

浅谈地理教学中地图教学的重要性

丁启银

(湖南省怀化市鹤城区河西学校 湖南 怀化 418000)

【摘要】 地图教学有助于培养学生的空间观念和立体观念,加深对理性知识的理解;有助于提高对知识的感性认识,增强记忆效果;在提高学生的审美能力,激发爱国热情,增强生活能力等方面,将起到重要的作用。

【关键词】 中学地理; 地图教学; 重要性

一、对地图教学认识上的种种误区

地图教学是中学地理教育中的一个薄弱环节,成为毫不起眼的“靠边站”。有些地理老师往往只注重书本理论知识地传授,而忽视了地图教学,产生了较多的误区。

误区之一: 地图类教材是次教材是配角,作用不大。

有些地理老师对地图教学的作用和效果认识不够,认为只有地理教科书才是分量很重的主教材,是地理知识的发源地,处于地理课的中心位置。而配套的《地理挂图》、《地理地图册》、《地理填充图册》等只是微不足道的次教材,是配角。只要把教科书上的基础知识掌握就够了。

误区之二: 地图教学很麻烦,准备起来费时费力。

有些地理老师习惯于传统的教学方式,上课一本书,一只粉笔足矣。至于地理挂图和多媒体图片等地图准备起来很费时费力,这么麻烦的事情何必去干呢?再者,地图类作业批改难度大,况且学生容易做错。因此,为了省时省力,地理老师往往只布置一些好批改,较容易的文字类题目,而涉及到的一些地图类题目,往往就免掉了。

误区之三: 地图学习无需课堂进行,平时学生自学就够了。

有些地理老师偶尔清楚地图的重要性,但是误以为这是学生平时自己去做的事情,没有在课堂上正确引导学生读图,识图,析图。尤其对于初中低年级学生来说,由于地图的基本要素未掌握,方位感差,空间思维能力欠缺,自学地图,很显然是不现实的。往往是雾里看花,一知半解。

由于上述的原因,结果导致学生把地图类教材也当成了累赘和无用品,刚发下来的《地理地图册》,《地理填充图册》之类的新书,不是把它们丢到垃圾桶就是当成废纸卖掉,或者干脆叠成纸板或折成纸飞机满天飞扬……。

二、地图教学的重要性

地图以符号、图例等记录和传递地理信息,被称为“地理学第二语言”,是地理学科的重要辅助教材,地图在培养学生阅读地图能力,使用地图能力的同时,促进学生思维能力的发展方面,是其他任何文字或图像工具不可替代的,因此它是“活”的载体,是思维的催化剂。

1. 地图教学有助于培养学生的空间观念和立体观念,加深对理性知识的理解。

在教学实践中,用传统的理论传授法,即使你讲得天花乱坠,口干舌燥,学生也是云里雾里、摸不着头脑,所以我试图在课堂上结合地理挂图、地图册或板图来教学,把抽象变为直观,深奥变为浅显,难点成了兴趣点,学生很快就掌握了。

我以前在一所乡村中学任教,在上“地球的公转和四季的变化”的内容时,由于学校教学设施差,根本没有多媒体和演示仪器教学,不得已我只好采用地图和板图相结合的办法,首先要同学们先看书上的“地球公转示意图”,从中悟出点道理来,然后我在黑板上一边绘图一边用篮球进行演示,这样就把地球公转的

方向、周期、二分二至日的位置、时间、太阳直射点的位置,正午太阳高度的变化,获得光热的多少,昼夜长短的变化及极昼极夜现象等等,讲解得清清楚楚,学生也听得明明白白。最后我趁热打铁,要同学们再默画几遍,检查结果:他们掌握得非常好。

2. 地图教学有助于学生对地理知识的感性认识,增强记忆力,培养知识的整体感知能力。

在众多的地理信息获取途径中,我认为最好的是地图。因为地理所包含的类容非常广泛,知识结构非常复杂,时空跨度非常大。因而我们只好借助地图这个“活”向导,带领我们亲自去旅游一番,获得平时难以获得的信息,增加感性认识,在脑海中建立起很强的物体印象,然后再保存起来,要用时再通过回忆展现出来,这就是“感知信息——贮存信息——再现信息”的认知过程。这样学生对所学知识理解得透,记忆得牢,使用得好。

例如:在上“中国的疆域”时,首先我要同学们看“中国的疆域图”,整体感知中国疆域的轮廓、形状,然后再结合“中国行政区划图”,通过问答式教学,得出了以下信息:中国的疆域轮廓像一只大公鸡,其中鸡头是东三省,即黑龙江省、吉林省、辽宁省。上喙是辽东半岛,下喙是山东半岛。后脚稍小为海南岛。胸部为东南沿海省份。背部是内蒙古。尾部是新疆和西藏。上下两条最大的血管分别为长江与黄河。这样通过地图形象化地记忆,同学们不但兴趣浓厚而且记得又快又牢。

3、地图教学能给学生美的享受,既陶冶情操又提高审美能力,更激发爱国热情。

地理教材图片资料极为丰富,有大量精美的景观图片,用直观的地图,景观图片和形象的示意图,不但能学好地理知识而且还大大拓展了同学们的视野,饱览大自然美丽的风光;领略祖国山河的秀美与壮丽;欣赏文物古迹,感受祖国历史文化的博大与精深。在审美的同时更增强了环保责任意识,激发了爱国热情。

此外,地图的信息量大,使用性强,是一本“活”的教材,因此使用地图教学能够提高学生的读图、填图和绘图的能力,有效的帮助学生增强生活能力,提高对未来生活的适应能力。在提高生产,搞好建设等方面,地图将起到无可替代的作用。

总之,“以学生终身发展为本”,将地图作为教材改革与创新的突破口之一,强调地图,景观图像和统计图表三大系统的有机结合,使学生在读图、用图的过程中,熟能生巧,举一反三,并在教师的指导下,在读图、用图活动中努力营造一种合作、对话和探究性学习的科学,民主、开放的课程文化,彰显地图教学的重要性。

参考文献

[1] 郑银虎. 浅谈地图在初中地理教学中的运用和作用[J]. 才智(7): 121.

[2] 黄煜. 浅谈地图在初中地理教学中的重要性及如何进行地图教学[J]. 中学政史地: 教学指导版(4): 67-68.