

# 主题群文阅读教学的有效策略

李金艳

(江西省萍乡市经济开发区登岸小学 江西 萍乡 337000)

**【摘要】**主题群文阅读是在单位时间内,探索性阅读一组相关联文章的阅读方式。准确把握主题群文阅读的特点,才能让教师在教学设计、教学实施中摒弃传统阅读教学的陈弊,充分发挥主题群文阅读的优势,实现在阅读实践中培养学生语文能力,提升学生核心素养的目的。

**【关键词】**主题群文阅读; 课堂教学; 策略

## 1 主题群文阅读课堂教学具有以下优势:

### 1.1 更易于激发阅读的兴趣。

主题群文阅读教学的课堂为孩子呈现了一群文章,使学生得到更多元、丰富的阅读体验,也更容易激发他们的阅读兴趣。主题群文阅读教学要求教师不能讲太多的话,不能提太多的问题,不能发起太多讨论,要保证学生在课堂有大量的时间阅读,而学生只有在大量的阅读中才能真正感受到阅读的乐趣,真正爱上阅读。主题群文阅读的课堂十分开放,学生在合作、讨论、交流、质疑中学到了一些实用的阅读策略。

### 1.2 更有效达到阅读总目标。

小学语文新课程标准(最新修订版)中对小学阶段的课外阅读量作出了明确的要求,在小学阶段学生的课外阅读总量不少于145万字。传统的语文教学,学生很难达到小学阶段的阅读总量要求。我们进行主题群文阅读教学,把课外阅读纳入课内,突破教材,扩大课堂容量,让老师根据主题进行选文,组织教学,激发学生阅读兴趣,才可能有效帮助学生完成课外阅读量。

### 1.3 更好地促进思维发展

主题群文阅读倡导多元思维,让孩子在丰富的交流碰撞中去构建自己对主题的认知。主题群文阅读,通过文章结构化组合以引发困惑,启动思考,最终导出发现,在课堂上,学生不断地阅读,同时也在不断地探索和发现。学生可以真实地提出问题,提真实的问题,并努力解决问题,这样的课堂还能让学生充分交流,大家都愿意把阅读过程中获得的观点和看法拿出来分享,坦率真诚地讨论、辩论,课堂给大家带来了乐趣、视野和新知。

## 2 我们在课堂教学实践中不断探索,提炼出以下主题群文阅读教学的有效策略。

### 2.1 主题扣“新”

三年级单元主题群文阅读《小故事 大道理》,确定的主题新颖既突出了单元的主题,又能吸引孩子的注意力,激发学生阅读的兴趣。执教老师根据主题的需要选取了《自相矛盾》《曾参杀人》《画蛇添足》三篇短文,教师引导学生了解故事的主要内容,通过故事的情节和故事中人物的语言、心情等感悟故事蕴含的道理。整节课学生在快乐的阅读中感受到寓言故事的特点,在阅读训练中掌握了阅读的技巧,还能联系生活实际理解故事揭示的道理。

### 2.2 文本力“美”

主题群文阅读教学围绕着一组选文贯穿的主题,深入的理解和探究,学生通过文本从不同层次和角度看待同一个事物或问题,形成强烈的思维张力,极大开阔学生的视野,提升阅读效率。因此,所选文章应符合主题,不能太长,尽量挑选一些经典的、比较有文学价值的“美文”。我校五年级开展了“有风吹来稻谷香”主题大单元系列活动,这些活动的开展让学生有话可说,有许多的感受想分享,在这样的有利条件下,课题组设计了一节主题群文阅读课例《风吹稻香》,把主题大单元活动与语文学科进行融合,寻找主题大单元活动与主题群文活动相结合的有效策略。教师根据主题选取了一些适合的文章,(如:唐朝韦庄《稻田》,王辉《故乡,在一抹水稻里招摇》等),教师把选好的文章进行精心设计,采用群文阅读教学,让学生学会实用的阅读策略。

### 2.3 方法求“活”

二年级主题群文阅读《秋叶飘飘》,是围绕主题大单元活动“神奇”的落叶展开美文学习,运用图片,学会观察;运用语言,学会用比喻句和拟人句说话;运用动画,展开丰富的想象。教学方法灵活多样,学生从课中学会观察、说话和想象。《秋叶飘飘》的选文有《三片红色的落叶》《寻找秋天的颜色》等等,在教学《三片红色的落叶》时,老师先引导学生谈秋天动物们的梦想。通过电子读物,声图并茂,让学生能够展开想象,想象更多树叶不同的梦想,进而把自己当成秋天谈自己的梦想,以此来展开丰富的想象。教师把学生们的梦想连成诗句,读来朗朗上口,学生体验到了成功的喜悦。

以《寻找秋天的颜色》为切入点,运用多媒体图片和动画展示出不同的秋天颜色的变化,引导学生观察秋天,说出更多符合画面的表示颜色的ABB式词语,比如:红彤彤、绿油油等,拓展了学生的词语积累;运用多媒体可视化的动画变化,让学生观察秋天叶子的形状,再联系自己的研学旅行活动照片,仿照文章中的说法来介绍秋叶,学会用比喻句和拟人句。

秋天来临时,教师灵活选取一些与秋天有关的文章进行阅读,通过对秋天美景的阅读,配合现代信息技术提供的声、像、动画等素材,营造可以置身其中的氛围,更好地促进学生阅读能力的提高。

### 2.4 过程循“序”

主题群文阅读最大的价值在于“举一反三”,引导学生在主题群文阅读中进行集体构建,发现“一”的规律,当学生对一篇文章感悟不深的情况下,补充第二篇、第三篇,用以“互文对照”,学生便能从中获得感悟。主题群文阅读《奇妙的中心句》,以部编版《富饶的西沙群岛》为例,让学生初步感悟中心句的奇妙,然后选择文本《香港,璀璨的明珠》《庐山的云雾》《赵州桥》,让学生怀着对中心句的好奇,调动起学生的探索欲,“发现至上”在课堂中得到了充分的体现。学生在比较中发现中心句在文章中出现的位置不同,感受中心句的作用,享受到成功的喜悦,带来了阅读的乐趣。最后,学生学会运用围绕中心句把一段话说具体,真正体会了中心句的奇妙。我们的教师根据过程循“序”的策略,在不断地实践,不断地反思,不断地探索中逐渐形成了“1+X”的选文模式,提高了教师的选文能力,保证了主题群文阅读课堂的有效。

总之,小学语文教学过程中,教师重视主题群文阅读教学的重要价值,运用好主题群文阅读教学的有效策略,并在实践中不断完善教学策略,从而提升学生的阅读水平。教师运用好主题群文阅读教学的有效策略,就能充分发挥主题群文教学带来的优势,激发学生的学习热情,增大小学生阅读量。教师运用好主题群文阅读教学的有效策略,能培养小学生阅读兴趣,让语文课堂充满活力,最终实现学生语文核心素养的提高。

### 参考文献

[1] 蒋军晶. 让学生学会阅读[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2016: 248.

[2] 陈彪生. 小学语文阅读教学研究[J]. 学周刊, 2019(34): 120.

[本文为江西省教育科学“十三五”规划2018年普通类一般课题“主题群文阅读课堂教学实践研究”(批准号: 18PTYB073)的研究成果]