

# 浅谈小学语文阅读教学中的策略研究

贾会文

(黑龙江省双鸭山市集贤县第一中学附属学校 黑龙江 双鸭山 155900)

**[摘要]** 阅读教学要通过一次次学生、教师、文本之间的对话,不仅是解读文本,而且要实现学生的自我建构。包括:受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣,逐渐文化积淀;学得最基本的语文学习方法,养成良好的语文学习习惯,逐渐学会学习。阅读教学的过程,是每个学生潜心读书,获得个人体验和独特感受的过程;是学生、教师、文本对话,思维碰撞、情感交流的过程;是教师引导学生在阅读实践中不断实现自我建构,学习阅读,促进表达的过程。

**[关键词]** 阅读教学; 教学策略; 阅读技能

义务教育阶段阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。就小学阶段来说,主要培养感受、理解、积累和初步运用的能力。这是语文的综合能力,各学段可以有所侧重。如,低年级侧重在通过朗读和借助图画阅读,了解课文内容,理解重点词句,学习积累词语上。中年级进而通过朗读、默读,合作交流,把握文章的主要内容,体会思想感情;有多种方法理解词句,体会表达效果;在大量阅读中提高感受和理解能力,养成读书看报的习惯。高年级进一步提高阅读的速度和质量,能体会词句含义、感情色彩及表达效果;揣摩文章叙述顺序,领悟表达方法;学习根据需要、通过快速浏览,搜集和处理信息;学习探究性阅读。但是,感受、理解、积累、运用的能力不能割裂开来,逐一培养,而应既有所侧重,又整体推进。

阅读教学要全面实现教学目标,在教学中体现三个维度目标的整合。使学生既学语文、又学做人,既培养能力,又学得方法,养成良好的学习习惯,使学生的语文素养得到全面提高。

改进阅读教学策略,要关注以下几个方面。

其一,在三维目标中,要把情感、态度、价值观的目标落在实处。

其中阅读兴趣、阅读习惯,从一年级起就要认真培养。使小学生感受阅读的乐趣,从而喜欢阅读,并将阅读兴趣长久地保持下去。一点一滴地培养学生的阅读习惯成自然,从读书姿势,读书要集中注意,到认真阅读的习惯,一边读一连想的习惯,查阅字典及相关资料的习惯,画、批、注的习惯,及至读书看报的习惯。这些良好的读书习惯一旦养成,必将受益终生。落实情感、态度 and 价值观的课程目标,还有一点是要特别注意的,即要体现语文课程的特点。语文课程的基本特点是工具性和人文性的统一。因此,语文课程的人文性,语文课程中的情感、态度和价值观的目标,必须通过语言的学习来实现。

其二,在能力培养下,既要注重感受、理解、积累、运用能力的协调发展,又要加强薄弱环节。

以往的阅读教学,重理性轻感性,重内容理解,轻情感熏陶,重“标准化”的中心思想的概括,轻学生个人的感受、体验。课程改革中的阅读教学,要加强个性化阅读,使每个学生读中积极思维,展开丰富的情感活动,获得个人感受。教师要珍视学生独特的感受,鼓励学生交流个人的感受,来不断提高学生的感受力。以往的阅读教学,重内容的分析,轻语感的培养,轻文章精髓的把握。课程改革中的阅读教学,要加强语感的培养,要提高对文章整体把握的能力——理解文章的主旨,品味文章的语言,揣摩文章的表达。再进一步,学习多角度的、有创意的阅读,培养创造性地阅读、理解的能力。以往的阅读教学重问答、轻读书,轻积累。课程改革中的阅读教学,要加强读书、背诵的环节,培养积累的意识、方法和习惯。在阅读的过程中不断积累语言,积淀文化。以往的阅读教学重理解内容,轻借鉴写法。由于读与写的脱节,导致习作教学不抓习作,制约了习作能力的提高。课程改革中的阅读教学,特别是高年级的阅读教学,要引导

学生领悟、借鉴基本的表达方法,如,抓住特点写景、状物,按一定顺序记事,通过外貌、语言、动作写人,以及基本的说明的方法。注重从读学写,加强读写结合,有助于读写能力的均衡发展。

其三,在阅读技能的训练上,要加强朗读、默读和诵读。

朗读,首先是读正确,即字字读准,包括生字、轻声、变调、儿化等,还要重视纠正地方音;要做到不丢字,不添字,不颠倒、重复字句;读出长句子中词语之间的停顿、句子之间的停顿和段落之间的停顿。读正确非一日之功。在训练朗读的初期,要把重点放在学习用普通话正确地朗读课文上。在每篇课文的朗读教学中,要体现这样的教师指导和学生学习的过程:由读得不完全正确到读正确,读得不太通顺到读得通顺、流利,读得比较平淡到读出感情。默读,在日常阅读中最有用。在学生有了一些朗读的基础之后,就要加强默读训练。默读,在日常阅读中最有用。在学生有了一些朗读的基础之后,就要加强默读训练。默读要做到不出声,不指读,一边读一边想,要在逐渐提高默读速度的同时,指导学生逐渐学会在什么地方想,想什么,怎样想,把读和思,把阅读和获得个人感受、提出疑问结合起来。诵读,特别适用于古诗文的理解,读出语感、情趣和韵味。

其四,在阅读方法上,既要重视精读。

要坚决摒弃离开语言文字进行繁琐的内容分析,注重整体把握,重对文章的总体感受和文章精髓的把握,对语言的积累和写法的借鉴。因此,阅读教学要从整篇课文入手。无论年级高低,课文长短、深浅,都要重视自读自悟、整体感知,重视个人阅读后感受、体验的交流,切忌肢解课文。在这方面课程标准是重视的,提出低年级要“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思”,中年级要能“理解词句的意思,体会课文中关键词句在表达情意方面的作用”,高年级能“理解词语在语言环境中的恰当意义,辨别词语的感情色彩”,能“推想课文中有关词句的意思,体会其表达效果”……阅读教学要克服“只见树木,不见森林”任意肢解课文的弊端,引导学生对阅读材料整体把握,珍视学生整悟的个体性、差异性、创造性;还要在整体感悟的基础上,联系全文,抓住少量重点、难点、精彩的句段,引导学生理解、揣摩、内化、吸收,在学习语言的同时,不断提高分析概括和品积累的能力。精读教学还要重视引导借鉴,从读学写。由词句到语段到篇章,不仅要抓理解,还要抓表达。要引导学生发现表达的特点、闪光点,鼓励他们在口头和书面表达中迁移、运用。这是阅读教学的任务,又是普遍被忽视的,要加强研究,在今后的阅读教学中有所体现。

## 参考文献

- [1]周继贤.小学语文教学中群文阅读教学的策略研究[J].读与写,2019,16(33):107.
- [2]周冬梅.小学语文中高年级阅读教学的有效策略研究[J].语文课内外,2019,(28):145.