

# 初中综合实践课的育人效果探索

赵晶

(抚顺市第二十六中学 辽宁 抚顺 113006)

**【摘要】**随着新课改的推进,综合实践课这门具有较强探索性、以培养学生实践与创新能力为目的的课程也在众多中学中开展。本文主要对初中综合实践课的育人效果进行研究,通过对综合实践课程的介绍及其与德育工作关系的分析,进而探讨综合实践课程的育人效果实现策略,能够有效地将学校综合实践课程与德育活动有机结合起来,实现育人的目的。

**【关键词】**初中;综合实践课;育人

随着教育改革的推进,综合实践课程也被纳入到中学课程体系,这不仅是对我国现有课程体系结构的一种突破,也对提高学生实践能力、创新能力以及综合素质具有重要意义。在实践教学中如何开展好该课程?如何为学生提供更多的操作机会以及更广阔的实践空间?如何理论联系实际从而实现培养学生综合实践能力的目标?这都是我们需要考虑并予以解决的问题。笔者认为,将学校德育工作与综合实践课程开展有机结合起来,发挥该课程的育人效果是一种重要思路。下文将对初中综合实践课程的育人效果进行探索。

## 一、综合实践课程概述

根据《我国九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》<sup>[1]</sup>,综合化实践课程能够摆脱传统封闭式学科体系与单一课堂教学局限性的,在课程目标以及课程内容方面都具有非常高的开放性,在教学过程中更为注重学生的学习体验与个性化表现。具体来说,综合实践课程主要采用研究性学习方式,旨在培养学生创新精神、实践能力及知识的综合运用能力。

## 二、综合实践课程与德育关系

作为教育的根本任务,立德树人是教育不变的追求,而综合实践课程是学校开展实践育人的一个重要载体,德育则是综合实践课程的内在价值追求。根据《中小学综合实践活动课程指导纲要》<sup>[2-3]</sup>,学校在开展教育教学的过程中需要融入社会主义核心价值观,引导学生理念并在践行,从而让充分发挥出综合实践课程在学校开展德育中的重要作用。

## 三、综合实践课程的育人效果实现策略

### 1、以德育为指向,切实执行德育目标

要发挥初中综合实践课程的育人效果,那么必须以德育为指向,将德育目标落到实处。具体来说,综合实践课程作为一门初中课程,应将社会主义核心价值观融合到课程目标中,注重培养学生的责任意识、问题解决以及创意物化等素质;在教学设计以及教学活动组织过程中应遵循课程目标以及德育目标,教师应多考虑通过该课程要使学生理解感悟什么道理或者价值,培养怎样的能力与品质。例如,学生在从植物中提取精油时能够对科学的严谨性有一个明确的体验,在进行农业实践活动时能够了解到其他行业的辛苦,在搭建各种形式建筑时能够对精益求精、细致以及严禁的工匠精神有一定了解。

### 2、开发与整合现有资源延展育人空间

开发与整合现有资源延展育人空间应从这几方面入手:(1)因地制宜:就综合实践课程来讲,随处都可开展课程,各个时间段都可进行相应的教学,例如农业实践活动,不同农作物生长习性与生长时间各有差异,每种农作物生长是有周期的,对此可在植物土壤测定、育种、以及栽植等不同时间段安排不同的学生进行农业实践活动,开花期、生长期等还可以设置不同的主题和内容,培养学生不同的品质。(2)因地制宜:我国是一个人文历史资源较为丰富的国家,每个地区都有自己值得骄傲的自然文化资源,对此可以充分利用身边的自然、历史人文景观开展课程,引导学生更为深入地了解资源背景,增强文化认同感与文化自信。(3)因人制宜开展:学生之间是存在个体差异的,在综合实践课程教学中也应考虑到这一点,在实践活动中应根据学生的具体动手能力

以及理解能力设计教学难度以及教学内容,例如初中生完全可以进行果蔬嫁接以及水培等实践活动。(4)融入传统节日:例如端午节,教师在课程涉及时可以将综合实践课程与语文、美术等学科课程联系起来,将端午活动、端午诗词与端午手工比拼等活动结合起来,之后将学生手工作品摆放在教室;清明节可将清明节由来、烈士故事以及诗歌朗诵等串联起来,激发学生对先烈的缅怀之情,珍惜现有生活,感悟传统文化魅力;比如中秋节,可借此进行家校联合,充分利用校外教育资源,组织学生家长来校参与活动,开展DIY月饼等活动,学生动手做美食,或者举包括诗歌朗诵、情景剧表演以及歌舞表演等中秋联欢活动,使大家在热烈的氛围中感受团圆的美好。

### 3、建立多元化活动网络

活动网络主要包括活动内容、活动形式以及活动主体这几方面内容:(1)活动内容:综合实践课程涉及研究性学习、社会实践以及信息技术教育等多方面内容化,也可将班级活动、学生交往,甚至环保教育纳入课程内容。(2)活动形式:在活动形式安排方面应注重灵活性,结合学校自身特色,构建由低到高“学生-班级-年级-学校”的活动网络,将个人活动、小组活动、班级活动、年级活动等充分融合,既能培养学生的独立精神又能兼顾团队合作,可依据学生兴趣爱好、居住地点以及课题分类等差异组织综合实践课程课外活动小组,将校内活动与校外活动结合起来,为学生提供更多的实践机会,拓展实践空间。(3)活动主体:学生作为综合实践活动的主体,在网络构建过程中,教师应注意发挥自身引导作用,将教师指导与学生自主选择、实践密切联系起来,从而充分调动学生的学习和探索积极性,亲历实践。

### 4、建立多元化评价机制

对于初中综合实践活动评价来讲,可建立多角度、多元化的评价机制,评价维度包括知识技能、过程方法以及情感态度,评价主体包括学生、小组、教师这几方面。为了实现评价的全面性,学校应尽量做到评价目标、形式以及方法多角度、多元化,教师应注重对学生潜力的挖掘和开发。例如在互动完成后,要求学生就自己参与实践的内容、收获、问题以及解决策略等进行评价和总结,教师则应及时给予学生肯定和鼓励,并指出存在问题。

## 结束语

综合实践课程作为一门培养学生综合性实践能力的崭新课程,内在教育追求与德育工作是相一致的,在该课程的实际开展中应遵循育人导向,对学生核心素质和关键能力进行培养,借助活动,让学生在学中做,充分发挥其育人效果。本文通过对综合实践课程的介绍,阐述了该课程育人效果发挥的几种策略,希望通过本文能对综合实践课程实施提供一些助益。

## 参考文献

- [1]卢宝仙.浅谈综合实践活动课程的开设情况[J].科教导刊(电子版),2019(10):94-95.
- [2]楼梦洁.《中小学综合实践活动课程指导纲要》的对比分析及应对策略[J].现代教育科学,2018(7):90-94.
- [3]郭莉.特色学校环境下综合实践活动与校本课程开发有效整合的探索[J].科学咨询,2017(1):113-114.