

中外合作办学背景下韩国语课程研究

白明爱

(白城师范学院 吉林 白城 137000)

【摘要】在中外合作办学体系中,韩国语课程教学别具特色,其课程教学质量直接影响到中外合作办学目标的实现效度。对此,本文着重分析中外合作办学背景下韩国语课程问题研究,提出中外合作办学背景下韩国语课程策略研究。

【关键词】中外合作办学;韩国语;课程教学

引言

中外合作办学模式作为教育领域一种新的办学形式,实质上是指引入国外高等教育优质教育资源,包含办学理念、教学方式、教学模式以及教师的办学模式。中外合作办学背景下,韩国语课程教学在教育领域中取得一定的教育成效,并且为国际贸易发展输送适合型人才。但与此同时韩国语课程教学也存在一定的问题,制约了中外合作办学模式的进一步发展。因此,研究中外合作办学背景下韩国语课程十分重要,不仅是学生学好韩国语课程的需要,也是韩国语课程革新的需要。

一、中外合作办学背景下韩国语课程问题研究

(一) 学生韩国语学习动机不明确

中外合作办学背景下,韩国语课程教学的开展,是为社会发展、国际贸易进步培育精通韩语的国际化复合型人才,使人才更好的为社会发展服务。从韩国语课程实际教学来看,韩国语课程涉及的教育内容繁多,学生刚刚接触韩国语课程教学时会存在新鲜感,但自身学习动机没有明确,针对韩国语知识的学习没有重点性,使学生韩国语课程学习效率低下。事实如此,无论是学习韩国语课程,还是其他课程体系,都需要学生具有一定的学习目标以及动机,以此才能够合理的规划课程学习情况,进而才能够在该课程教学领域取得良好的学习效度。

(二) 缺乏语言环境

韩国语是一门语言类课程教学形式,需要一定的语境融入,通过语境带动学生语言表述欲望,将所学更好的运用到实践中,进而提升学生汉语语言输出能力。但从当前韩国语课程教学现状来看,缺乏语境的融入,影响到学生韩国语学习效度,不利于中外合作办学的进一步发展。例如:在韩国语课程教学中,多数教师重视学生韩国语语言知识的积累,忽视学生语言知识运用效度,使学生空有丰富的语言知识,但实践运用能力不强,这不利于学生未来发展与就业。

二、中外合作办学背景下韩国语课程策略研究

(一) 韩国语课程重构

在中外合作办学背景下,韩国语课程设计,是人才培育的主要一环,更是韩国语课程教学实施的基础。从当前韩国语课程教学现状来看,课程设计形式较多,学生忙于课程知识的学习,使学生复习、思考、消化知识时间缩减,影响到课程学习效度。因此,在中外合作办学历程中,重视韩国语课程的设计是有必要的,以课程为导向,推进韩国语课程教学的开展,实现课程教学的有效性,以此培育应用型人才。在韩国语课程设置中,首先,立足于学生学习需要,根据韩国语课程教育要求,适当的缩减课程难度,这样能够缓解学生厌学情绪,使学生在韩国语学习过程中重拾自信。其次,韩国语课程设置需要在内容上进筛选,改变重视理论轻视实践的课程设置模式,应调整韩国语理论知识与韩国语实践知识部分比例,避免重叠知识,增强韩国语课程教学的针对性。与此同时,重视韩国语文化的融入,韩国语知识的学习不仅的针对语言的学习,更多的是对背后文化、政治、经济、贸易等方面的学习。因此,需要渗透韩国的文化内容,拓宽学生知

识面,增强学生对韩国语的进一步理解。最后,在韩国语课程设置中,邀请专家、学者的参与,推进课程资源的共享性,构建完善的韩国语课程体系。

(二) 开展小班化分层次教学

在当前教学现状来看,大都采取大班式教育形式,将统一的知识内容传递给学生,这种教学模式虽好,但不能满足学生多元化、个性化韩国语学习需要。因此,中外合作办学背景下,韩国语课程教学应重视小班分层次教学模式。开展小班分层次教学虽然成本教学高昂,但是教学效度十分明显。在小班化分层次教学中,充分了解学生,根据学生实际情况,诸如学习情况、学习效度、学习认知度、知识接受能力等等因素,将大班授课环境下的学生进行分组,分别为A、B、C,针对A、B、C组的实际情况,开展小班授课模式,使学生在不同的授课体系下,学习到相对的课程知识,以此增强学生学习效度,满足学生个性化韩国语学习需要。例如:A、B、C小班授课模式,根据学生学习需要分层,强化班、基础班、进步班,根据学生学习实际情况,调整班次,促进学生在韩国语课程教学中取得进步。与此同时,在小班化分层次教学中,重视语言语境的融入,帮助学生明确学习目标,提升学生学习效度。

(三) 师资力量的引入

在中外合作办学背景下,针对韩国语师资力量的缺乏,需要加强师资力量的引入,构建优秀师资队伍,以此开展有效的韩国语课程教学形式。首先,加强青年韩国语教师、骨干韩国语教师的培育,为教师提供平台,分配出国接受正规的培训形式,让教师身临其境的感受韩国的教育形式、方法、手段,拓宽自身知识面,提升自身教育效度。其次,高薪聘请韩国外教,在薪资、待遇上给予一定的保障,使外教更好的为韩国语课程教学开展贡献力量。最后,加强国内教师与韩国外教之间的交流,构建交流平台,在交流中相互补充,增强合作性教育效度。

结语

综上所述,中外合作办学背景下,韩国语课程教学在教育领域中取得一定的教育成效,促进应用型人才的培育,提升教育效度。因此,在韩国语课程教学中,重视韩国语课程建设,在教学方法、教学模式、教学内容上进行调整,满足学生韩国语学习需要,以此提升韩国语课程教学质量。

参考文献

- [1] 王杨. 浅谈中外合作办学背景下韩国语教学中的问题探究——以长春大学合作项目为例[J]. 才智, 2016(30): 18.
- [2] 叶敏, 韩茹, 董睿, 黄汉英. 中外合作办学教学管理模式的探讨与研究——以安徽中医药大学中韩合作办学项目为例[J]. 教育教学论坛, 2016(20): 8-9.

作者简介:

白明爱(1987.4-),女,朝鲜族,吉林通化人,学历:研究生,职称:讲师,从事韩国语语言文学教育研究。

吉林省教育科学“十三五”规划2019年度课题:地方院校中外合作办学课程体系的构建与实践研究,课题编号GH19286