

基于地理学科核心素养的高中地理教学目标设计分析

李会仙

(云南省保山市腾冲市第八中学 云南 腾冲 679100)

【摘要】 核心素养是新时期下国家教育部门对各个阶段学生个人所提出的更高要求,使得学生可以成长为更加适合当前社会发展的优秀人才。这不仅仅是要求学生不断提高自身能力,同时也需要教师予以有效引导,让学生获得更好的教育机会。本文将结合实际情况,对地理学科核心素养下高中地理教学目标设计进行详细分析,以期为今后开展的有关工作提供宝贵参考。

【关键词】 地理学科核心素养;高中地理教学;目标设计

地理学科具有较强的综合性,内容较为复杂,且高中阶段的地理教学涉及范围较为广泛,需要教师进行系统的指导,才能够促使学生学习成绩提升。为了在更好地对教学目标设计进行优化,高中地理课程教师就应该考虑到学科特点以及学科核心素养要求,从这一层面着手保证目标设计合理性。因此,联系教学实际对地理学科核心素养下高中地理教学目标设计进行详细分析具有重要的现实意义。

一、地理学科核心素养概述

核心素养是基于当代对于优秀人才多元需求而提出的,也是现下高中地理学科教育中,所必须要参考的一个重要标准。若是从地理学科角度出发,来加以分析,则地理学科核心素养大致是可以概括为以下四个方面:第一,人与地理环境直接协调发展观念,其主要含义就是指,学生应树立起可持续发展理念,并依照正确的人地观念,指导自己的个人行为。第二,综合思维。由于地理学科本身就是一门涵盖了自然、人文等一系列地理要素的学科,其中任何一个要素的变化,都会影响整体变化^[1]。这一思维,也是需要学生所具备的,这样才能够从整体角度出发,对地理环境进行综合、全面的认知。第三,区域认知。我国幅员辽阔、地大物博,不同区域的自然环境也有着明显差异,所面对的发展问题也不尽相同。要求学生用差异性的眼光,来对不同的区域形成正确认知。第四,地理实践能力。是要求学生能够将地理知识与实践相互联系在一起,并在真实的地理环境中加以运用,以便于更直接的发现、分析地理问题。

二、地理学科核心素养下高中地理教学目标设计

基于上述分析,学科核心素养的融入,对于地理课程教学目标设计优化,能够产生一定的促进作用。这也就需要地理教师必须要从综合角度出发,科学设计教学目标,为下一步教学工作奠定基础。

(一) 遵循教学目标设计原则

受到多方面因素的影响,教师的课堂教学仍然存在一些问题,这些问题的存在,对于学生往往会产生较为直接的影响。在地理学科核心素养下,教师应该充分认识到这一点,并在教学目标设计中予以体现。基于此,教师在课上就需要遵循全面性、差异性、可操作性原则,来提高课堂教学目标的科学性。全面性主要是指,教师的教学目标,应尽可能地涵盖所有的知识内容,知识讲解也要更为全面,选用恰当的教学方式来加以运用。差异性则是需要考虑到不同班级学生的学习状况,来对不同班级

的教学目标进行设计。可操作性,则是指要保证教学目标可以借助教学手段来实现、完成,并对其进行合理化评估,以及时发现目标设计的问题,并在今后加以改正,为学生更好的接受地理知识教学奠定基础。

(二) 结合学生实际来加以设计

在新课程标准中,提出了学生为主体、教师为引导者,而教师在课上也需要做到这一点。为了保证教学目标的切实可行性,教师还要事先对学生的综合能力进行评估与了解,在掌握学生的实际情况以后,来对教学目标加以针对性设计^[2]。比如,教师在讲解《农业区位因素》这一部分知识内容时,就可以选择一些较为经典的案例,来弥补书本中对有关知识描述不清的情况,让学生从具体的视角,来对地理抽象知识进行理解与分析,培养学生发现问题、总结问题以及知识的实践、应用能力,培养学生的区域认知、地理实践等,符合地理学科核心素养要求。

(三) 对教学内容进行合理把控

目前,高中地理课程中涉及多方面的内容,教师应该善于发现其中的重点部分,洞悉知识点之间的关联性,然后从实际角度出发,对有关知识内容构建起一个完整的知识脉络,并根据这一知识脉络来对每一堂课程所讲解的内容进行把控。例如,教师在讲授《森林的开发与保护》有关知识时,就可以联系到国内的具体区域,在教材中是以亚马孙热带雨林为例,而教师为了让学生更加充分的了解有关知识,可以结合中国云南、西双版纳的热带雨林来加以讲解,并为学生收集视频、资料,以及关于森林保护,我国所采取的战略措施,并引导学生分析为什么会采取这样的森林保护方式,实现对学生思维的拓展。

三、结束语

综上所述,新课改的不断深化,为当前高中地理课堂教学变革提供了方向,而学科核心素养作为教师所需要参考的重要标准与要求,需要教师在目标设计中加以融入。为此,高中地理教师可以必须要遵循目标设计原则,并结合学生的实际情况、教学内容等来设计教学目标,为学生学习、教师教学提供指导。

参考文献

[1] 郭芳英. 指向核心素养培养的高中地理教学目标设计策略[J]. 地理教学, 2018, (12): 20-22, 42.

[2] 李晓琳. 核心素养下的高中地理教学目标设计的研究[D]. 天津: 天津师范大学, 2018.