能够吸引小学生的学习注意力,使学生在进行学习时能够借助多媒体内容,将课堂教学氛围能够有效地进行活跃,提升学生的语文课堂探究能力和参与热情。

四、强化学习体验,构建自主学习模式

生才是课堂的主人,在传统教学观念中教师习惯进行知识灌输,但是却不利于培养学生的主观能动性,通常是教师艺人讲的口干舌燥,学生却学的并无效果。教师要以新课标为改革背景,在教育实践当中引导学生提高自身的个人综合能力。教师通过构建小学语文课堂教学的相关需求,帮助学生更好的体验语文知识,并且引导学生树立自主学习的良好思维模式。教师通过激发学生的文章探究热情,在文章探索当中树立科学的学习思想,及时的提高学生的课堂学习能力,使学生的学习积极性得到有效的提升。

结束语

结合上述内容,我们能够总结得出,在新课程标准下开展小学语文教学,教师必须要创新课程教学方法,小学语文是小学阶段的重要文化课程,构建高效率课堂是素质教育改革的要求,也是语文教学大纲追求的重要目标,教师必须要重视构建高效率课堂,转变传统落后的教学观念。同时要丰富教学模式,使学生在轻松愉悦的氛围下结合自身的性格特点,积极踊跃的,从而调动学生的学习热情,继而培养学生的语文素养。

参考文献

- [1]唐波.论新课改背景下如何构建小学语文高效课堂[J].华夏教师,2018(29):74-75.
- [2]程红波.核心素养下小学语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2018(10):65.
- [3]许爱琴.融教师、学生、文本于一体——浅议如何构建小学语文高效课堂[J].学周刊,2017(02):83-85.
- [4]郭燕.构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].教育教学论坛,2017(09):94-95.