

试析小学语文课外阅读课程化开展的实践途径

刘水清

(江西省新余市渝水区珠珊镇丁家小学 江西 新余 338033)

【摘要】在小学语文教学中培养学生的阅读理解能力十分重要,而课外阅读的开展有利于学生语文素养的形成。本文简要分析了当下小学语文课外阅读现状,并对其中存在的问题提出一系列解决对策,希望能够有效促进小学的语文课外阅读课程化的开展,使其掌握学习技巧,提高自身语文素养。

【关键词】小学语文; 阅读课程化; 课外阅读能力

引言

小学阶段是学生的重要成长时期以及启蒙阶段,语文作为小学教育中的主要学科之一,培养小学生的课外阅读理解能力尤为重要。当下实际教学进程中课外阅读在不断受到重视,并且逐渐向“课程化”方向发展。但是实际教学中仍存在诸多问题,因此,有必要对如何培养学生课外阅读能力展开探讨,以此来提升小学生的语文课外阅读兴趣,培养良好的课外阅读习惯。

一、当前小学语文课外阅读教学现状分析

教师在进行课堂语文课外阅读教学过程中,经常会应用小组讨论学习的方法,在讨论的期间由于课堂要求较为严格,沉闷的课堂气氛难以提升小学生学习积极性。组织小组活动过为宽松,也不利于对学生的课外阅读学习进行有效指导。当前学校教育受应试教育的影响,由于一些教师过于侧重学习成绩,灌输式教学模式无益于培养学生的课外阅读能力与兴趣。在实际的课堂教学中,教师没有将学生置于课堂中的主体地位,在对文章进行反复讲解的过程中,忽略了学生自主学习能力的培养,令学生对语文课外阅读产生抵触心理,对语文的学习缺乏主观能动性。课外阅读能力的培养有利于小学生日后发展,但是当下的学生对课外书籍阅读非常少,电子时代的来临令小学生将课外时间花费在手机、电脑等电子产品中,令课外阅读的时间大大减少。

二、小学语文教学中学生课外阅读能力培养的策略探析

(一) 激发小学生的课外阅读兴趣

基于学生的年龄特点来看,小学生正处于好奇心强烈、并且思维较为活跃的时期。要有效培养起小学生的课外阅读能力,先要激发其课外阅读兴趣。教师可以通过在文章中设计悬念的方式来引发学生强烈的好奇心,令学生对语文课外阅读产生主观能动性。为学生创设良好的学习情景,调动学生思维,促使学生发挥自身的主观能动性,以饱满的热情与积极的心态参与学习活动,增强课外阅读教学的实效性,加强学生对语文文本的了解与掌握,逐步发展学生思维能力。在良好的氛围中,教师可以让学生选择自己喜欢的课外阅读方式,比如,泛读、默读以及朗读,其中默读的效率较高并且可以节约时间,帮助小学生掌握文章的主旨。此外,教师需要强化教师与学生之间、学生与学生之间的交流与沟通,鼓励学生将自己的思想与他人分享,帮助学生及时找到自身在学习中存在不足,完善学生语文知识结构体系。

为了使学生的课外阅读得到明显提升,仅仅依靠小学生的阅读兴趣还远远不够。教师还应鼓励阅读同一书目的学生以小组为单位定期交流。教师可以以周为单位,鼓励学生就自己的阅读计划、阅读内容、阅读心得进行交流与分享。f27阅读相同书目的学生在交流过程中有共同的话题,鼓励学生之间进行交流,还能让学生之间形成激励和监督,防止学生因自身惰性而放弃阅读。同时,在学生之间的交流中,学生的语言表达能力能得到充分锻炼,对阅读中产生的疑问及忽视的问题也能得到再一次认知。因此,鼓励学生以小组为单位进行课外阅读交流,不仅可以提升学生的阅读兴趣,提升学生的语言表达能力,还能使学生的课外阅读更有深度、更具内涵。

(二) 培养小学生的课外阅读习惯

课外阅读习惯对于小学生日后的自身发展十分重要,是一种增长知识与见解的主要途径。在小学生的课堂课外阅读中,教师需要对小学生的课外阅读习惯注重培养,其中包括引导学生积累优美诗句、自制读书卡片等形式,来提高学生的课外阅读理解能力,对其日后的作文写作尤为重要。可引导学生将文章内的重点内容记录在读书卡片中,将经典的修辞与排比手法积累起来,通过培养其良好的课外阅读习惯,小学生能够对文章主旨有更清晰的了解。因小学语文课外阅读教学存在着学生主体性不明显的问题,降低学生学习积极性,影响学生课外阅读学习效率。为了更好的提高学生语言素养,教师可以适当的对教学内容进行扩展,加强学生对文本的认知与感悟,推动课外阅读教学活动的开展。教师可以根据学生的阅读天数、阅读字数帮助学生设定阅读目标。当学生达到阅读目标时,给予学生代币奖励。这样,学生在阅读过程中,不仅能收获阅读知识,更能收获满满的阅读成就感。此外,可以设计多元化的教学活动,以情境体验或者角色扮演等形式提高学生学习动力,促使学生全身心投入到语文课外阅读教学活动中。

(三) 提升小学生的创新思维

在小学语文课外阅读教学中,教师很容易对学生的标准课外阅读答案进行限制,这制约了小学生的创新思维与想象力,不利于其自身课外阅读能力的培养。因此,教师在进行课堂课外阅读训练时,对于学生提出的不同课外阅读理解答案,不能一味的表示反驳,要进一步考虑答案的合理性,防止用固定答案禁锢小学生的创新思维,打击其自主思考的积极性。小学生的课外阅读教学作为一项需要长期坚持的教学任务,为了培养学生的创新思维与想象力,教师可以令学生从课外优质课外阅读中寻求课外阅读的乐趣。比如,教师可在课堂中与学生们分享《寓言两则》中的寓言故事,并推荐学生去收集其他课外读物。同学之间通过分享有趣的课外读物,不仅能够提升对语文课外阅读的兴趣,而且在学习中激发了小学生的创新思维。利用课外读物可以增加学生的课外阅读量,在潜移默化中培养其对课外阅读的主观能动性。

结论

综上所述,新课程不断改革的背景下,在小学语文教学中培养学生的课外阅读理解能力十分重要。因此,教师需要不断改进自身的教学模式,采取多样化的课堂教学手段,激发小学生对语文课外阅读理解的兴趣,并培养课外课外阅读的能力,养成良好的课外阅读习惯,令小学生知识面更加广阔。

参考文献

- [1] 牟静. 激发课外阅读兴趣 提升课外阅读效率——浅谈小学语文群文课外阅读教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2019(31): 94-95.
- [2] 黄昌刚. 小学语文课外阅读教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(31): 61.
- [3] 张聪聪. 浅谈小学语文课外阅读教学的有效性策略[J]. 中国校外教育, 2019(31): 93-95.