

关于初中地理趣味化教学形式的探究

王丽艳

(吉林省公主岭市陶家屯镇中学校 吉林 公主岭 136104)

【摘要】初中地理教学内容比较抽象难懂,导致学生对地理知识不感兴趣。因此,为了培养学生对地理学习的兴趣,教师应注重创设问题情境、培养融洽的师生关系、落实多元化教学法以及运用趣味化的教学手段,使学生对学习课程内容感兴趣,进而调动学生主动学习知识,进一步提高学生学习地理知识点的积极性和主动性。

【关键词】初中;地理教学;趣味化;教学手段

前言

初中地理教师为了提升学生学习兴趣,应注重开展趣味化的地理教学,这样能使感受到地理课堂的趣味性,从而促使学生主动投入到教学中学习知识,促使学生学习兴趣逐渐增强,进一步调动学生积极分析、思考、学习知识,提高学生各种能力,由此可知,教师运用趣味化教学手段,能够调动起学生主动学习,促使学生积极学习,表明构建趣味性课堂,有利于提升地理教学效果。

一、初中地理趣味化教学的意义

当前,地理教师要认识到传统的教学模式很难唤起学生学习兴趣,导致学生对学习地理知识不感兴趣,对此,教师应根据新课程改革后提出的要求,落实趣味化教学法,运用全新的教学方法和多元化的教学手段进行地理教学,以激发学生学习热情和学习兴趣,调动全体学生积极投入到教学中学习地理知识,使学生不再感觉地理课程枯燥无味,劲儿消除学生厌烦情绪,使学生感受到学习地理知识的乐趣,如此一来,学生能够主动探究、学习、思考地理教学内容,使学生转变了被动的状态,加强其各种能力,同时提高学生学习的自觉性,由此可知,教师进行教学时运用趣味化的教学手段,有利于提高教学质量和教学效果,说明开展趣味化教学有着重要意义。

二、初中地理趣味化教学形式的探究

(一) 培养融洽师生关系,奠定趣味化教学基础

教学中教师要认识到开展趣味化教学,能够调动全体学生主动学习,因此,在日常教学中教师要注重与学生多交流,在师生相互交流中消除隔阂,并且,在师生互动中教师对于表现出色的学生多鼓励,激励学生更加努力学习地理知识,进而使学生在过程中与教师多互动多沟通,不仅培养融洽的师生关系,同时也奠定趣味化的教学基础,能够使学生感觉到学习地理知识的过程中能够与教师加强互动和交流,如此一来,学生感受到地理课堂氛围非常活跃,在活跃的氛围中其也会积极学习、认真思考,同时其也会对学习地理知识充满浓厚的兴趣,进而促使学生主动学习知识。由此可知,培养融洽的师生关系,有利于增强地理课堂的趣味性,以及提高地理教学的有效性^[1]。

(二) 巧设问题教学情境,激发学生好奇心

教师在实际进行趣味化教学时,要注重巧设问题,从而创设问题情境,引入问题,能够激发学生好奇心,从而促使学生主动分析问题、思考问题,深思熟虑中学生归纳问题的答案,并且,学生解决问题的过程中加深对地理知识的理解,且在理解的基础上学生更加容易记忆、掌握抽象性的知识点,逐渐提高学生学习和理解能力。此外,学生对解决问题比较感兴趣,在兴趣的驱使下,学生也会积极带着问题思考、分析教学内容,不仅调动学生的积极性,同时也促使学生勤于思考和分析,有利于增强学生独立思考能力和分析能力。

例如:学习《地球运动》时,教师先讲解知识之后,提出几个问题,以此巧设问题教学情境,通过创设问题情境激发学生好奇心,同时学生对问题非常感兴趣,唤起学生兴趣以后,能够激发学生主动探究得出问题的答案,进而提高学生探究能力和

解决问题的能力,表明教学中教师运用问题教学法,能够构建开放性和趣味性的课堂,有利于提升学生综合能力。

(三) 实施多元化的教学,实现课堂教学趣味化

教学过程中教师发现学生学习的积极性不高,对此,教师要改变传统的教学方式,从而在进行教学时实施多元化教学法,也就是说运用多样化的教学方式,以此实现课堂教学的趣味性,能够调动学生积极学习,逐渐学生学习效率^[2]。

例如:学习《位置和范围》时,教师借助投影仪播放亚洲地图,展示大洲的地理位置、范围和地形地势特点,使学生主动对直观化的画面感兴趣,并且学生感觉地理课堂非常趣味化,能够激发学生积极学习新知识。此外,教师还可以运用鼓励性的教学法,通过运用鼓励性的语言达到激励学生的目的,能够增强学生学习动力和学习兴趣。同时,还可以播放微视频,有效提高地理课堂的趣味性,有利于调动全体学生主动学习新知识,由此可知,教师灵活运用多元化教学法,既构建趣味性课堂,又促使学生积极主动学习地理知识,进而提高地理教学效率和教学质量^[3]。

(四) 实施趣味化的手段,增强学生学习主动性

在实际进行地理教学时,教师实施趣味化的教学手段,能够以趣味化的教学形式吸引学生注意力,以及增强学生学习的主动性,使学生进入到最佳的学习状态,从而促使学生更好地学习地理知识,并取得理想的教学效果。

例如:学习“气温的变化与分布”时,教师根据教学内容展示各个地区的气温变化的卡片和地区分布卡片,之后将卡片打乱,同时引导学生将卡片对应上,以此落实趣味化的教学手段,不仅增强地理课堂的趣味性,同时也使学生感觉到学习新知识的乐趣,进而促使学生主动按照要求拼卡片,既调动起学生的主动性,同事通过构建趣味化的课堂,激发学生主动学习新知识,且主动拼卡片,学生拼完卡片后,对新知识加深理解,进一步提高学生理解能力和认知能力,与此同时,提升趣味化教学效果^[4]。

总结

总之,初中地理教学中教师应注重运用多样化的教学方法,从而提高地理教学的趣味性,能使感受到学习地理知识非常有趣,逐渐提升学生学习兴趣,学生对学习地理知识感兴趣以后,能够促使学生积极学习知识,不仅增强学生学习的积极性,同时也唤起学生学习兴趣,表明教师进行趣味化教学,能使主动学习知识,并提高地理教学质量,从而实现学生地理学习上不断的进步,促进学生长远发展。

参考文献

- [1]王玲艳.趣味教学法在初中地理教学中的应用探析[J].学周刊,2019(20):109.
- [2]吴毅.基于多媒体应用的初中地理趣味课堂实践[J].新课程研究(中旬刊),2019(02):88-89.
- [3]樊捷.趣味教学法在初中地理教学中的应用[J].中学课程资源,2017(12):38-39.
- [4]袁晓平.初中地理趣味教学初探[J].学周刊,2013(13):79.