

尊重、赏识和关爱

——转变农村问题留守儿童三部曲

梁月记

(广东省肇庆市怀集县梁村镇中心小学 广东 肇庆 526400)

【摘要】自改革开放以来,伴随市场经济的不断增长,农村大量的剩余劳动力涌向城市。而很多农民工却无力承担孩子在城市中的消费,只好将其安置在农村,所以在农村便出现了留守儿童这样的新群体。而一些留守儿童任性,孤僻,自我封闭,自私等极大的影响他们健康成长。社会也从关心留守儿童的生活情况,转向关心他们的教育,尤其是品德教育。有良好的思想品德是儿童健康成长的条件之一。基于此,就多年的教育教学经验,笔者从尊重、赏识和关爱三方面来转化农村问题留守儿童,收到一定的成效。

【关键词】农村留守儿童;现状;尊重;赏识和关爱

在我国农村普遍存在留守儿童,他们是弱势群体,渴望得到更多的爱。目前,全社会都关心留守儿童的成长。留守儿童年龄不大,但是自尊心却极强,倘若遭到歧视,则势必会令其自尊心愈发不堪一击。所以,教育工作者应高度重视这些留守儿童的思想问题,真正尊重、赏识、关爱他们,以打开他们的心扉,令其可以身心健康、快乐地茁壮成长。

一、农村问题留守儿童的现状

1.1 道德情感问题

目前,在农村部分留守儿童无心学习、不自信、自暴自弃。一旦这些儿童碰到问题,身边没有家长的及时指引和帮助,缺乏正确的处理方法,就会慢慢变得孤僻、古怪、自卑、甚至偏激。久而久之,他们会偏于一隅,不擅长与老师、同学交流,学习困难,以致出现逆反心理,严重者有的甚至人格扭曲。

1.2 道德品行问题

伴随互联网的快速发展与普及,在大大小小的媒体中往往也充满着大量的不良信息,比如色情网站、恐怖或者暴力游戏等。面对这些诱惑,留守儿童常常无力抗拒,甚至出现扭曲心智的问题,比如,热衷于拉帮结派、或者染上恶习、叛逆、无视纪律等,甚至部分留守儿童还会从此自暴自弃。

二、解决农村问题留守儿童的方法

2.1 尊重呵护,促其强大

人人都有自尊心,而问题儿童的自尊心比一般儿童更强。作为教师更要注意保护他们的自尊心。记得有一年,班里的留守儿童梁某星不仅学习成绩不好,而且缺乏好的学习习惯,常置身于班级活动之外。虽然这样,我并未“另眼相看”他,只是小心的呵护他那脆弱的自尊心。某次的作业是安排贴手抄报,在将几位同学的手抄报张贴完后,便很自然地轮到叫他。他吃惊地指着自已问:“是叫我吗?”我的注意令他很意外,但他却立刻低下了头。我并未理会班上其他同学的窃窃私语,而继续对他说:“在这里给你留下手抄报的位置,记住要早点做好拿给我。”很意外,第二天我惊喜地发现:原来他的画画的非常好,我立刻表扬了他,他眼里闪过一丝高兴的神采。后来,每逢讲完内容丰富的课后,我都会要求同学们按想象画一画,并一直关注着他。我欣喜地观察到:他一直都在进步着……在这期间我一直没有视他为“烂泥”,而是时时维护他的自尊、包容他的缺点、静待花开。这么一来,同学们也渐渐接纳他、尊重他,同时他自己也重拾了自信并取得了可喜的进步。

2.2 真心赏识,促其进步

赏识也许是老师不经意的一次鼓励,却可能是学生美好人生的开始。美国著名心理学家信姆斯说过这样的话:“人性中最深切的本质就是被人赏识的渴望。”赏识学生,把他们当作自己的

孩子来看待,挖掘他们的闪光点,理解学生、相信学生,不断地鼓励表扬他们,我想学生也一定会朝着你引导的方向前进的。

有一年,刚接手的班上有个叫李X恒同学,十分令老师头痛。在课堂上他常常“搅局”。通过家访也无济于事,他的爷爷奶奶也管不住他。面对他老师们感到“黔驴技穷”。但在一次大扫除活动中,事情却出现转机了。在同学们清洗教室时,我发现他在默默地主动提水。就此我及时表扬了他:“这次大扫除,同学们都十分热心,令老师感到很欣慰。尤其是李X恒一直在提水,很辛苦,可他却毫无怨言。他这种吃苦耐劳的精神真可贵,值得大家学习!请把掌声送给他。”此时,响起了热烈的掌声,我观察到他一脸诧异,变得腼腆害羞,并露出微笑。就此,我趁机提议:“要不交由李X恒来负责卫生委员的工作?”同学们一致回答道:“好!”听到这些后,他激动地说:“谢谢大家,我一定努力做好。”自此以后,他上课变得认真了,学习成绩也慢慢地有所提高。

2.3 真诚关爱,温暖童心

赫而巴特说过“孩子需要爱,特别是当孩子不值得爱的时候。”教师的爱是温暖的春风即使冰冻了的心也会融化。陈某谦同学是一名转学生,人黑黑的,经常打架欺负同学,班里的学生戏称他“黑哥”。他学习态度差,上课老是开小差,不听课,经常是人在曹营心在汉,作业都是应付着完成,不讲求质量,成绩也很差……我家访后才知道,他的父母离婚了,和父亲一起生活,但父亲常年在外打工,基本上不过问他的学习。而爷爷奶奶也常常对他这样说:“都是你妈害的!不准跟她通电话,不准见她……”这些话几乎摧毁了他脆弱、幼小的心灵,令他性格大变。有一次,他病了,趴在桌子上不说话,一改往日的“霸气”。我走过去摸了摸他的额头,叫班长到办公室倒了杯水给他喝,然后亲自送他到诊所看医生,并亲切地对他说注意身体,看好病再回校。轻轻的抚摸,暖暖的一杯水,亲切的话语,融化的是他心中的冰。他渐渐不抗拒和我谈话了。自此以后,他一见我就问好,上课比以前专心,学习也在一点点的进步。

三、结语

总之,在农村小学,留守儿童的问题已逐渐演变成农村基础教育中的难点。所以,作为一名教育工作者,应积极分析问题出现的原因,通过尊重、赏识和关爱架起一座沟通的桥梁,走进留守儿童的内心,促其健康快乐成长。

参考文献

- [1] 孙小哲.我国农村留守儿童德育问题与对策研究[D].天津商业大学,2017.
- [2] 王小燕.农村学校留守儿童德育工作现状及对策探[J].成才之路,2019(02):23.