

游戏教学法在小学英语中的运用研究

石磊

(黑龙江省讷河市二克浅镇永丰中心学校 黑龙江 讷河 161348)

[摘要] 根据游戏教学法的内涵及功能特点,结合小学英语教学中游戏教学法的应用现状和原则,总结小学英语教学中游戏教学法的应用策略。游戏教学法的运用能够提高小学生学习英语的兴趣,增强学生自主学习的能力,从而提高小学英语的教学效率。

[关键词] 游戏教学法; 小学英语; 运用研究

由于学生自身特征和时代发展的要求,以往的教学方式已经不能发挥积极作用,这就需要教师在教学方面进行有针对性的转变,使小学的英语教学效率进一步得到提升。游戏教学法的应用和相关的理论支持是不可拆分的,比如,由于不同学生有着不同的智力结构,多元智能理论在游戏教学法中的应用显得较为重要。

一、游戏教学法的内涵以及功能特点分析

(一) 游戏教学法的内涵分析

游戏教学法主要适用于针对幼儿年龄阶段的学生进行的教学,在对其进行应用的时候要有目的性和针对性,是通过模仿及想象,对周围的生活进行反映的教学形式,让学生能够借助游戏达到学校效果的良好呈现。游戏教学是游戏和教育两者的结合,在应用中是以胜利作为目标的竞争性练习。游戏教学法的应用,能有效培养学生的知识技能、情感态度以及价值观等,将其引入小学的英语教学,能够让学生在英语知识学习的同时,培养学生其他方面的能力,让学生带着兴趣学习英语。

(二) 游戏教学法的功能特点分析

游戏教学法之所以在小学英语教学中得到了广泛应用,主要是其自身具有显著的功能特征,从其教学的基本特征层面来看,它有着比较明显的目的性。每种游戏的应用都有其自身的目的,如谜底的揭晓,其中的字母谜语就是依靠字母的发音以及所表示的特定含义等,进行详细的设计,如“What letter is a kind of drink?”。问题的解决和宝藏的发现都是利用游戏来达到寓教于乐的目的。

游戏教学法的教育性以及娱乐性特征较为显著。另外,从游戏教学法的竞争性以及规范性层面看,游戏会以各种形式来开展竞争,通过游戏的实施能让学生的团队合作意识得到加强。有的游戏是有着一定困难度的,因此,对于学生来说也具有一定的挑战性。

二、小学英语教学中游戏教学法的应用现状

小学英语教学中开展游戏教学依然存在诸多问题,尤其是游戏的素材储备不充足,内容层面缺乏创新。当前小学英语教师由于受传统教学理念的影响,游戏教学法的应用意识不强,教师对游戏的选择、设计和开展存在较多困难。这种情况下设计的游戏案例存在着不丰富以及单调、重复的现象,使得学生在具体的游戏参与中不能提高学习的兴趣。游戏教学法在小学英语教学中还存在游戏设计复杂化的现象。游戏教学法的应用必须简洁且操作性较强,这样才能在有限的课堂教学时间内有效地完成游戏。但是在应用游戏教学法时,由于课堂时间较为有限,复杂的游戏就会占用大量的时间,从而对游戏教学的效果不能很好地呈现,影响学生对英语的学习。小学英语教学中的游戏教学法形式化的问题同样需要被重视,有的教师是为了游戏而游戏,缺少对语言的练习。一些教师只是将游戏作为活跃课堂的法宝,虽然课堂上呈现出热闹的局面,但是学生的学习效率依然没有得到有效提升。例如:在进行“快乐的传声筒”的游戏过程中,主要任务是巩固新单词,让学生通过游戏认识并记忆新的单词。但是在课堂气氛得到活跃的同时,常常会由于太过热闹造成课堂的失控,使学生忘记了学习英语知识的任务。

三、游戏教学法在小学英语教学中的实践方式

在知晓自身游戏教学中所存在着的问题之后,当下我国小学英语教师们应当投入精力去完善游戏教学的手段,在具体的教学

过程中,英语教师们可以采用如下的教学方式去进行小学英语游戏教学,从而全方位加强游戏教学的质量。

(一) 完善教学准备工作

教学准备工作的完善是落实游戏教学法的重要基础。当下小学英语教师们在进行英语课堂教学之前就应当通过备课工作去寻找自身教学教材中可以使用游戏教学法的素材。在准备游戏教学的时候,教师们可以制作一些游戏教学所需要的道具,这些道具可以快速帮助学生们进入到游戏学习氛围中去,从而提升他们的学习积极性。此外,教师也应当在脑海中进行教学预设,通过预设去完善游戏教学,避免在具体的游戏教学出现各种问题。

(二) 注重游戏时机的应用

在具体的课堂教学中,教师们要充分把握游戏教学的应用时机。良好的应用时机是保障游戏教学质量体现的重要因素之一。例如,教师们教授学生们关于英语词汇背诵的时候,就可以在开始之前,进行分组,然后通过分组竞赛的方式去调动学生的学习积极性,从而提升教学质量。此外,教师们也应当要注意教学时机和游戏时间的把握,要保障游戏时间的同时,保障教学效率,让所有的学生们都可以通过游戏教学去提升自身的英语成绩。

(三) 采用多元化的游戏教学方式

游戏教学法之所以能够受到小学生们的喜爱,其主要原因之一就是它的多元性。因此,在具体的英语课堂教学中,小学英语教师们要采用多元化的英语教学方式。例如:在教授学生们英语文章含义的时候,就可以通过排练话剧的方式去进行,这种教学方式可以让所有的学生的教学参与度加强,可以将学生们带入文章中,提升他们的理解能力。此外,教师们也可以采用音乐教学法、舞蹈教学法等游戏教学方式去进行英语教学,让学生们的英语学习动力和英语成绩都得到加强。

(四) 激发学生的学习兴趣

在游戏的设计中就要引出教学游戏话题,并通过趣味性的游戏进行呈现。教师要重视教育游戏的规则陈述,使游戏能公平有效地开展。在游戏过程中,教师和学生都要参与进来,教师作为学生学习的引导者,在游戏教学中扮演着裁判的角色。在这一过程中师生要明确自身的角色。

例如:在对新字母课程的教学过程中,教师可以通过相关的游戏设定,让学生对所学的字母知识加以巩固,在游戏的玩乐中使学生轻松掌握字母知识。通过青蛙跳的游戏设置,在多媒体技术的支持下,让学生通过按键控制木棍上的青蛙,让他们在流动的河流中进行蹦跳。河流中有诸多漂动的荷叶,每个荷叶上都是要学习的字母,通过系统的提示让青蛙跳到相对应的字母荷叶上。这一游戏的运用,加强了学生眼手并用的能力,在对字母的认识和记忆上也较为有效。

参考文献

- [1] 崔静. 关于游戏教学法在小学英语课堂教学中的运用思考[J]. 课程教育研究, 2018, 33: 115-116.
- [2] 沈秀娟. 小学英语教学中游戏教学法的运用探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 1512: 198.
- [3] 孟艳丽. 游戏教学法在小学英语教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2017, 02: 93-94.
- [4] 李江彩. 浅议游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2017, 25: 95-97.