

# 浅谈小学数学课堂中小组合作学习的策略

交巴才让

(久治县白玉藏文寄宿制完全小学 青海 西宁 814401)

**[摘要]** 新课程标准明确提出“倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式。小组合作学习的一般程序就是，提出问题，小组合作研究，总结。小组合作学习是一种具有全新意义的课堂教学形式。在实际的小学数学教学中，采取小组合作的教學方法常常会遇到很多问题，小组合作教学的教學效果有限。

**[关键词]** 小学数学；分组合作；教学研究

## 引言

随着新课改的不断深入，越来越多的教师要求要有一个高效的课堂来提升学生的教学成绩。然而如何有效地组织学生开展合作学习是目前普遍关注的热点问题。通过调查研究发现许多的教师在使用分组合作学习的过程中大多数都是流于形式，缺少对分组合作的有效实施。小学数学是学生讨论研究的一门重要学科，在小组中学习比单打独斗效果要好得多。

### 1 当前小学数学课堂中运用小组合作学习法存在的问题

#### 1.1 教师的教學理念有待完善

一方面，传统教學观念的遗留影响。小组合作学习法，强调的是学生以小组的形式，进行自主交流、讨论、探索和求知，因此，教师在这个过程中，只起着辅助的引导作用。然而，纵观当前的教學现状，部分小学数学教师依然坚持固有的传授式教學理念，过多地干预学生的讨论和学习过程，依然采用“我讲，你记”的方式，使得小组合作学习浮于表面，缺乏深度和灵活性。这种死板的教學方法无法体现數學学习的趣味性，也无法激发学生的学习兴趣，开发学生的主观能动性，最终影响学生的学习兴趣，降低數學教学质量。另一方面，缺乏对合作时机的重视。部分小学教师在日常教學活动中，并未根据实际的教學任务、教學内容和学生需求，科学选择合作时机，而是无论什么时候、什么题型都让学生们进行小组讨论与合作，从而导致小组合作学习的滥用，降低合作学习法对学生的吸引力，也影响了小学生们合作学习的积极性。

#### 1.2 小组合作学习流于形式

纵观当前的小学數學教學过程，小学生之间的合作学习流于形式，并未注重其内在价值和意义。部分教师提出问题后，经由小组讨论后给出答题思路和意见，过分看重最终的答题结果，忽视了学生小组的内部讨论过程。与此同时，教师只是简单地运用小组合作学习法，忽视对整体教學气氛的构建，促使学生只是在简单的“提问——讨论——回答”模式下不断循环，久而久之就会显得单调乏味。这种缺乏互动的小组合作学习法并不是真正意义上的合作学习，学生在合作学习的过程中，缺乏明确的目标指引、缺乏科学的互动、学习重心单一，这将大大降低小组合作学习的效率。

## 2 小学数学课堂中小组合作学习的策略

### 2.1 构建学习小组，奠定合作探究基础

学习小组的构建是开展合作探究活动的前提与基础。但是，学习小组的构建并不是随便将几个学生进行组合就可以，这样反而会造成课堂教學的无序和混乱。所以，小学数学教师的首要任务就是要合理化、科学化的构建学习小组，以为合作探究活动的开展奠定基础。

首先，数学教师需要按照一定的标准将全班的学生分为几个层次，包括优、中、差；其次，教师需要根据组间同质、组内异质的原则将学生合理的分为几个学习小组，并确保每个小组内有4-6名成员且整体水平相当；最后，教师则要求学生们对小组成员进行合理的分工，确定小组长、副组长等，确保每一位学生都能够有足够的表现机会，使学生学习的主动性被充分的调动起来，从而奠定合作探究的基础。

### 2.2 教师要有整体规划，实现小组合作学习目标的实现

作为小学数学老师要对当前的教育理论和新课改的相关知识做一定的了解。只有掌握了新的教育理论，教师在实施教學的过程中才会有指导性的作用。它会指导教师改变自己的传统的教學模式重新找到自己的课堂定位。在新一轮的课堂改革中，要求教师将的少，学生做到多，教师要做学生的指导者，而不是主导者。所以教师在分组合作学习的过程中，在充分了解学生学情的情况下，要给学生整体规划，对有个别完不成学习任务的小组要进行调整。对小组内部提出的有建设性的一件要采纳，力求更大的进步。小学数学学习中，教师要对所學的内容也要适当的作规划，到什么时候考什么内容，到什么时候學什么内容要给小组做以说明让学生也做一定的了解。

### 2.3 教师提出问题，激励引导

在教學的过程中，教师要针对一个问题不是讲解出来而是把这个问题给学生提出来，让他们首先自己解决，实在解决不了的问题，教师在旁边可以给他们适当的引导和提醒。对解决问题好的同学可以鼓励增加他们学习的信心。例如在讲小学六年级數學第六册《年月日》时我是这样设计課程的：首先问同学们今天是几号？你的生日在什么时候？你是怎么知道的？引导学生学会看日历，学会了解年月日的相关知识。然后教师把自己准备好的日历分给每一个小组让他们讨论，一年有几个月？每个月的天数都一样吗？能总结出什么规律吗？然后教师总结：“一，三，五，七，八，十，十二，三十一天永不差；四，六，九，十一，三十日；七个大月心中装，七前单月八后双；平年二月二十八，闰年二月二十九。”这个口诀和同学们讨论的结果相吻合，然后让同学们记住一年中最重要的节日时间来结束課程。

### 2.4 注重交流评价

教师的评价和鼓励对学生来说影响颇深，一方面对于合作中良好的方面提出鼓励，能够增强小组的学习动力。教师应该在学生结束小组合作讨论之后，进行适当的总结，反思，以及评价。针对小组的整体效率进行评价，也可以结合学生的学习方式参与的态度和学习效果展开评价。尊重每一个学生，在尊重的前提下进行赏识性评价和期待性评价。不仅要奖励学生取得的成果，也要肯定学生在小组合作学习过程中的积极之处，更要指出学生的不足之处，以促进学生更好地改善自己。

## 结束语

总之，小组合作学习法是一种充分尊重学生主体地位的学习方法，可以有效弥补传统教學方法的不足。因此，教师应在小学数学教學过程中，根据教學目标、教學内容和学生们的实际情况，因地制宜地拟定小组合作学习方案，选择合适的合作时机，培养小学生的自主学习与合作学习意识，规范学习方法和学习习惯，不断提升小学数学的教學质量。

## 参考文献

- [1] 李军. 小学数学课堂小组合作学习探究[J]. 数学学习与研究. 2011(10).
- [2] 蔡可. 谈小组合作学习与中学數學教學有效整合[J]. 数学学习与研究. 2012(02).
- [3] 吴葵花. 探究小组合作学习模式在中学數學教學中的应用[J]. 亚太教育. 2015(35).