

传统文化在小学语文低年级识字教学中的渗透

韦雪树

(广西崇左市扶绥县渠黎镇中心小学 广西 崇左 532200)

[摘要] 识字在小学语文教学中占有非常重要的地位,只有认识了足够多的汉字学生才能够进行阅读和文章的书写,因此,作为小学语文教师必须关注到识字在小学语文教学中的重要性,并在日常生活的学习过程中让学生尽可能多的认识汉字,而将传统文化应用到小学语文教学中就能够促进小学生识字量的提升。本文就是依据个人多年教学经验对传统文化在小学语文低年级识字教学中的意义以及具体实践策略做出的探讨。

[关键词] 传统文化;小学语文;识字教学

引言

随着素质教育的提出,传统文化在小学语文教学中占得比重越来越高,许多教师也开始关注到传统文化在促进小学生阅读能力提升和写作能力提升方面的作用,事实上传统文化对于学生的识字教学来说也有着非常巨大的帮助,教师如果能够正确地将传统文化渗透到小学语文识字教学中,那么学生更容易培养其对识字的兴趣并逐渐的提升自己的识字量。因此,教师必须努力地将传统文化应用到小学低年级识字教学中,并通过传统文化这个媒介来促进小学生对语文识字的兴趣。

一、传统文化在小学语文低年级识字教学中渗透的重要意义

传统文化是学生进行语文学习的基础,在小学低年级学生的识字教学中,传统文化也是有着重要意义的,这主要体现在以下两点,首先,传统文化的学习能够增加小学生的识字量,其次,通过学习传统文化,学生更容易培养起对识字的兴趣。

(一) 增加小学生的识字量

学生的实际量是学生阅读文章的基础,只有识字量达到一定的水平,学生才能够阅读文本,并理解文本的内容。因此,作为小学语文教师,在教授学生语文基础知识的同时,一定要格外关注学生识字量的提升,要通过自己的努力让学生尽可能多认识汉字并理解汉字的文化内涵。通过传统文化的学习,学生能够有效地增加自己的识字量。在收听传统的历史故事以及阅读传统故事的文本,是学生就会对自己不认识的字进行查找,从而增加自己的识字量。

(二) 培养学生对识字的兴趣

通过传统文化的学习,也更容易培养起学生对汉字的兴趣,兴趣是学生进行学习的基础,只有在兴趣的驱动下,学生才能够更积极主动地投入到学习活动中,因此,在增加学生识字量的过程中,教师必须要考虑到学生的兴趣,要以学生的兴趣为关键点真正的实现在兴趣的驱动下进行学习汉字。对于小学生来说,他们接触到的传统文化通常是以故事的形式展现出来的,而故事对于小学生的吸引力是十分强烈的,这样就能够保障学生在阅读或收听传统故事的时候保持注意力的高度集中,并从内心深处培养起对传统文化的热爱,这样学生在日后亲身阅读的过程中,就能够更加的感兴趣,并在兴趣的驱动下进行汉字的认识和记忆。

二、如何将传统文化应用到小学语文低年级识字教学中

通过上面的介绍,我们知道将传统文化应用到小学语文低年级识字教学中,对于增加学生的识字量以及培养学生的识字兴趣都有着巨大的帮助,这就需要小学语文教师充分发挥传统文化的作用,将传统文化应用到小学语文低年级识字教学中。教师可以从以下三个方面做起。首先鼓励学生在课外阅读成语故事和历史故事,其次,教师可以在课堂上向学生系统地讲授古典诗词,最后教师要注重帮助学生理解汉字的深刻内涵。

(一) 鼓励学生在课外阅读成语故事

成语故事是传统文化的一个重要部分,通过成语故事的学习,既能够让学生对我国的古代历史有深入的了解,也能够让学生学习中华民族的优秀品德和优良品质,树立起民族自信心和民

族自豪感,这对于学生的语文素养提升有着非常大的帮助。因此,作为小学语文教师,必须鼓励学生在课外尽可能多的阅读成语故事,通过阅读成语故事,学生对中华民族的历史文化会有更深入的了解。在阅读过程中,如果遇到不认识的汉字,学生也会通过字典等形式进行查找,这样就实现了汉字的认识和记忆。为了鼓励学生在课外大量的阅读成语,教师可以在课堂上适当的举办一些小型的讲故事比赛激发学生的阅读兴趣,教师也可以在每节语文课开始之前的3到5分钟让学生进行课前的故事讲解,通过这种形式既能够让学生阅读大量的成语故事,也能够让学生聆听其他同学的成语故事,这样做,学生对传统文化的了解就会更加的深入并培养起对传统文化的兴趣,此外,这种形式也能够帮助学生提升自身的口语表达能力,这对于学生未来的发展有着重要的影响。

(二) 在课堂上向学生系统的讲授古典诗词

通过向学生系统地讲授古典诗词也是对学生进行识字教学的一个重要方式。就是在备课的时候,可以将一些优秀的诗词名句展现在PPT上,并在课堂开始之后让学生通过PPT的观看来对这些优秀的诗词名句进行诵读,这样做既能够让学生了解更多的古典诗词增加自身传统文化的底蕴和内涵,也能够让学生对诗词中不了解或不认识的字进行学习,提高自己的识字量。对于古典诗词的选择,教师需要尽可能的保证诗词对小学生带来的正面影响,而一些不适合小学生学习的诗词,教师就不要进行选择了。

(三) 帮助学生理解汉字的内涵

此外,通过传统文化学生也能够更深入的理解汉字的内涵,并了解构词法和造词法的知识。只有深刻的了解了汉字的基本内涵,学生在识字的过程中才会更加的容易,中国的汉字是具备构词法的,因此,教师在汉字教学的过程中,就可以将一些构词法知识讲授给学生,学生学生解汉字的构造基本原则,这样通过一个字的学习就能够认识甚至会书写更多的汉字,这对扩大学生的识字量来说非常重要。

三、结语

传统文化对促进小学生识字教学效率的提升起着至关重要的作用,相信随着教师教育教学观念的转变,传统文化一定会逐步的成为小学生识字路上的一个重要保障,为小学生的语文学习作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 刘莹. 浅谈如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(2): 57-59.
- [2] 万科. 小学高年级语文阅读教学中渗透孝文化教育的研究——以扬州市W小学为例[D]. 扬州大学, 2017.
- [3] 王海燕. 拓宽识字写字教学途径, 养成良好书写习惯[J]. 语文建设, 2017(28): 37-38, 56.
- [4] 李华. 有声有色有趣 动手动脑动脑——浅谈低年级学生识字能力培养[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2014(01): 67-68.