

小学语文教学中创设有效问题情境的策略研究

邵红梅

(奎屯市第八小学 新疆 奎屯 833200)

[摘要] 新课改的深入对于小学语文教学有着深刻的影响,在教学中创设有效问题情境是当下小学语文教学中语文教师所要面对的问题,问题的创设对于语文课的优良有着直接的影响,本文以有效问题情境存在的误区出发,对小学语文教学中创设有效问题情境进行相应的分析与研究。

[关键词] 小学语文;有效问题情境

随着新课程改革的不断深入与完善,小学语文教学的教学流程也伴随着新课改的步伐逐渐向有效性教学靠拢。就语文教学中的课堂提问来看,语文教师逐渐强化提问的目的性与间接性。但是笔者发现很多语文教师的课堂提问缺乏对问题的情景化设计,导致提问的有效性不能得到充分发挥,这样课堂提问不能真正的让学生了解提问目的,学生也不能了解到教师提问意图。那么如何在小学语文教学中创设有效情境,本文进行如下分析与研究。

一、课堂有效问题的意义

所谓的有效问题就是指教师通过创设提问的情境,把提问学生的问题进行相应的整合处理,以达到学生能够产生自我的思维与独立思考的意识。对于小学语文教师来说,课堂提问是一堂语文课的主体内容,那么针对这节课的有效问题就是这节课的精髓所在。通过有效问题让学生发挥自我的创造力,提升学生的思维能力,培养学生的探究与专研兴趣,对学生养成自主学习的良好习惯有着不可替代的作用。

二、创设有效问题情境存在的误区

目前看来,小学语文教师在进行有效问题创设中存在一定的误区。首先教师对于情境创设不了解,这样布置的问题缺乏冲击力。其次教师对于问题没有进行精心的组织,主要表现在提出的问题随心所欲不知所谓。第三教师对于问题的创设缺乏考究,这导致问题的难度太大没有学生能够回答出来,或者问题在容易达不到提问的相应效果。第四课堂提问的问题过多而很多问题对课堂没有什么帮助,这导致学生应对过多的问题疲于奔命,促使听课质量降低。

三、小学语文教学中创设有效问题情境的策略研究

(一) 创立先行观念,改变提问性质

目前来看,要改善小学语文教学中有效问题情境问题,就需要改变教师的教学观念,要为教师树立有效问题的教学理念,让教师能够在内心深入理解有效问题的意义。要让教师了解到课堂的教学不仅仅为一种知识的传递,其中还涉及到学生能力的培养,学生综合素质的提升等等内容,同时对于学生对教师的信任度的提升也有着重要的影响。教师要认真的对待学生,要把学生放在课堂教学的主体地位,这样教师就需要处处为学生进行考虑,创设的问题也要时刻的围绕着学生的能动性。教师还需要倾听学生的心声,鼓励学生积极大胆的对问题提出疑问,这样教师能够对学生更加彻底的了解,对于创设有效问题情境有着不小的帮助。

(二) 抓住提问的时机

教师的创立的问题,不能随便的在课堂上面提问,要抓住提问的时机,要让把提问建立在学生课堂的关键点上。一般来说学生在进行课堂学习时表现出一定的内心活跃的时刻,主要表现如下,学生在听课的过程中遇到疑难的问题,学生在课堂的过程中对某个知识点有所顿悟的时候,学生在教师的课堂活跃氛围下跃跃欲试的时候等等,这些时间点都是提问的最佳时机。在这个时间点上提问,更能够让学生对问题进行深入的理解,也能沉淀学

生的知识底蕴还能充分调动学生的积极性。

(三) 放大学生的个性发展

学生在回答问题的时候都是一次对问题的重新定义,而小学生在这个过程更是充满了天马行空的思想,他们在回答问题之中充满了自己的个性。因此教师应该对此加以放大,同时也要鼓励学生强化自我创新的动力,指导学生对问题的错误理解等等。这里要求教师对于问题的创设要用心考究,要在课前对问题进行相应的假设回答,这样教师才能通过创设问答情境来放大学生的个性发展,促使学生在课堂上有新的收获。

(四) 创设的问题要突出重点、难点

每一堂课都有重点与难点,而教师在课堂上也是主要围绕着教学的重点与难点进行的。对于教师创设的问题情境也要包含着这节课的重点与难点,这样教师的提问才能突出课堂的教学重点,学生也能在课堂中把握住教师教学的方向。教师可以对于课堂的重点与难点内容进行问题的着重创设,要指导学生对于问题的分析与比较,在提问的过程中要针对学生的回答进行相应的指导,最后对于学生回答的问题进行相应的概括与总结。这样学生能够通过教师创设的问题情境了解到课堂的重点之中,同时通过教师的指导与总结对自己回答问题的思路进行梳理,有利于学生在接下来的学习过程中能够突出自我学习的意识。同时教师要注重对学生的启发,通过教师创设问题情境的启发,让学生自己抓住课文的重点与难点。这样的过程就是一个由变动接受变为主动寻找的过程,学生对于课文的重点与难点的影响会更加深刻,理解的内容也会更加透彻。

(五) 问题投入追求立体式

何为立体式的问题,即教师创设问题情境思路开拓,回答问题的答案也不单一。这样不仅能够发展学生发散性思维,也能为学生创立独立自主主动专研的机会,同时也对学生的积极性与自信心有着一定的影响。

四、小结

如上所述小学语文课堂中创设的问题情境必须要抓住有效性的原则,这就需要教师要创立先行观念,改变提问性质,教师要针对课堂的教学进行相应的问题创设,要抓住提问的时机、突出重点与难点,同时要强化立体式问题的投入与学生个性的放大,这样才能让学校语文课堂更加有效。

参考文献

- [1] 新国治. 创设情境教学法在小学语文教学中的实施方法[J]. 学周刊. 2018 (07)
- [2] 钟倩. 小学语文课堂有效提问研究[A]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C]. 2018
- [3] 戈瑞芹, 陈莉, 刘阳, 刘少杰, 刘敏. 小学语文教师课堂提问策略研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷)[C]. 2017
- [4] 刘慧生. 优化小学语文课堂提问的策略研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷)[C]. 2018