

高中物理课堂如何突出人本性教学

赵德刚 王现忠

(山东省聊城第一中学 山东 聊城 252000)

[摘要] 在高中课程繁多、学习难度大、学习任务相对较重的情况下,学生难免会减少对物理学习的热情,对物理学习产生抵触心理,在高中物理课堂中融入人本性教学应该采用注重教学方式多样化、课堂情境化、让学生们的学习与实践相结合的方法,使学生们对学习感兴趣并自主学习。通过对有关物理知识的讲解使学生们把知识与生活实际相结合,提高学生的对国家的关心程度,增强学生的爱国意识,学生在对物理学家进行了解时还可以从他们身上学到一些良好的品质,促进学生的思想道德修养的提高。

[关键词] 高中物理;人本性教学;策略探究

物理与其他基础性学科区别之一就在于,物理更注重实践性和教学资源的整合性,高中教学阶段是学生知识积累的重要阶段也是学生价值观逐渐形成的关键阶段。许多教师都认为人本性教学是政治老师和班主任的职责,高中物理教学虽然没有直接与学生的入本性教学挂钩,但是物理学中蕴含的大量德育因素,对于学生今后的发展,使学生养成良好的学习习惯,促进学生人格素养的提升具有重要的作用,因此在高中物理教学中突出人本性教学是高中物理教师必须进行研究的课题。

一、转变人本性教学在教师中的观念

大部分教师在物理教学中只强调了学科教学,忽视了对这门课人本性的讲授,没有做到将人本性和课程教学相整合,教师不重视的态度导致学生无法融入课堂教学,也不能真正体现学生的主体地位。对人本性的忽视导致教师在课堂上经常采用传统照本宣科的灌输式教学进行课外拓展,这种方式对于高中生来说存在较大弊端。原因在于灌输式教学对于学习生活单调枯燥的高中生来说无法调动起学生的学习兴趣,教师和学生课堂互动性差,教师对于学生的学习程度不了解,学生也缺乏学习的积极性,因此完全丧失了物理课堂的教学效果,不仅无法保证课堂的质量,也无法提高学生的道德素养。因此要改变现状,就需要转变物理人本性在高中物理教师中的观念,教师要时时刻刻在教学中灌输人本性的概念,例如在对《能量守恒定理》进行讲解时,教师可以给学生讲述发现这一定律的各国物理学家的故事,让学生们能够从这些人身上学到知识和真理的探索和总结是来之不易的,学生可以在对这些人物了解的过程中,体会到成功是不容易的,需要经历很多的磨难,只有经过努力才能够取得成功,这样的体会可以让同学们在今后的学习生活中面对困难时永不放弃,继续向前,为学生学业繁重、压力巨大的高中学习增添动力。

二、知识与实践相结合

不同的教学内容,不同的课型,不同的学生可采用不同的教学方式,因此在教学过程中要积极探索实践高效的策略,即通过有效的互动达到教学的高效,让学生在有目的地认识活动中通过师生共同参与,使学生主动建构知识和能力体系,形成良好的情感和态度。教师可以定期安排同学们开展一些社会调查,让同学们能够通过社会调查了解社会中的一些物理现象,感受到物理与生活的相关性,例如教师可以让同学们对自己居住的小区的能源使用状况进行调查,了解小区的能源使用状况。还可以让同学们通过互联网查阅资料或者翻阅相关的书籍来对我国整体的能源状况进行了解和调查,让同学们对我国能源的消费结构有清晰的认识和了解,总结出我国的能源结构还有待于优化和调整,国家应该加大对风能、太阳能、水能、核能等新能源的使用,促进经济的可持续发展。同学们在进行调查的过程中,不仅可以提

高自己的社会实践能力,一定程度上还可以把自己学到的知识融入到社会实践中,在对我国能源状况的了解过程中,学生的环保意识得到了提高,对于国家的关心程度也有所加深,思想品德有所提升,对学生的人性教学的效果也能够达到。人本教育应关注学生的学习动机、兴趣以及学习和认识物理的能力,关注学生物理的思想感情的变化,在物理教学中不再片面强调知识的传授,而更加注意与学生情感的交流,注意对学生学习能力的培养。

三、丰富人本性教学方式

拥有知识和技能可以让一个人在社会上生活,但是一个人想要在社会上生存还需要基本的品质和个性,在高中物理课堂中融入人性教学不仅是教育的本质要求,更是对人才进行培养的需要。教师在进行课堂教学时应该积极采用创新的方式进行知识的讲授,把德育教育融入到高中物理课堂教学中,让德育教育成为教师教学计划中的一个重要组成部分,把德育教育有计划、有目的融入到教学的目标当中。随着现代信息技术的飞速发展,多媒体技术已经被广泛的运用到教学之中,多媒体技术具有授课新颖化,清晰化、高效化的特点,可以最大程度打破时间和空间的限制。例如,教师在进行《物理与生活》的知识的教授时,可以运用多媒体技术来向同学们展示物理对人们的作用,以及我国科研人员通过对物理技术的运用而研究出的成果,重点向同学们展示近年来我国在能源方面和国防方面取得的突破性进展,让同学们对物理知识感兴趣的同时,增强同学们的爱国主义感和民族的自豪感。除此之外教师还可以设置启发式场景、趣味物理游戏等引导学生进入到浓厚的学习氛围中,但要注意的是,教学形式多种多样,教师要采用合适自己班级情况的形式,不能盲目乱用,如气氛活跃的班级就不能用更加活泼的教学形式,否则会造成适得其反的效果。

结语

本文通过转变人本性教学在教师中的观念、知识与实践相结合以及丰富人本性教学方式三个角度,讨论了在高中物理中突出人本性教学的策略和方法。综上所述,在新的高中物理课程教学中我们应培养学生的人本意识,以人的全面发展为终极目标,竭力弘扬人本精神和科学理念。以改变学生的学习状态为主帮助学生探究学习物理的方法,为学生寻找针对物理体系特有的思维方式奠定基础。

参考文献

- [1]陈龙妹.论高中物理新课程教学改革的人本教育[J].中国校外教育旬刊(3期):108-108.
- [2]马红.基于人本论的高一物理概念教学设计策略研究[D].西北师范大学.