

# 形成性评价对提高初中生英语听说能力的教学实践

李萍

(江西省丰城市段潭初级中学 江西 丰城 331129)

**【摘要】**目前的中小学教育教学中大多忽视了教学过程的重要性。结果固然重要,但过程与学生形成怎样的学习风气和学习习惯有着密不可分的关系。因此,教学中重视过程并以过程为导向更科学。评价是一种能够促使学生主动学习的方式,而形成性评价则是评价的重心,能培养出学生更好的学习习惯。本文阐述了以过程为导向的形成性评价在中学英语教学中的应用。

**【关键词】**结果到过程;形成性评价;初中英语教学应用

以结果为导向能激发学生的斗志,使他们有更大的动力取得好成绩,但也会有一部分学生会为了应试而形成消极应付教学的风气,这对他们未来的发展是极为不利的。以过程为导向并在教学中采取形成性评价的方式,增强学生的自信心,使他们获得成就感,这样以来,学生便会有了前进的动力。对于初中英语来说,这样的教学方式更是非常必要的,师生之间更频繁的沟通,方便了教师了解学生的学习情况,并使教学变得更高效率。

## 1. 在课堂上设置小组评比环节

为了活跃课堂气氛,使学生们都能够积极地参与到教师布置的任务当中,一般采用小组评比的方式,通过这样的方式,学生对学习变得更积极、更主动了。例如:想让学生学会“be going to”这个词组的用法,可以让每个小组进行讨论,看哪组造的句子多、用法正确,对前两名或前三名的小组给予奖励,并奖赏小红花,以此来激发学生学习的积极性。还可以在分角色朗读、英语短文阅读、作文阅读等方面进行小组评比,通过这样有意义的活动和评比方式,来提升他们的集体荣誉感和学习的主动性,同时也使他们懂得团结力量大的道理。

## 2. 对课后作业采用个性化评语

如果只用传统的“A/B/C/D”来对学生的作业进行评价,长时间会让学生感觉到疲倦,完成作业越来越应付了事,觉察不到自己的进步。所以,采用类似“Unbelievable/Excellent/Great/Good”这样的评语,偶尔再加上自己对学生的表扬,这样更容易让学生感觉到做作业是一件值得的事情,作业完成的好还会得到表扬,这更会成为他们前进的动力。与此同时,采用奖励制度,累计得三次“unbelievable”或得五次“excellent”可以得一个星星,并和小组评比环节获得的小红花一起记录在综合测评本上,当作学生期末测评的指标。在学生的作业中,每次挑选几个进步明显的、做得好的学生在课堂上进行表扬,并把一些写的公正美观的进行展览,既能够让这些被表扬的学生更努力,同时也激发了其他学生的斗志,使之为受到表扬而把作业做得更好。采用这样的方法,培养学生积极的学习态度,并养成良好的学习习惯。

## 3. 通过情景课堂培养语言能力

一个好的课堂,离不开课堂情境的创设,教师只有将课堂以最真实生活的情境呈现出来的时候,教学的效果和质量才会有很大程度的提高。在如今的教学过程中,学生是课堂教学的主体,教师要能够最大限度引导学生投入到学习中来,创设良好的情境课堂,将语言的运用以多种方式运用到课堂的教学中来,拓展学生对于语言学习的能力,从而提升学生英语学习是整体水平,让每一个学生都能够参与到课堂中来。如,在He is cool.这个单元的教学过程中,老师可以在开始上课之前,先创设情境:“Boys and girls, today I will show you some photos in our class.”用多媒体放映孩子们家庭合影的PPT,让丰富的图片吸引学生的注意力,并设置这样一个问题:“What can you see? And who are they? Is he/she beautiful/handsome/clever/cute/shy/naughty/cool?”让学生们一边看进行思考,在帮助学生充分感知后得出进行的学习主题是He is cool.然后,让

学生聚焦到活动的主人公Sam的家庭:“Look! This is Sam is family photo. He is introducing his family.”进行课文的感知,然后阅读课文活动并思考:“How many people did Panpan introduce? Who are they?”这样一来,学生带着问题进入到相关的情境之中,就更加的容易去理解课文、聚焦学习重点。在学生反复听、跟唱歌谣,并回答完相应的问题之后,教师可以在留下两个问题给学生课后进行思考,即:“1. What about your family? 2. Do you want to introduce your family?”让学生在对这些问题回答的过程,更好的掌握相关的课文材料,同时也能拓展自身的语言组织和表达能力,更好的拓展英语语言运用的空间。

## 4. 对学生单词背诵严格管理

要想学好英语,词汇的积累是非常重要的,词汇量越多,能拿来应用的越多,写作、对话的内容才会更丰富。每学期准备单词背诵情况表,布置了背诵的作业之后按时检验完成情况,背下来的同学后面会打对号,没有背下来的同学后面会画叉,把背诵表贴在教师后方,既便于提醒教师,又便于没有完成好的同学提醒自己还没有完成作业,对完成好的同学起到警示作用,同时同学和课代表会督促没有完成背诵的同学,使他们养成认真对待学习的态度。采用这样的方法,使学生严于律己,有竞争意识,形成良好的学习风气。

## 5. 对学生课外学习进行了解

学生课外学习和课内学习应该一样被重视起来。一部分家长不管学生的英语学习或者是想关心却不知从何下手,因此,教师应做出一些方案来解决这个问题,使学生在课堂内外都能有一个良好的学习环境和学习习惯。教师可以通过做学习反馈表,让学生家长填表,并对学生的英语学习情况进行简单的语言描述,每周一次,便于老师及时发现学生的问题,也便于与家长沟通。而每周一次的频率,也不会让家长感觉到麻烦,既了解了孩子的学习情况,又能参与孩子的学习成长过程,是一个简单高效的方法。家长和教师共同监督学生学习,对于学生来说既是压力,同时也是激发他们学习积极性和主动性的有效方法。

从以结果为导向转变为以过程为导向,这一转变过程并不难,却可以对学生的学习习惯和学习态度产生很大的影响,因此,这样的转变是十分有意义的。而形成性评价,能够让学生更好的体验到学习的乐趣,增强自信心,并认识自我,使他们热爱学习,积极进取。把这样的教学方式一直坚持下去,一定能达到预期的效果。

## 参考文献

[1] 杨伊. 基于过程性评价的混合学习评价策略研究[D]. 上海师范大学, 2017

[2] 徐静静. 浅谈如何培养学生的英语听说能力[J]. 疯狂英语(教学版), 2017

## 作者简介:

李萍, 出生年月: 196906, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 江西省宜春丰城市段潭乡, 学历: 本科, 现职称: 中小学一级教师, 研究方向: 初中英语。