

# 浅议小学数学生活化教学的有效对策

车瑞明

(高州市金山街道中心学校 广东 高州 525200)

**[摘要]** 为了转变传统教学现状,小学数学教师要从生活化教学模式入手,将小学生最为熟悉的生活场景作为课堂教学的切入点。小学数学生活化场景的构建,主要是将生活素材融入到课前预习、课堂教学、课后作业当中,从这三个方面加强生活教学。在课堂教学中教师教学语言要体现生活化的特点,课堂实践活动的构建要融入生活元素,课后作业的布置要反应生活现象。本篇文章基于小学数学教学特点,对生活化教学展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

**[关键词]** 小学数学;生活化;教学对策

## 引言

对于数学知识而言,是源自生活、归于生活的,只有加强实际生活和数学知识间的紧密联系,才能促使学生实现学以致用,提高学生的思维能力和解题能力等,使得教学目标得到真正的达成。

## 一、小学数学生活化教学的积极意义

近些年许多学校已经将生活元素与课堂教学有机结合到一起,创建了生活教育这类学习方法,促进了学生德智体美全面发展。虽然小学生年龄小、知识面较窄、缺乏一定的社会经验,但是对于生活中的事物学生是最熟悉最感兴趣的,许多生活元素也是学生乐于学习乐于接受的内容。因此在小学数学教学中融入这些生活元素,能够将生活与数学教学紧密联系在一起,最大限度的增强小学生的学习能力与综合实践能力。教师要积极转变传统教学观念,转变学生机械化、被动化的学习状态,将教学重点放置到学生数学素养的提升上来,改变“学数学就是为了考高分”这一应试教育的不足,实现“从生活中来,到生活中去”的目的。

## 二、小学数学生活化教学的有效策略

### (一) 采用生活化的教学过程

在指导学生进行数学知识学习时,教师要重视知识的产生过程,让学生了解知识从何而来,相关数学内容在日常生活中有个体现。因此教师要采用生活化的教学过程,通过一些教学实践活动,培养学生对于数学知识的应用能力。

例如,在学习平移相关知识时,课堂导入环节教师可以拿一个有一定重量的纸箱子,让同学们想一想怎样将这个箱子放到教室的角落,同学们可以借助哪些方法完成这个任务呢。在教师的引导下学生们兴趣十足,只见两个力气大的男同学将箱子抬了起来,放置到了角落当中,这时教师再请一名同学将纸箱子放到刚才的位置上去,一名同学上来也想像刚才的同学一样搬起纸箱子,奈何一个人的力量不够,使了两次都没有成功。底下的同学非常着急,一名同学说到你可以将箱子推过去,这名同学运用了这个方法很快就将箱子推回了原位。在这个过程中学生能够发现物体只是沿着某个直线方向做移动,位置发生了转变,其他东西并没有发生改变,这也就是这堂课程所要学到的平移。随后教师可以让学生们发散思维,想一想生活当中还有哪些是平移现象,同学们想到窗户平移开关、电梯的运动、升国旗时国旗的运动等,课堂教学氛围十分活跃。

### (二) 设计生活问题,开展生活实践活动

数学知识是对生活规律的有效概论与总结,数学源自生活,生活化的教学情境能够构建良好的课堂教学氛围,以学生喜闻乐见的方式开展小学数学教学,能够有效激发学生的探究欲望,发散学生思维同时唤醒其生活经验。

例如,学生在学习克与千克相关知识时,为了让学生更好的理解克与千克之间的关系,教师可以借助一些生活照片帮助学生理解。照片可以是蔬菜与水果,我们以桔子为例,一千克的桔子大概有两至三个,而十克的桔子有可能只有一块小小的切割的桔

子,通过生活照片学生就能更好的理解克与千克二者之间的重量关系。借助生活实物开展数学教学,能够有效培养学生的数学知识的实际运用能力,帮助学生更好的理解巩固相关数学知识。再比如引导学生初步认识分数相关知识时,由于小学生年龄较小思维尚未发展完全,对于较为抽象的分数理解起来有一定的困难。这时教师就可以让同学们拿出一张白纸,将其对折后得到的就是 $\frac{1}{2}$ 的图形,再进行对折得到的就是 $\frac{1}{4}$ 的图形,以此类推。从学生日常接触到的事物当中提取数学知识,能够有效增强教学趣味性,让抽象的数学知识变得直观化、具体化,在活动探索中传递数学知识。

### (三) 构建生活化的作业模式

一直以来作业都是学生课下学习的主要途径之一,作业是每个学生都不可避免的,如何设计高效的学生感兴趣的作业形式,是当代小学数学教学需要思考的问题。构建生活化的作业模式,让学生学以致用,最大限度的丰富学生的作业形式。

例如,学习完百分数与扇形统计图相关知识时,课后练习作业是必不可少的,传统的课后作业多是以练习题的方式呈现,学生兴趣低下做题效率自然也就偏低。基于生活化教学模式下,教师可以将实际生活融入到课后巩固练习当中,对于这一部分知识教师可以让同学们回家调查近一个月家庭的开销,如自己的图书支出、家庭交通支出、食物支出与娱乐支出等内容,根据家庭的实际情况以扇形统计图的方式标注出各部分支出的占比情况。此外教师要鼓励学生的创新思维,学生可以用不同的颜色不同的形式绘制扇形统计图,针对娱乐支出学生可以划分电影、音乐、玩具、购物等内容,学生可以将家庭的花销的占比生动形象的展现出来,在课堂当中学生在小组中展示自己的调查结果,将自己的实践成果分享出来,如此一来学生不但能够巩固掌握百分比与扇形统计图相关知识,还能增强对于数学知识的实际运用能力。

## 结束语

总而言之,小学数学生活化的教学方式,能够将学生从机械化、被动化、枯燥化的学习模式中解脱出来,为我国小学数学教学方式的课程变革注入生机和活力,让学生能够通过丰富多彩的数学与生活的体验来获得知识,使得知识与能力全面发展,在轻松愉悦的情感体验和情绪生活中实现全面发展。

## 参考文献

- [1] 李玉婉,周春玲.关于新课改下小学数学课堂生活化教学的思考[J].职业技术,2017,16(11):96-98.
- [2] 林秀媚.浅议小学数学生活化教学的有效途径[J].学周刊,2017(07):65-66.
- [3] 苗宝申.新课程改革背景下小学数学教学生活化研究[J].中国校外教育,2016(26):119-120.
- [4] 王文路.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2015(24):144-145.
- [5] 刘秀明.关于小学数学生活化教学的思考[J].课程教育研究,2014(32):169-170.