

# 构建幸福课堂、打造幸福教育

童德琼

(四川省乐山市金口河区和平彝族乡小学 四川 乐山 614700)

**[摘要]** 课堂是学生学习的场所,也是教师教学的主要场所。课堂里有着一个个鲜活、有着强烈求知欲的生命,教师要充分发挥自己的智慧和创造力,学生幸福的学,教师幸福的教。

**[关键词]** 幸福课堂;激励;灵活;人性化;睿智

我曾在一本书上看到过这样一句话“你从事着你最喜欢的职业,你就是最幸福的人。”真是这样的,因为我从事着我最喜欢的职业,所以我一直觉得自己很幸福。我一直对自己所从事的工作充满激情,并乐此不疲。并在且教且思中,我把我的快乐也通过课堂教学传递给孩子们,所以我为孩子们构建幸福课堂,打造幸福教育。那么怎样构建幸福的课堂呢?

首先,我认为幸福的课堂是这样的。

1、越简单、越朴素的课堂就是幸福的课堂。

如写字教学课,每个同事都说我们班的字写得好,问我是怎么教的?其实,真的很简单,我就只做好了这几点:(1)、在教一年级时,每课的字总是一笔一画的教,每一画在田字格的什么位置,教学生找准。每课写字,专门安排一课时,坚持两年就行了。(2)、写字的时候背口诀:“横写直、竖写直、加点笔锋就OK”。(3)、做作业时,我总会说:“提笔即是练字时”做这样的时时提醒。坚持之后大部分学生的书写就很好了。

2、充满激励的课堂是幸福的课堂。

曾经有科学家对奶牛做过实验:把奶牛分成两组,奶牛吃的饲料水等都一样,第一组奶牛被天天恶语相向,被呵斥,另一组则是天天好言相向,每天听柔美的音乐,结果是第一组奶牛产奶量远低于第二组奶牛的产奶量。而人是高等动物,更容易受到情感等因素的影响,所以老师在课堂上对学生激励的言语更能促进学生的学习。记得有一次,余校长让我去全校教师会上,分享取得好成绩的经验时,我往台上一站,第一句话就是:“其实,学生每次取得的好成绩,都是吹出来的”,瞬间,我便见到了老师们惊诧的表情,等我慢慢道来之后,老师们才知原来如此,我这里所说的吹就是指教育中的“皮格马利翁效应”,也就是课堂教学中的激励。所以课堂上老师对学生的溢美之词、鼓励之词多多益善。

3、睿智的课堂是幸福的课堂。

课堂教学不需要按部就班,开展有新意的教学,有拓展的教学。记得我在教学完《将相和》那一篇课文之后,我让学生进行小练笔时说:“同学们,试想一下,廉颇大将军知道自己错了以后,光着膀子,背着荆条,去到蔺相如府上,会是怎样的情景呢?请展开你们丰富的想象写一些吧!写出人物当时会有对话、动作等。”本子收起来以后,我进行了全批改,发现大部分同学写得很好。有几个还写得很精彩,等我在全班评讲之后,有几个不好的也会写了。我说真是幸运啊!那年市统考刚好考到这样的一道题,我下来翻阅了教学参考书与所有资料,都没有这样的小练笔呈现,又为自己的小成功窃喜了一次。所以一定要有自己对文本的独特解读,才会有睿智的课堂。

4、灵活的课堂是幸福的课堂。

学生不是工厂流水线的产品,因材施教,因人施教才能让学乐学好学,并学有长进。在一个人数特别多的班里,自然参差不齐,就拿听写来说,有的学生在第一遍听写时,都全对了,而有的学生要经过反复听写才能过关。在这种情况下,我既不想浪费优生的学习时间,又想让中等生和差生的基础过关,于是在听写的时候,我就让过关了的同学,自己看书或者做其他与学习相关的事情。最欣赏鲁迅先生的那句话,浪费别人的时间等于图财害命。

