

浅谈学校、家庭、社会“三位一体”的小学德育模式

修艳丽

(山东省海阳市新元小学 山东 海阳 265100)

【摘要】小学阶段是培育高尚品德的关键时期。为此,小学德育应推行学校、家庭与社会“三位一体”的教育模式,共同担负起小学生道德教育的重任。本文简要介绍了学校教育的核心内涵,以及学校与家庭、学校与社会的联合教育策略,旨在提升小学德育教育水平。

【关键词】学校;家庭;社会;小学德育模式

青少年是社会主义事业的接班人,加强小学德育教育,是关乎国家发展与民族进步的头等大事。学校不但要传授基础知识与技能,还需培育小学生的道德品质。由此,全面推行学校、家庭与社会“三位一体”的德育教育模式具有重要意义。

1 加强学校德育教育的具体策略

1.1 转变道德观念,营造良好的课堂教育环境

学校教育是社会教育的主阵地,同时也是学生获取知识养分的重要来源。在学校教育中,学生主要通过课堂教育了解道德理论与规范条例。之后与德育实践活动相结合,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。德育是一个涉及内容较为宽泛的体系,具体包括道德教育、政治教育、法制教育与心理教育等。为此,各学校要转变教育思想观念,以及各学科割裂的不良局面,从而促进小学生的良好发展。

1.2 加强师资队伍建设,改进德育教育工作水平

通过强化教师的职业道德素养,充分调动基层职工开展德育教育的积极性。从某种角度来说,学生的学习过程就是师生的教与学的互动过程。身教胜于言传,教师的一言一行都会潜移默化间影响学生。为此,教师要加强职业道德素养,提高学生的道德品质。

1.3 营造积极向上的集体氛围

班级是学生在校学习与生活的集体环境。班风,即一个班级的精神面貌,是需要班级成员共同努力营造的。积极向上的集体氛围,催人奋进的精神面貌,有助于培养学生的道德情感。为此,学校要加强班级管理,约束和规范学生的个人行为,培养学生的集体意识。

2 学校与家庭互动结合的具体策略

2.1 召开各种形式的家长会

召开家长会是一种较为常见的家校联动形式,具有接触面广、效率高等基本特征。学校每学期至少要召开两到三次家长会。在召开家长会时,为激发家长的主观能动性,调动家长参与德育教育的积极性,班主任应在注重学习成绩的基础上,关注学生的身心发育情况。如果单纯将家长会作为学习成绩通报会,则不利于德育培育工作落实。

近年来,越来越多的学校开始重视家长在德育培育方面的作用,且逐渐将家长作为德育教育的合作伙伴。在召开家长会时,学校要尽量弱化学习成绩,多讲述学生的优异表现,为家长发言预留一定的时间,共同探究加强德育教育的措施。维护小学生的良好发展,既是学校与家长都密切关注的话题,也是双方的共同责任。如果学校能够客观认知德育教育的实际意义,而家长也乐于参与德育教育活动,则必定会大幅度提升德育教育工作水平。

2.2 促进学校与家庭的信息互动

实现学校与家庭的信息互动,是一种学校传递信息、家长作出信息反馈的家校互联模式。这种家校互联模式受到社会各界的高度关注。要保证学校教育 with 家庭教育的联动性,首要前提是建立良好的沟通交流渠道。每个年级、每个班级都需备有一份详尽的通讯录,包括校领导、班主任、任课教师与家长们的固定联系方式,以便相互沟通。

在互联网快速普及与各类移动智能终端推广应用的大环境背景下,学校与家长的联系除手机联系方式外,还可以通过微信、QQ、电子邮件等方式联系,突破时间与空间的限制,提高沟通效率。此外,部分小学还可建立校园网站,增设BBS功能,便于学

生与家长的沟通交流,加强家校互联。

3 学校与社会互动结合的具体策略

若想促进学校与社会的互动结合,必须积极开展多样化的社区教育活动,促进学校与相关部门的协调配合,整治校园周边环境,成立社区委员会,组织各种各样的社会教育活动。

3.1 积极开展多样化的社区教育活动

国家教育委员会出台的《小学德育纲要》明确限定了小学德育教育的核心目标与基本要求,并为《思想品德》课程体制改革提供了参考标准。有针对性、有策略性的组织学生参加社会调查与参观访问等多元化活动,有利于指导学生采集社会信息,得出明确的结论。例如,某小学组织学生到国家森林公园文化公园、生态湖观赏公园、动植物园与生态农业体验园等地进行参观考察,一方面,引导学生认识自然,开阔视野,另一方面磨炼学生的意志品质。

在参观考察活动后,各班级教师要结合天气状况,引导学生思考大自然与日常生活的联系,督促学生爱护环境,保护地球。针对高年级学生,教师需鼓励学生写观后感或参观日志,以培养学生的写作能力,拓展学生的知识面。最为关键的是,让学生了解人与自然的和谐相处之道,循序渐进的增强环保意识。

此外,部分学校还可定期组织学生深入福利院、敬老院与少管所等社会教育基地进行参观考察,使学生了解不同社会阶层的生活百态,增强学生的社会责任感,健全人格。

3.2 促进学校与相关部门的协调配合

校园周边环境也会在很大程度上影响未成年人的身心发育,同时,关乎社会风气。学校本是教书育人的的一方净土,然而随着时代的转变,学校周边出现了各种规模的娱乐场所,如网咖、游戏厅、电玩城、音乐酒吧等。这些娱乐场所将牟利的目标集中在学生群体,推出各种各样的促销活动,吸引学生消费,这引起了强烈的社会反响。为此,学校应积极上报相关部门,配合相关部门调查取证,旨在创建良好的校园环境,维护未成年人的健康发展。而这需要受到家长,乃至全社会的共同拥护。

3.3 成立社区委员会,促进学校与社会的互动

通常,社区委员会都由学校牵头,协调组织学校周边的各个单位与文化机构,共同参与德育培育工作,优化社会教育资源配置,为学生的社会实践提供更广阔的舞台。

为加强德育培育工作落实效果,各学校应联合周边的政府机关单位、街道办事处、派出所、文化机构与企事业单位,成立社区委员会,定期举办以青少年健康发展为主题的会议,呼吁全社会关注未成年人教育工作。例如,开展读书活动,鼓励学生多读书、读好书,养成读书习惯;开展敬老院献爱心活动,培养学生的情感观念;开展福利院捐款活动,增强学生的社会责任感。

4 结束语

综上所述,全面推行学校、家庭与社会“三位一体”的德育教育模式,有助于促进学校教育 with 家庭教育的整合,优化社会教育资源配置,改进德育教育工作,以此维护小学生的良好发展,进而为培养社会主义接班人贡献力量。

参考文献

- [1]王忠坤.探究学校、家庭、社会“三位一体”的小学德育模式[J].新课程(小学),2018(5).
- [2]陈敏.探究学校、家庭、社会“三位一体”的小学德育模式[J].新课程·小学,2018(2)