

# 浅谈幼儿园环境的创设

蒋春梅

(徐水区崔庄镇北营幼儿园 河北 保定 072550)

**【摘要】**良好的教育环境是幼儿教育的基础,既有利于促进幼儿身心健康,也有利于提高教育质量。在教育活动中,教师应提供富有活力的装饰内容,以充分调动幼儿参与创设的积极性,让幼儿成为环境创设的主人。文章结合教育实践,对幼儿园环境创设策略进行探究。

**【关键词】**幼儿园;策略;教育环境;身心健康;教育质量

## 0 引言

《幼儿园指导纲要》中曾明确指出:“幼儿园应当为幼儿提供健康丰富的生活和活动环境,满足他们多方面的发展需要。”在很多幼儿园内由于受资金不足的影响,很多的课程难以开展,幼儿在幼儿园内接收不到完善的教育,很大程度上限制了孩子们的成长发展。所以,为了改变这一现状幼儿园要学会利用自己的优势改变这一现状,从而丰富学生的学习项目增加幼儿入园的活动内容,提高幼儿园的教学质量。

### 1 幼儿园环境创设的重要性

对于幼儿园来说环境创设是提高幼儿园教育质量的重要渠道,良好的环境创设不仅能够丰富课堂教学,还能够很大程度上提高幼儿的学习积极性,从而提高学习效率。环境创设能够使幼儿园的周边环境等得到充分的利用,对于提高学生的动手能力方面也有很大的帮助作用。在环境创设的过程中教师要从幼儿的思想出发,对环境进行富有童趣的布置,这样的环境不仅能够改善幼儿的学习心境,还能够在此过程中提高幼儿的艺术审美等。

### 2 幼儿园教育环境创设的策略

#### 2.1 墙饰环境创设

在墙饰环境创设的过程中,教师要和幼儿共同商讨、共同制作,使幼儿真正成为环境创设的主人。为此,教师应给予幼儿更多参与的机会和更大的空间,应从幼儿的角度出发,以提升幼儿综合能力,促进幼儿个性发展,使每个幼儿都能在原有的基础上有所提高。在与环境、材料的交互作用中,幼儿可以自己收集材料,并进行选择。墙饰环境创设除了教师提供的材料外,还应有幼儿的手绘作品,有他们收集的各类图片、物品等。教师应该对幼儿收集的材料做出积极回应,表现出浓厚的兴趣,并引导他们用绘画、表格和照片的形式进行交流、分享和记录,使幼儿的知识经验更加丰富。教师应激发幼儿参与环境创设的兴趣,发挥幼儿的主观能动性。幼儿看到自己的作品被用于装饰环境时,就会对活动产生极大的热情,就能提高参与墙饰环境创设的积极性和主动性。

#### 2.2 按照区域活动目的,科学规划区域活动空间

根据现阶段幼儿园阶段各区域的属性和活动目的,进行科学的空间规划。例如,在幼儿的学习区,要投放与学习相关的材料,例如在该区域活动中摆放书架,书架上既可以是适合儿童欣赏的漫画,也可以是适合儿童识字和拼读的童话故事,还可以是供儿童画画、写字的画板;例如在游戏区,就要投放与开发儿童智力有关的材料,例如儿童喜欢的积木、开发儿童智力的乐高机器人等等;此外,教师还可以在互动区,进行师生之间的互动学习和游戏。为此,就要根据幼儿园不同区域的属性和活动目的,对该空间进行科学规划。

#### 2.3 重视户外场地的布置

1) 规划菜地。在农村最常见的就是粮食的种植或者蔬菜水果的种植,因此,教师要将农村的特色发挥出来,在幼儿园周围开辟一块菜地。之后再组织活动让孩子们可以亲身体验种植的乐趣。2) 沙池和水池。对于孩子们来说沙土是可以制作很多东西的存在,所以幼儿园可以在学生的活动区域设置一个沙池,在沙池中放置一些小铲子,漏斗、动物模型等,丰富学生的幼儿园生活。

#### 2.4 加强本土资源和幼儿园主题活动的结合

幼儿园经常会开展各种主题活动,让孩子在活动中获取知识、发展认知、培养情感。而这些主题活动往往是根据幼儿园课本确定的,与幼儿生活和本土文化脱节,这样的主题活动学生的参与度不高,参与兴趣不浓,活动的效果不够好。因此幼儿教师在选择幼儿活动主题时要慎重,要注意结合客观实际和幼儿的需要慎重的进行选择,要根据地区本土文化设计活动主题,这样的活动才更有意义,才能在真实的情景中实施、执行,这样的活动不仅能发展学生的交流交往能力,实践能力,还能培养幼儿的乡土情节,提高幼儿对地方文化的了解和向往之情。例如很多地方经常举行文艺汇演,经常进行舞蹈比赛,老年人跳广场舞,年轻人跳街舞,那么幼儿园也可以积极参与文艺汇演,在学校开展“舞动生命”的主题活动,带领幼儿坚持每日进行舞蹈练习,带领孩子积极参与社区的文艺表演活动。

#### 2.5 设置有利于开发儿童智力和潜能的区域环境

儿童是祖国的明天和希望,因此,要在幼儿园的区域环境设置中,通过一定的区域活动环境设置,开发儿童的智力,激发儿童的潜能。例如,对于幼儿阶段的儿童来说,对鲜艳的颜色较为敏感。教师可以利用这一特点,将园内某一区域活动范围的环境设置成多种颜色,然后,教师可以根据一张带有彩虹的彩印图片,启发儿童将彩虹的颜色与区域活动的室内环境颜色相对应,引导和启发儿童识别多种颜色。此外,教师还可以根据儿童对色彩敏感的特点,引导儿童根据老师手中的完整图案,将打乱的拼图按色彩顺序和形状,进行图片的重新拼接。通过这样的环境创设,不仅能引发幼儿阶段儿童对新事物的好奇心和兴趣,还能进一步开发幼儿阶段儿童的智力和潜能。

## 3 结束语

总之,幼儿园环境创设对幼儿教育起着十分重要的作用,是幼儿教育的重要组成部分,不仅是幼儿教育的有效手段,而且幼儿五大领域的教育都可以在此呈现。它还是幼儿与环境、幼儿与幼儿、幼儿与教师、幼儿与家长之间沟通交流的桥梁,能使无形的教育得到有形的展现。幼儿园的环境创设必须使每个角落都能实现育人功能,每一个墙面都会说话,充分发挥每一寸空间的教育价值,使环境发挥“润物无声”的教育作用。教师要改变陈旧的思维方式,树立让幼儿在环境中学习、在环境中成长的教育理念,把促进幼儿发展作为核心,以环境创设为突破口,促进幼儿全面成长,谱写素质教育的新篇章。

### 参考文献

- [1] 娜贺雅,蔡淑兰. 幼儿园环境创设存在的误区与解决策略[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2018, 31(08): 24-27.
- [2] 李小静. 生态式幼儿园区域环境的创设模式[J]. 名师在线, 2018(23): 91-92.
- [3] 宗莹. 浅谈环境创设在幼儿教育中的作用与实践[J]. 名师在线, 2018(23): 95-96.
- [4] 朱元会. 谈生态式幼儿园区域环境的创设模式[J]. 才智, 2018(22): 119.
- [5] 丁艳珍. 幼儿园班级环境创设的有效性探究[J]. 名师在线, 2018(16): 92-93.