5、人性化的课堂是幸福的课堂。

幸福的课堂需有民主、人性、爱心等美好的东西闪耀其中,体现出人性、人文关怀。课堂上不仅仅是让学生获得知识,更要让学生身心得到更好的成长。

记得有一年,天实在是太炎热了,加之我们班学生多,把

教室塞得满满的,教室里连风扇也没有一个。一走进教室,老师和学生都是满头大汗,热得就像在蒸笼里一样简直受不了,课也没办法上。于是我们就把课堂搬到了操场的树荫下,在空旷的地方,在树荫下,有凉风,学生学习才得以正常化,我们就在这样的环境中上了几天操场上的课,师生都觉得好惬意,教学效果也不错。这就是人文的关怀,人性的体现,正是这样的教育理念,给孩子们带来了无比的幸福。

6、有趣的课堂就是幸福的课堂。

兴趣是最好的老师,凡事有乐趣的大家都喜欢参与进去。课堂亦是如此,有趣的课堂能让学生学得开心,能吸引学生全身心投入到课堂的学习中来,使得教学达到事半功倍的效果。

其次,打造快乐的阅读,实施幸福教育。

我作为老师,始终坚持有利于学生终身发展的原则,即使在应试教育的束缚下,也执着秉持素质教育理念,实实在在地教会学生读书。而使学生爱读书,爱读书,多读书,正是一件可以让学生一辈子受用不完的功德无量的大好事。

1、多读好书。它的第一大好处是能提高成绩,对学生而言是关键,俗话说:“熟读唐诗三百首,不会做诗也会吟。读书破万卷,下笔如有神”。语文的学习就是靠博览群书,厚积薄发。大大提高阅读与写作能力,所以成绩自然就好了。

2、多读好书的第二大好处是:学生能大大提高语文素养,受益匪浅。在选择读书的内容上,我们牢记着鲁迅先生这样一句话:“必须如蜜蜂一样,采过许多花,才能酿出蜜来。”除了中外名著我们涉猎,像幽默风趣的《父与子全集》、《老夫子》等,更是爱不释手。同时对诗歌的欣赏我们也没有落下,像泰戈尔的《飞鸟集》、全国著名儿童文学作家邱易东先生的、金波先生的儿童诗等。有的同学从此喜欢上了现代诗歌,甚至还有同学爱上了写诗。写诗是灵性的展现,同学们经常聚在一起进行诗歌创作,我也受其影响,我也写了一些诗。所以愿我的宝贝们多读好书!当他们看到落日下的美景,会想到:“落霞与孤鹜齐飞,秋水共长天一色”。面对病床上的父母,能有“亲友疾、药先尝。昼夜侍、不离床”的孝道。会懂得:“你站在桥上看风景,看风景的人在楼上看你”的深层寓意。阅读的好处就是这样,能从里往外改变人的心性与气质。

3、多读书的第三大好处,也是最重要的一点,就是让学生成为爱上阅读的人。功夫不负有心人,我们长期坚持阅读,学生的确爱上了阅读,而且能从阅读中获取做人做事的道理。更希望将来的他们做精神的贵族:一张木桌,一杯茶,一本书,便度过一个惬意的下午。

**结束语**

幸福是人的一种情感体验,幸福教育就是以人为培养目标的教育,通过教育能够培养创造幸福,拥有幸福的人。幸福教育能使一个人的道德、心理、行为、体力、智力得到良好发展。我们教师只要点亮课堂的灯盏,用崭新的理念,饱满的激情,无穷的智慧,去耕耘我们的课堂,构建幸福课堂,打造幸福教育,让成功的阳光普照每个孩子,让爱像春雨一样滋润着每颗童真的心灵,和学生一起成长,学生幸福了,我们也收获了幸福。

**参考文献**

[1]王雯雯.基于快乐教育理念的小学语文课堂教学分析[J].课堂成功之路(上旬),2017(10).

[2]曹小铃.实施幸福课堂构建、培养创新能力--教学小学生创新能力的培养[J].课程教育研究(新教师教学),2013(23).