

以生为本 提升效率

——探讨小学数学教学如何充分发挥学生的主体作用

谭素寒

(广西河池市都安瑶族自治县澄江镇六柱小学 广西 河池 530700)

【摘要】在小学数学教学阶段,发挥学生的主体作用十分重要。随着我国教育体系的改革,传统的教学模式已经不能满足于现如今学生对于知识探索的需求,也同样无法适应教学的发展。因此,在小学数学课堂教学中应充分发挥学生的主体作用,改变“灌输”式教学模式,注重与学生的情感交流,使学生能够将问题举一反三进行解决,进而有效提高学生的数学能力。

【关键词】以生为本;小学;数学教学;主体作用;策略

前言

数学教学作为小学阶段的基础课程,是一门生活中随时都能用到的学科,例如生活中的结算、开销等,但由于小学阶段学生无法充分发挥自身的主体作用,造成学生的数学综合能力停滞不前。因此,小学阶段数学教学中充分发挥学生的主体作用可以促使学生进行深度学习,进而全面提升学生的数学综合能力。利用多元化教学模式,可以有效改变传统数学课堂教学中的不足,使学生能够充分发挥出自身的主体作用,从而使数学更加简单、生动、形象。

一、多元化教学模式的意义

在如今这个网络信息化的时代,教学内容在不断拓展,教育体系也在向着信息化的方向转变,小学数学教学区别其他教学,不是以单纯的理解知识为目标,更多的是针对数学思维与数学计算能力的培养作为教学目标,由于学生对于数学学习兴趣不浓厚,导致学生难以以数学知识^[1]。因此,在小学数学的教学中,运用多元化教学模式来进行教学,可以培养学生的数学学习兴趣与数学思维创新能力,进而提高学生的数学应用能力,使学生能够充分发挥出自身的主体作用。教师应为学生制定明确的教学目标,在日常的教学过程中充分利用多元化教学模式进行教学,提高学生课堂的活跃度,深化学生学习水平,培养学生数学应用能力,以培养学生数学核心素养作为重点工作,为学生日后的学习生活奠定良好基础。

二、多元化教学模式在小学数学教学充分发挥学生主体作用的优势

(一)以多样性发挥学生的主体作用

多元化拥有着多种多样的应用方式,通过多元化教学模式发挥学生的主体作用可以提高学生对于数学课的理解能力。同时,多元化教学模式可以更好的激发学生的创新能力,让学生的数学思考变的更为生动形象从而提高学生数学学习能力。同时,多元化教学模式能够为学生带来全新的课堂体验,使学生在课程中不断提高自身的学习兴趣。

(二)团结协作发挥学生主体作用

在小学阶段,由于学生正处于贪玩的年纪,因此应以此为中心充分发挥出学生的主体作用。教师可设置学生以小组为单位进行数学知识的学习,在教师的带领下,让每个小组的数学能力都可以通过组内成员协作得到综合性提升,在这样的氛围下,学生可以尽情发挥自身数学优势,使学生之间互相学习,有效发挥学生的主体作用^[2]。

三、充分发挥学生主体作用的策略

(一)利用信息技术使知识变的生动

小学数学教学由理论知识与数学运算组成,如继续采用板书的形式将知识展现出来,学生将不能充分理解。如果在课堂上运用多媒体来讲授这些知识时,将会把讲授的这个过程变的更为生动。例如在进行减法教学时,教师可以通过多媒体在课前设立讨论题目如 $18-9=?$,由学生自由发挥创新能力,运用不同的计算方式解答 $18-9=?$ 在课堂中,教师打开多媒体教学设备为学生播放教学视频,视频内容是由一群小朋友作为单位“1”,先由19个单位“1”站在一起,然后再从19个单位“1”中减去9个单位“1”,最后还剩下9个单位“1”,由此可以得出 $18-9=9$,最后

两边都是9个单位“1”,还可通过教师引导带入乘法内容,2个9是18,得出算式 $2 \times 9 = 18$,为教师日后教学乘法时做了铺垫信息,技术可以丰富课堂教学氛围,使学生充分发挥自创新思维能力,使学生通过不同的思维方式解决所遇到的问题,以学生为学习主体,充分发挥出学生的主体作用。

(二)营造课堂氛围

多元化教学模式应用在小学数学课堂教学中,可以有营造课堂氛围,良好的课堂氛围可以发挥出学生的主体作用^[3]。传统的教学方式多以教师单方面进行讲授,学生单方面听取知识抑制了学生数学计算能力创新思维的提高,如果课堂教学过于传统化会使学生无法提高数学综合能力。因此,以学生为主体营造课堂氛围变的十分重要,例如以三年级上册“时、分、秒”为例,在学习的过程中教师可借助多媒体为学生展示一些桥,问学生,假如老虎、猴子、狐狸等动物都要通过它,那通过桥哪种动物的用时最少?以此为问题,充分发挥出学生的主体作用,使学生能够积极回答教师提出的问题。问题提出后,为了使问题得到很好的解决,教师可引导学生借助网络资源,收集有关桥的长度,将动物过桥所用的时间计算出,这样将抽象时间概念寓于有趣的动物过桥之中,提高了学生学习的积极性,发挥了学生的主体作用。多元化教学模式可以丰富课堂教学氛围,使学生充分发挥自身的主体作用,使学生通过不同的思维方式解决所遇到的问题,进而提高自身数学计算能力,教师要对给予充分的鼓励和肯定,使学生能够通过鼓励加快进化学习。

(三)课堂导入

多元化教学模式在课堂上导入应用,更加能吸引同学们的眼球,提高学生们的学习兴趣以及在课堂上的注意力。合理运用多媒体为学生展示视频、音乐、图片,再由教师合理进行引导将数学计算知识进行带入,使学生充分发挥出自身的主体作用,提高数学思维。例如,在进行数学口算教学时,教师可以先利用多媒体将问题进行展示,并让学生通过小组的形式进行学习,如在课堂中占用部分时间让小组学生之间自己进行口算练习,在此期间教师参与到学生的口算练习中,提高学生口算练习的积极性,并在练习结束后抽查小组学生进行提问,或在日后的课堂中开展数学计算比赛,以学生为学习主体,使学生能够通过娱乐的形式完成数学课堂学习。

结束语

在当前新课改的环境下,应充分发挥学生的主体作用,提高学生的数学综合能力。因此,可以利用更新颖的教学模式来辅助教学,集中学生注意力,有效发挥学生的主体作用。多元化教学模式,可以快速将学生带入学习状态,提高学生学习的积极性与活跃课堂气氛,为未来的学习生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1]刘善红.浅谈小学数学教学要充分发挥学生的主体作用[J].中国校外教育,2019(22):120+122.
- [2]张雅丽.如何在小学数学教学中发挥学生的主体作用[J].西部素质教育,2019,5(09):252.
- [3]李芸.小学数学教学中如何发挥学生的主体作用研究[J].中国校外教育,2019(01):67.