

在娃娃家游戏中培养幼儿社会意识增强幼儿交往能力

宗序霞

(江苏省如皋市搬经镇搬经幼儿园 江苏 如皋 226500)

【摘要】 幼儿游戏中通过娃娃家游戏的开设,能够进一步增强幼儿自身的社会意识,让幼儿认识到自身是社会中的一员,并强化自身交往能力。在当前娃娃家游戏的开展中,由于受到一些因素的影响,还存在一定的问题。本文重点阐述娃娃家游戏的具体开展,以此更好的提升幼儿自身的交往能力,促进幼儿的全面发展。

【关键词】 娃娃家; 社会意识; 交往

娃娃家游戏是幼儿比较喜欢的游戏形式,对于幼儿来说具有积极主动性,在游戏中幼儿可以选择自己喜欢的角色进行交往,从而更好的提升幼儿自身的交往能力。但是在幼儿中会发现出现一些冷场的现象,有些幼儿在活动中一直是以旁观者的角色,有些幼儿则是忙的晕头转向。为此,如何能够更好的为幼儿创设一定的条件开展娃娃游戏,发挥其作用,成为亟待解决的问题。

一、创设宽松的游戏环境

对于幼儿来说本身生活经验相对比较缺乏,很多新鲜的事物幼儿并不愿意去接触和尝试,另外加之,幼儿同伴之间的交流比较少,缺乏了解和熟悉。教师要最终通过环境创设的方式让幼儿尽可能的表现自己,首先让幼儿认识到在创设的环境中有可以进行自由的交往,教师也会喜欢幼儿对自己进行表达。可以在幼儿教室的墙壁中张贴一些生活照片,让学生能够对环境有所熟悉,强化学生你亲切感。让整个教室都能够成为学生的生活区,在游戏中也可以加入音乐的形式,以此缓解幼儿自身的紧张心理。

二、设置开放式的环境

对于幼儿来说教室是一个大家园,在这个环境中幼儿可以自由的结伴,在大家园中进行相应的互动、交流。每个幼儿在娃娃游戏中扮演不同的角色,扮演妈妈的幼儿可以去买菜,如果幼儿生病了,幼儿爸爸妈妈可以带去医院看病。还可以带幼儿进行串门。在这些环节中幼儿扮演不同的角色,又是多个角色的综合体,每个幼儿都可以按照自己的意愿选择不同的角色,体会角色扮演中的快乐。

三、强化幼儿为主体

在娃娃游戏中虽然幼儿对其中的游戏环境比较感兴趣,但是时间长以后,幼儿对于其中的环境会感觉索然无味。为此,这就需要教师能够根据学生的兴趣设置相应的环境以此激发幼儿进行学习的兴趣。由于幼儿本身在动手能力相对比较弱,只会使用相对比较简单的工具,例如剪刀或者笔的形式进行操作,为此,这就需要为学生提供一些半成品,只是让幼儿稍微进行加工一下即可,然后让幼儿自己动手操作的饰品放在家中进行装饰,从而让幼儿能够感觉家庭的温馨氛围。教师也要能够鼓励幼儿从家中带来装饰性的材料对环境进行相应的创设,让幼儿能够以主人的身份参与学习中,提升游戏效果。

四、丰富提供的游戏材料

幼儿娃娃游戏中要注重提供相对比较丰富的游戏材料,让幼儿能够积极主动的参与其中。由于幼儿在不同的家庭环境中成长,都具有共同的爱好。例如男娃对枪、车比较感兴趣,女娃对洋娃娃比较感兴趣。幼儿本身词汇相对缺乏,通过为幼儿提供具有共鸣性的材料能够更好的激发幼儿自身的兴趣,拉近与幼儿之间的距离。例如当一个男孩拿着小车到教室,吸引很多男生的目光,有的幼儿甚至会主动进行询问,在哪买的,我也要去买。为此,在进行游戏提供时,要尽可能的选择具有共鸣性的材料。例如有的女孩子喜欢蝴蝶结,可以用来给娃娃带,通过比一比的方式看哪个娃娃带着好看,通过这种方式能够更好的激发幼儿进

行学习的兴趣。对幼儿游戏的设置时材料的选择要能够根据自身的条件以及幼儿的情绪发生一定的变化,并呈现出中不稳定的特点,由于幼儿自身的独立性比较差,在幼儿游戏中交往相对缺乏。幼儿游戏中要能够根据幼儿自身的条件设置一定的材料,让幼儿在合作当中完成相应的作品,以此更好地促进幼儿人际交往能力的提升。

五、强化教师的指导

幼儿娃娃家游戏是对于社会生活方式的一种再现,由于幼儿自身的生活经验相对缺乏,要能够根据幼儿自身的条件对幼儿设置相对比较完整正确的游戏方式,以此更好地促进幼儿社会交往能力的提升。

首先教师要注重观察幼儿的身心特点,对幼儿的语言行为进行准确的了解,及时地发现幼儿在游戏当中的表现和需求,以此更加有针对性的观察,其中主要包括对幼儿进行有效的指导等。观察的内容主要有游戏中的材料,是否能够激发幼儿参与的兴趣,幼儿之间是否能够积极主动地合作,在游戏时幼儿是否表现出一定的交流互动。总之,在游戏过程当中,教师要主动的观察幼儿各方面的表现,以此更好地发挥游戏的作用。

老师在对幼儿进行指导时何时以何种方式进行介入,主要是以游戏的形式来决定。为此,这就需要教师在游戏当中有一定的判断,在游戏当中促进幼儿的交往能力为目的。如果出现冷场时,教师可以以游戏的方式直接进行介入,引导幼儿积极主动地参与到游戏中,避免幼儿在游戏当中无所事事。幼儿本身喜欢模仿,当幼儿不知道怎样在游戏当中进行交往时,教师可以进行适当的介入,对幼儿进行相应的示范,让幼儿能够更加积极主动地参与到游戏中。

结束语

幼儿是否能够学会与家人和们们进行相处,往往取决于是否在幼儿阶段进行学习,一个人的交往能力,往往会对其发生一定的重要影响,通过娃娃家游戏的开展,能够为幼儿交往能力的提升提供一定的平台和契机,让幼儿在娃娃家平台中发挥自身的能力,积极主动的与其他幼儿进行交往,从而更好地提升幼儿自身的交往能力。在幼儿游戏的设置中,还要不断探索娃娃家游戏环境及材料的设置,以此更好地发挥游戏的作用,促进幼儿的身心健康发展。

参考文献

- [1] 王国芳. 让小班幼儿领略角色游戏的精彩[J]. 科学大众(科学教育), 2018(10): 84.
- [2] 陈剑熔. 幼儿“娃娃家”角色游戏创设策略探讨[J]. 成才之路, 2018(06): 75.
- [3] 江凤珠. “娃娃家”游戏中幼儿的行为研究[J]. 幼儿教育研究, 2017(03): 33-36+39.
- [4] 胡林燕. 幼儿游戏活动的开展实践探研[J]. 成才之路, 2018(03): 73.