

# 初中物理“学困生”成因及对策初探

李红娇

(北京师范大学克拉玛依附属学校 新疆 克拉玛依 834000)

**[摘要]** 初中物理比较抽象,很多学生还没开始学,就把“物理很难”印在脑子里,导致很大一部分学生刚一接触物理就对它产生排斥,加上家长监督和配合的力度不够,教师在教学中如果方法不当引导有误,就会导致学生对物理产生逆反心理,学习起来就比较困难,鉴于此,本文对初中物理“学困生”的成因及对策进行初探,旨在教学中运用科学的方法激发学生的兴趣,调动其学习的积极性,家校合育才能长期的发挥效果。

**[关键词]** 初中物理; 课堂教学; 学困生; 成因; 对策; 初探

“学困生”出现在初中物理的学习中现场普遍,因很多学生还没开始学,就把“物理很难”印在脑子里,造成排斥心理。作为初中物理教师,就“学困生”的成因及解决对策谈一些自己的认识,从而使孩子的物理成绩有提高,并且为适应现在的高考改革选择可以有信心选修物理做好铺垫。

## 一、“学困生”在初中物理的成因

1. 学生家长的原因。学生在初中物理学习中出现了学习困难,家长有很大的关系,首先家长对初中物理出现两种极端,导致初中物理成绩不理想,第一:家长认为只要语数外好,物理学科作为一门副科,不用太重视,导致给学生带来物理不及格也不要紧的误区。其次,有家长认为,初二物理作为一门新接触的学科,要提前学避免被落下,纷纷暑假提前学后学生认为自己都学过了,到教师讲到重难点时错过被点拨的最佳时机。再次,家长认为自己的能力有限,当孩子在物理学科的学习上出现困难、作业完成不佳时,家长没有及时与任课教师沟通,探索原因,查缺补漏,以致形成恶性循环。最后,部分家长把教育教学的重任全部寄托学校,对学生在家里学习状况不了解也不督促,甚至有些家长看到学生哪一门学科没有学好,不是引导鼓励,而是打骂失望,放任自流,这也是造成“学困生”出现的重要原因。

2. 学生自身的原因。首先学生对物理学习受第一印象的影响,都听说“物理很难”而

还没开始接触,就对物理学科产生了排斥,其次,学生在物理学习时只对一些实验课感兴趣,但对于实验的理论知识兴趣不浓,求知欲低,意志薄弱,没有学习的热情,造成“学困生”的出现。其次,学生对物理学习及学科本身的认识不足,物理与我们生活联系密切,对学生的知识结构也非常重要,但很多学生只是盲目的学习物理知识,而缺乏与生活实际相结合,不能学以致用。导致学习上不重视,行动上靠、等、推。再次,学生对自己的认识态度不够端正,对自己的定位不足,认为自己因为其他科目学不好,物理也学不好,对自己没有足够的自信心。

3. 学校教师的原因。学校教师的教学方法不当,枯燥、单一,或者习惯性地沿用一讲到底,课堂满堂贯的方式,这对于初中生来说,很难进入学习状态,导致注意力涣散,出现做小动作、打瞌睡的现象,久而久之就造成没听懂的内容越来越多,学习困难越大,进而造成“学困生”的出现<sup>[1]</sup>。

## 二、初中物理“学困生”的解决对策

1. 家长的配合和监督。首先,孩子回到家,给孩子良好的学习环境,电视电脑都关掉。不要给孩子营造出他们在学习,而家长在放松的对比状态;其次,孩子的学习成绩不理想,任课教师可能会在课后留下孩子对作业进行面批,此时家长就要给予配合,希望跟教师立场、步调保持一致,不帮孩子找理由,完全支

持就是最好的配合;再次,针对课堂表现反馈不好的孩子,回家跟孩子再次重申在学校课堂认真听讲的重要性,并不断地树立孩子要有担当和社会责任感,告诉孩子有权利选择如何做,但是任何选择都会影响他们日后的何去何从,教会孩子为什么而学习告诉他们只要成绩好更重要,毕竟物理跟生活联系的太紧密,掌握了物理原理,不但可以学以致用,解释生活中的很多现象,还可以解决很多生活实际问题,作为家长虽自己能力有限,却可以在话语上进行鼓励,并对他们没能及时完成作业时进行提醒和对作业完成情况签字监督,表明家长对他们的重视态度。

2. 激发学生对物理学习的兴趣。教师可以利用合作教学,多媒体教学,情景教学等,利用多样教学方法使物理知识变得生动直观,有助于学生理解,让学生提高对物理知识的认知能力,激发学生的学习兴趣,增强物理课堂教学的有效性。实验操作是最能让学生掌握物理知识的一种行之有效的方法。<sup>[2]</sup>

3. 德育与教学相结合,发挥教研共享力度。实践证明德育与教学相结合,可以很好的激发学生热爱该门学科的内驱力。我曾经带过的一个所有科目都不及格的孩子,因为我对他的尊重、鼓励和坚持不放弃,从所有科目不学到最后物理成绩及格以至于其他学科都跟着进步的实例,让我更加肯定物理教师的德育与教学相结合,可以帮助“学困生”走出困境,这只是时间的问题。

共享教研在教师教学能力提升上作用巨大。教师的观念转变,师资队伍的建设以及教师队伍的培训都很重要,但共享教研意义更加重大。教师要有不断学习的能力,更新专业知识和教学观念,从而在教学中才能有的放矢的创新方法优化课堂,加大各校之间的教研力度,可以通过观摩现场大赛或者集体评课,可以提高教师的认识,开阔教师的视野,在大赛的过程中能有效激发教师学习的热情,同时能通过教研更加有效的提高一个学校整体物理成绩。

## 三、结束语

总而言之,“学困生”不是短时间形成的,故改变“学困生”就不能急于求成,必须要了解学困生产生的原因,并在教学中运用科学的方法激发其兴趣,调动其学习的积极性,挖掘其学习的动力,让其学习认识到物理学习的重要性,就能有效解决“学困生”的问题,改变初中物理课堂的教学现状,并为初中生适应新高考改革选修物理学科奠定了基础。

## 参考文献

[1]张少菊.初中物理课堂教学优化设计策略探究[J].数理理化学习,2013,(11):58.

[2]赵小红.浅谈初中物理学习兴趣的培养[J].黑河教育,2019,(9):36-37.