

以人为本理念下小学班主任管理策略研究

孙营营

(东辽县甲山乡中心小学 吉林 东辽 136611)

[摘要] 在小学的时候, 每一天在学校跟学校接触最多的学生应该就是班主任。在小学生管理的整个过程当中, 班主任扮演着最为关键的角色。在现在这一个阶段, 伴随着新课程改革理念的不断深入实施, 以人为本的教育教学理念应运而生。班主任必须要紧跟时代的发展步伐, 对自身教育教学的理念进行一定的转变, 给学生提供服务。本篇文章主要就是针对以人为本理念下小学班主任管理策略, 进行了深入的分析。希望通过本篇文章的有效分析, 能够在今后的工作过程当中, 给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

[关键词] 以人文本; 小学班主任; 举措

引言

国内小学在管理的整个过程中还是有很多问题存在。班主任忽视学生之间的个体差异性、更加注重整体上的管理工作, 虽然在现在这一个阶段, 各个学校都强调以人为本的教育教学理念。但是由于以往教学模式的影响较为深远, 班主任在进行管理工作的时候, 潜意识的就会沿用以往的方式去进行。根据学生的考试成绩对学生的作为进行安排的现象还是经常能够见到, 班主任在整个管理的过程中依旧是那一个管理者。小学是学生养成一个良好学习和行为习惯的关键时期, 对小学生今后的健康成长有着关键性的作用。为此, 班主任必须要认清角色的重要性, 通过以人为本的管理理念展开班级管理工作, 给学生今后的发展打下坚实的基础。

1. 以人为本的内涵

以人文本就是指的是在班级的管理过程当中, 班主任要注重学生之间存在的个体差异性。也就是每一个学生的特点和兴趣爱好, 站在学生的实际情况和教学的实际进行出发, 对每一个学生进行科学有效的管理和指导, 全身心的给学生提供好的教学管理服务。班主任是学生每一天接触最多的人, 所以班主任在展开工作整个过程当中, 必须要将学生当做是关键核心, 注重增强学生的全面能力发展, 给学生今后的健康成长和学习打下坚实的基

2. 小学班主任存在的一些问题

2.1 不注重学生的主体地位

在现在这一个阶段, 小学生在日常的管理和教学过程当中, 基本上都是被动的一个状态。教师怎么教, 他们就怎么学。但是毕竟是小学生, 年龄比较小, 加上思维意识也不是很承受, 在接受知识的时候会有一点跟不上步伐。班主任也必须要紧跟教育改革的步伐, 突出学生的主体地位。国内很多的大学都倡导学生参与到日常的管理工作过程中来。所以, 在小学的时候, 班主任也要试着去培养学生的自主意识, 让小学生主动参与到班级管理的过程中去, 强制性管理已经不能够满足现在的教育教学需要。

2.2 缺乏对学生进行个性培养

我们国家以往的教育教学模式, 对书本上面的基础知识非常的重视, 但是对学生的进行个性方面的培养却没有引起重视。同时, 受到了我们国家传统文化的影响, 强调苦学的教育教学理念。时间久了, 学生就会对教学产生抵触的情绪, 甚至有一些学生还会出现厌学的情况。在我们国家以往的教育体制下, 对学生好坏进行评定的主要标准就是学习成绩, 这样的思想观念使得班主任在管理班级的整个过程当中, 基本上很难发现学生的特点, 没有办法有效的引导学生进行多样化的发展。

3. 举措

3.1 构建良好的师生关系

在以往的管理模式当中, 班主任会对自己在课堂上的威严性再三进行强调, 对学生展开刚性的管理模式, 还有一些班主任在展开管理工作的时候, 甚至会出现辱骂学生的行为, 这也是为什么班主任跟学生的关系不友好的原因, 小学生对班主任是比较惧

怕的。国内在持续深化教育改革, 提倡对学生展开素质教育。所以班主任不可以继续抱着以往的管理个教学理念去管理和教育学生, 不要积极性的进行转变, 解放自己的思想, 树立新的管理和教育理念, 给社会培养出更多优秀的人才。在管理和教学的整个过程当中, 构建一个好的师生关系。就好比, 班主任可以通过举办一个个性而对班会, 给出目前社会上的热点新闻, 让学生自己去进行主持, 探究等等, 班主任主要就是负责对班会需要的资料进行整理, 积极参与到其中, 对学生进行有效的指导, 跟学生一起进步, 共同发展。通过举办形式多样的交流活动, 能够有效提升参与班级管理的热情和积极性, 进而有效增强班级的凝聚力, 对学生的合作和集体意识进行有效的培养。小学生的自我控制能力比较差, 如果班主任想要凭借自己一个人的力量管理好班级是不可能的。可以选举一些班干部, 来配合自己的管理工作, 选举公开透明, 公平公正。班主任必须要以以人为本的教育理念之下, 对每一个学生的自身感受和情感体验引起重视, 构建好的师生关系。

3.2 树立为学生服务的意识

学生是教育教学过程中的主体, 到那时在现在这一个阶段, 班主任的服务意识并不是很强烈, 也没有树立学生的主体地位。在小学班主任日常教学和管理的整个过程中, 必须要根据学生的生活以及学习需要去对服务角色进行扮演, 给学生提供一个健康的成长环境。小学生是一个国家兴旺发达的不竭动力源泉, 对国家跟民族的命运相关联。所以班主任必须要树立为学生服务的意识, 所有的教育教学和管理活动都要把学生的健康成长当做是核心。践行以人为本的教育教学理念, 给学生的发展提供好的服务。班主任在具备较强教育教学能力以及丰富文化知识的同时, 还必须要具有奉献精神, 对学生的事情做到认真负责, 做一名责任心强的小学班主任。

结束语

总的说来, 在小学班级的管理过程当中, 践行以人为本的教育教学理念, 对小学生的发展和健康成长都是很有帮助的一件事情。小学生是国家发展的未来, 小学生的成长和发展直接跟国家的发展挂钩。为此, 班主任在日常管理的整个过程当中, 必须要深刻观察以人为本的管理理念, 进而有效促进学生快乐健康的成长。本篇文章主要就是针对以人为本理念下小学班主任管理策略, 进行了深入的分析。希望通过本篇文章的有效分析, 能够在今后的工作过程当中, 给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1] 刘子艳. 以人为本理念下小学班主任管理策略探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(03): 67.
- [2] 刘艳红. 以人为本理念下小学班主任管理策略研究[A]. 新教育时代(2015年10月 总第3辑)[C].: 天津电子出版有限公司, 2015: 1.
- [3] 杨维靖. 以人为本理念下小学班主任管理策略研究[J]. 中国校外教育, 2014(20): 22.