

新时期初中数学教学中学生创新能力培养新思考

陈冬福

(高安市建山中学 江西 高安 330808)

[摘要] 初中阶段的数学学习过程之中的创新能力是一种应用型的创新思维,具体是指学生对自己已经学到的知识进行一定程度的推理分析,最后进行整合,从而获得新的发现。新课程标准内容颁布并实施之后,对于数学教学提出了新的要求,要求在义务教学过程中让学生能够养成初步的创新意识,以及实践能力。这也充分说明创新能力的培养已经是现代初中教学过程之中的重点难点内容。但是根据实际的教学现状分析,我们不难发现,初中阶段数学教师对于学生创新能力培养的意识不足,这就需要教师积极的对自身的教学情况进行反思,以培养学生的创新能力为主,展开相应的教学活动。

[关键词] 初中数学; 创新能力; 教学反思

新课程标准制明确出实际的教学过程,要转变教学观念,以及教学方式及学生与教师之间的决策关系。其次,便是要注重学生综合能力的发展,让学生的品格建立健全。在新一段的教学过程之中,教学的目的是要培养学生的数学素质及数学解题能力。其中数学创新能力是重要的一项,也是学生适应时代发展需求所必备的基础能力之一。所以教师在教学过程之中,一定要针对学生的创新能力进行重点培养,让学生的数学思维意识在创新能力培养过程之中得到提升,加强对数学知识的掌握程度。

1. 在数学教学过程之中,创新能力培养的前提

教师在教学过程之中,首先应当转变传统模式下,以知识讲述为主的思路,通过对学生创新意识及创新实践能力的培养,在教学理念及教学方式上进行大胆的创新和突破。教师首先要做的便是要克服对创新意识的误解。创新能力的培养并非是单一存在的,而是依托于教材内容,根据数学教材内容所学到的知识进行创新,且创新的过程也并非是非单纯的依据,教材内容让学生随意发挥,而是有着合乎情理地发现。其次,便是建立新型的师生关系,在课堂学习过程中营造出宽松的氛围,让学生在愉悦的环境下进行创新能力提升。最后则是在创新能力培养过程之中,鼓励学生进行思维的拓展,打破传统思维的定式,从多方面多角度提出相应的问题,并对自身所学到的知识进行总结。

2. 创建出开放性的问题情景,以培养学生创造能力

初中阶段的数学学习不但要引导学生学会总结,所获得的教材知识,更重要的是要让学生通过对教材内容的学习养成创造思维。教师在教学过程之中,一定要将对学生的创造能力的培养作为教学的重点内容,尽可能的采用启发式的教学引导。而具体的启发式教学可以应用开放式的问题情景创造,将一些常见的数学知识转变成非常规性的问题及一种具有挑战性的问题,帮助学生克服现有知识,并通过推敲获得新的感知,使得学生的创新能力得到提升。在初中数学教学过程之中,教师通过问题的基础来激发学生的求知欲望以及探索意识,并通过对情绪的调整,让他们在最佳的学习状态下开展学习活动。例如:教师在讲解关于“一元二次方程”一章节内容时,教师可以将一些常见的问题进行转变,通过对学生的引导让学生采用多种解题方式进行探究,以培养学生的创新意识。

3. 坚持以学生为主体的教学观点,强化学生的实践能力

创新意识与创新思维,二者之间存在一定的差异,学生唯有通过实际的教学实践才能够将学生的创新思维转化为创新能力。教师在教学过程之中,一定要加强对学生的实践能力的培养,以更

好地帮助学生提高创新能力。在具体活动开展过程之中,教师一定要坚持以学生为主体的教学原则,让学生积极的参与到活动过程之中,以提高学生的数学学习效率。在数学学习过程之中,由于学生在学习过程之中所养成的学习习惯、基础、学习方式不同,这就使得学生之间存在一定的差异,教师如果不能明确出学生在课堂上的主体地位,经常容易采用“单一的集体灌输式讲解”,使得学生处于一个被动学习的位置,进而降低课堂学习效率。所以新课程标准之中也明确指出,教师要根据学生的实际情况来展开相应的实践活动,让学生积极的参与到学习过程之中,获得创新能力全面提升。例如:教师在讲解关于“平行四边形”内容,教师可以让学生通过自身的操作制作一些平行四边形学生在制作过程中也会发现平行四边形的一些特征,如上下平行、内外角之间的紧密联系等等内容,在这种模式下学生对于平行四边形知识理解程度更深,有利于学生创新意识的提升。

4. 开展相应的建模训练,培养学生的创新意识

素质教育理念推行的基础在于学生的创新能力及实践能力进行培养,在数学学习过程之中,教师教学的最终目的其实是用来进行实践指导,帮助学生学会用数学知识解决问题,处理现实生活之中一些常见的问题,所以在教师教学过程之中,一定要更加注意对学生实际数学知识的运用,以帮助学生更加清楚地认识到数学知识在实际生活之中运用的价值。例如:教师在讲解某一商品购买的过程之中,教师可以引导学生根据其中的已知量和未知量构建其相应的函数模型,并对其中的内容进行解答,以帮助学生提高对数学知识的认识,增加其数学知识的运用能力,让学生从解题过程之中得到创新意识的提升。

5. 结语

初中教学过程之中教师要想培养学生的创新能力,就必然要从多方面入手,重视对学生创新能力的培养,创造出相应的问题情景,结合实际的教学内容以及学生的知识掌握程度,坚持课堂上的学生主体地位,提高学生的创新能力。

参考文献

- [1] 万春丽. 新时期初中数学教学中学生创新能力培养新思考[J]. 农家参谋, 2019, 615(07): 220.
- [2] 赵珍珍. 初中数学教学中学生创新能力的培养策略[J]. 课程教育研究, 2019(43): 154-155.
- [3] 李俊凯. 新课程标准下初中数学教学中学生创新能力的培养[J]. 都市家教月刊, 2016(8): 17-17.