

慕课背景下微课在综合英语课程中的应用与反思

陈文婷

(江西师范高等专科学校, 335000)

[摘要] 随着微课的制作与普及,混合教学模式的改良与推进,本文积极探索了微课在教学过程中的应用策略及施行效果,并反思改进方向。

[关键词] 微课;教学模式;应用策略

自高清智能手机普及和通讯流量费用的大幅度降低,在高职高专院校,学生日常使用手机时间及频率已达到让教师、父母担忧的水平。为此,我院曾试行禁令,规约学生上课期间使用手机,然效果不明,学业式微。道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。现代教育离不开网络,如何正确使用网络学习资源,弱化手机的吸引力,是目前教育急欲解决的问题之一。为此,我院鼓励教师们,尤其是综合英语教学团队,积极制作微课,针对教学难点,从学生兴趣点出发,精心设计他们可以理解接受的教学流程。微课的应用,有效丰富了英语教学资源,推动教学模式改革。

一、微课在综合英语教学中的必要性

1. 为学生个性化学习提供方向与资源

信息化时代的深入,越来越多的教师鼓励学生利用网络学习平台,解决教学过程中知识输出量低、实践操作时间少、学生对知识点的兴趣不一、知识消化能力各异等问题。线上微课学习,正是网络有效学习途径之一。大一新生对综合英语学习范围不了解,微课视频可以让他们理清课中学习内容及课外自学任务。学生渴望掌握一些文章赏析理论,教师可以利用微视频罗列一些理论框架、相关书籍或在线网址。学习过程中一些知识点可能是学生提出来,教师可以提供该知识点的微视频及相关练习。往届学生辩论赛视频片段分享,可以帮助学生预测辩论中可能出现的为题,提前整改规避。

2. 有利于提高英语教学的内涵及趣味性

课堂教学时间是限定的,但学习内容却是无限的。课堂教学面向的是中等水平学生,而高职高专的班级人数一般为50人左右,教学设计不可能以趣味性为主,更不可能方方面面兼顾。而通过微课,使声音、图片、视频等有序呈现,可以打开学生的兴趣大门,引导他们走上自主探究的未知之路,这既能保留学生对英语世界的好奇心,又能为他们课外充分利用碎片时间、充实自己提供可能。微课视频知识点选取多样性,内容呈现方式趣味性,教师课外辅导即时性等,有利于推进英语教学模式现代化,进而提高教学质量,培养能学习、善思考、勤实践的优秀学生。

二、综合英语教学中微课应用的策略与反思

1. 认知能力培养与课本知识传播相结合

教学中发现,学生能自己学单词,记单词,用单词,却仍旧无法在阅读理解中参透句意,更难在口语写作中精准用词。经过调查梳理,发现学生在词义选取、段落关联、篇章构造、作者语气判断、句意真伪辨别等方面能力不足、甚至因背景知识的短缺,直接导致他们无法自行补充文章中模糊不清或刻意省略的内容。微课的使用,拓宽了英语学习途径,改善了原有的学习环境,让学生在课前学习,课中交流,课后操练巩固;教师可以面对面观察,判断学生在认知方面是否需要指导,指出他们文章理解的误区,帮助他们用不同的视角看文章。

然而,微课的制作程序虽不繁琐,可有主线串联的微课,与学生兴趣相结合的微课,具有启发性、可理解性的微课却并不容易创作。这需要团队精诚合作,取长补短,需求突破。

2. 转变学生的思想观念与学习方法

开启线上线下混合教学模式之前,需要给学生进行心理铺垫,让他们意识到,进入大学,就应当努力改变学习被动状态,成为主动学习者、问题提出者和解决者。先熟悉教师的课程平

台,知道课前、课中、该做些什么;熟悉新的教学模式,理解教师设计意图与预设效果;调整学习方式,例如如何做笔记、如何有效利用课余时间观看视频学习,做到学习有主次、不盲从,不敷衍。学习需要自律,一味依靠教师的鞭策,容易走神分心,产生倦怠心理。课后作业的布置,并不是给学生做出评分的依据,而是查看学生是否有认真观看微课视频。因此,学生的回答,只要有理有据,即便与本堂课知识无关,依旧要给予肯定。教师在开学初,可以和学生交流讨论,拿出一套他们赞成的评价体系,并依此运行。学生主体地位突出,教师不是惩罚者,民主活泼的学习氛围才能得以营造出来,学生的学习积极性自然得到有效发挥。

思想观念的转变不在朝夕之间。教师应当用心了解学生,拉近与学生的距离,鼓励他们积极提问发言,认可认知差异与思想碰撞的合理性与必要性。学生与教师相处中能学会信赖教师,克服不敢开口的心理障碍,逐步形成具有个人风格的学习模式。

3. 提升教师教学理论水平与教学能力

“没有理论上的成熟就没有真正意义上的成熟”。在教学过程中,教师虽然是指导者,可学生学什么,教师如何教,如何让学生愿意学,却不是长期的实践经验就可以给出答案的,这需要教师日常加强学习,储备专业与非专业知识,从理论出发,全面、系统、辩证的思考,整理教学资源,遵照教学规律,设计合理的教学方案。智力教育就是要扩大人的求知范围,如果教师本身的知识范围窄,看待事物的层次和水平受限,在引导学习方面可能出现不可预估的偏差。笔者在微课制作方面,经常感到知识不够,能力不足,理论欠缺,常常在微课录制前临时抱佛脚,大量搜集相关的教学理论,尤其是一些学术大咖的论著,与同事讨论可用的教学资源。一个微课录制下来,心神俱疲,还仍不满意。

教师的成长有助于教学质量的提升。经常与学生分享学习方法与学习心得的教师,可以成为他们的学习榜样,点燃学习激情,坚持正确的学习道路。可教师们录制微课时需要依据具体的学情,选取略超学生所有的知识范畴,不可太难,也不可太易。既给他们的学习带来好奇与挑战,又让他们有阶梯可走,节节攀高。

三、结语

在综合英语教学中,学生并不是仅仅掌握听、说、读、写、译中的某一技能,学会分析综合应用才是目的。微课的应用,及时系统的整合了教学重难点,降低了学习难度,实现学习差异化时空化。受传统教学模式和教学观念的束缚,学生们的课外学习积极性并不高,微课在英语教学中的效果偏低。但不可否认,近两年的摸索与改进,确实改变了学生的学习模式,部分同学已经能够做到克制玩性,把用于娱乐的时间转移到自主学习上。教师在教学改革探索过程中,教学能力得到提升,教学情怀得以升华。希望在未来的教学中,能够更大的发挥微课的效能,为综合英语团队教师打造“金课”铺设道路。

参考文献

- [1]戴朝晖,陈坚林.基于慕课理念的大学英语翻转课堂影响因素研究[J].外语电化教学.2016(172)
- [2]张华.中美翻转课堂教学模式的应用差异及启示[J].教育探索.2016(07)