

分层教学，高效识字

——小学语文低年级识字教学探析

王娟娟

(甘肃省庆阳市华池县第二中学 甘肃 庆阳 745603)

【摘要】 识字教学是小学语文低年级教学中的重要组成部分，是学生必须要掌握的技能。学生的生长环境、家庭教育的不同，导致学生与学生之间形成了个体性差异，个体性差异决定了在开展小学语文识字教学课堂活动时，必须要对学生进行分层教学。分层教学的使用使得教学效率大大提高，小学生掌握字词的能力也相应提升。本文就如何在小学语文低年级识字教学中开展分层教学模式，达到高效识字的效果进行了分析。

【关键词】 小学语文；低年级；识字教学；分层教学

引言

汉字对人类社会的发展和进步作出了重大贡献，人们只有掌握了字词，才能进一步认识世界。而且掌握字词是语文学习中阅读和写作的前提。小学低年级语文课堂活动开展的主要目的就是识字，识字量非常大。然而，小学生之间存在的个体差异也是不能忽视的。针对这一情况，教育工作者必须在教学中使用分层教学模式，使每一个学生都能在自己的最近发展区内获得最大发展，提高识字效率。

一、尊重学生之间的个体性差异，实施隐性分层教学模式

在一年级学生刚入学的时候，教育工作者就应该对全班同学进行一次全面的调查，主要调查小学生已经掌握的字词基础，以及此前通过何种方式获得识字认字能力。调查结果显示，每一位学生掌握字词的基础都是不一样的。那么教师可以根据实际情况对全班同学进行分层，这种分层不能够公开，而是要隐性分层。这样能充分避免小学生的学习积极性和自信心受到打击。分层的方式多种多样，比如根据学生已经掌握的识字量的情况进行分层；通过一段时间的教学之后，按照学生的思维能力和对字词的记忆能力进行分层；还可以根据学生在课后是否参加辅导班进行分层，将学生划分为三个层次，分别编号为ABC。A层次的学生认识许多字，B层次的学生能够很快掌握生词，C层次的学生则是需要进行多遍教学才能掌握和记忆生词；然后在小组范围内分组，每个小组保证有一名能力水平较高、接受能力较高、学习能力较强的人。每个小组的整体水平大致相同，保证他们对学习仍然保持热情和兴趣。这种分层绝对不能让学生知道，尊重每一个人的差异性，并且发挥教育者的鼓励作用，调动他们的学习积极性。分层教学充分体现了“因材施教”的教育教学理念。针对不同层次的学生，需要提出不一样的教学目标，比如，对于A层次学生，要尽量让他们即学即认即会；对于B层次的学生，要求当天通过多次练习，最终掌握即可；对于C层次的学生则要松一点，可以在半周或者一周充分掌握即可。分层并不是一层不变的，隔一段时间就要根据学生的实际情况进行更新。

二、根据识字教学的教学目的，进行目标分层

目标分层的内涵就是指教育工作者在进行课文讲解的过程中，根据每一篇课文做出的识字要求，再根据学生的实际情况，分析哪些字的结构、读音、书写对于学生来说会难一点，不同层次的学生要求他们掌握的生词的难易不同。对整体认读、结合情景认读，学生应该知道书写以及对字进行分类。一般来说，整体认读的字都是书写能寻求规律的比较容易记忆的；结合情境的词则是指那些通过课文能更好地理解并且学会运用的字；需要指导书写以及进一步巩固的词是一些在生活和学习中利用频率较高的。

为了进一步加强学生对生词的记忆并且让他们找到适合自己记忆的方法，教育工作者在讲完一堂课程之后，可以让小学生说一说自己最喜欢哪一个字，并且说说是怎么记住它的，顺便把记忆的方法分享给其他同学。记忆的方式方法有很多，教育工作者要提高自己能够根据学生和教学的具体情况选择不同记忆方法的能力，比如：联系实际法、运用结构记忆法、意义记忆法等等。与此同时，注意充分调动学生的各种感官，比如听觉、视觉。并提供广阔的平台让学生朗读和提供充足的时间让他们思考记忆。

三、充分发挥领导者的作用，引导小学生自主识字认字，进行过程分层

实施教学分层的过程中不能轻视任何一个层次的学生，虽然学生进行了分层，但是要明白教育教学活动的开展仍然是面对全体学生，不能绝对地将三个层次分开，而应该进行充分的交流沟通，学会相互借鉴和吸取优点。小学低年级学生所掌握的字词量非常小，这正决定了他们不能阅读大篇幅的课文，否则很容易遇到不认识的字，大大打击学习自信心。一般地，每一篇文章的学习，都会涉及一些生词，为了提高课堂教学效率并且在课堂上有针对性地听老师讲课，教育工作者可以在课前布置任务或者课前花费五分钟让学生粗略看一下要学习的内容，将其中自己没有学过的或者已经学过但是忘记了的词标记出来。标记之后让他们找到小组成员进行讨论，一起寻找解决问题的方法。这一方面提高了学生的自主学习能力，另一方面促进同学之间的交流沟通。恰当的评价是教学活动开展过程中的重要环节，根据学生识字能力的不同，教育工作者要制定不同的鼓励机制，不一定要成绩好或者学习能力强的同学才受到表扬和肯定，对于有进步或者学习态度端正的学生都要给予肯定和鼓励。

结束语

综上所述，要使教育教学活动能够更加顺利和有效地开展，教育工作者可以与家长进行沟通，一起为学生的学习负责，并且让家长明白分层教学的意义所在，让家长理解这种做法能更好地进行配合。分层教学模式的灵活使用能够使每一位学生在课堂中发挥主体地位，并且获取最大的进步，最终实现提高识字效果的目的。

参考文献

- [1] 关星. 小学低年级语文游戏教学设计与实施研究[D]. 东北师范大学, 2013.
- [2] 钟敏琪. 小学低年级语文书写教学的实践与思考[D]. 广州大学, 2015.
- [3] 叶璐瑶. 扬州市区小学低年级识字写字教学现状与改进策略研究[D]. 扬州大学, 2014.