

新课程改革下小学快乐体育教学

柴文德

(新疆和静县第五小学 新疆 和静 841305)

[摘要] 随着我国基础性教育的新课程改革要求,小学体育被要求兴趣化改革,提倡小学快乐体育,本文从目前我国小学快乐体育教育现状,家长、学生、学校领导对于快乐体育的态度,目前我国小学快乐体育的不足分析,提出小学快乐体育开展的相对有效建议。

[关键词] 快乐体育;小学教育;有效建议

引言

伴随着我国新课程改革的进程,我国小学传统体育的问题逐渐显露出来,教师古板的教学方式,学生缺乏的体育兴趣使得小学教育模式需要改革,改为新思想下的终身体育与快乐体育,快乐体育是由社会体育观所延伸下产生的,也是近些年来全国各地小学所提倡的改革方向,在小学体育教育中寓教于乐,让学生在掌握体育知识的同时,能够更多的参与到体育活动,自主性的进行体育锻炼。

一、小学快乐体育改革的原因

(一)小学生身心发展特点要求

近些年来随着我国基础教育质量水平的提升,小学体育也逐渐被社会与家长所重视,原有传统化的小学体育教育体系已经无法满足现代化对于小学体育的要求,因此出现了小学体育兴趣化改革的要求,进而演变成小学快乐体育。小学生刚入学前班、幼儿园等相对松散的教育环境中出来,相对而言注意力并不集中,小学生具有较强的模仿、感知能力,情绪相对容易受到影响,不具有稳定性,且相比之下自制力差。因此僵化的体育教育模式无法使得学生的体育锻炼要求得到满足,出现了快乐体育。

(二)学生多元化发展需求

对于小学教育来说,要以学生的身心健康发展为最终的教育目标,我国新课程改革下的小学快乐体育是以日本与德国的小学体育教育模式为基础进行本土化的演变,根据我国小学生年龄段的不同需求进行特色化教学,促进学生能够进行身心多元化发展。根据儿童学家研究发展,儿童5-13岁是身心发展最快阶段,这也是小学阶段,体育教育应该以学生身心发展规律为基础性原则,进而促进学生的体质改善,激发学生进行体育锻炼的主动性要求,最后将体育课程弹性化,满足学生身体的多元化发展需求。

二、小学快乐体育教学思路研究

(一)教学方法与手段游戏化

对于小学快乐体育的实现来说,首先要将学生的体育课程变得游戏化,要设置相对应的游戏场景、模拟游戏环境、最后设置激励性的游戏嘉奖,体育老师需要根据学生个性化需求与整体年龄体育锻炼要求进行对于课程时间的安排,设置一个相对满足小学体育锻炼的教学场景。通过设置比赛环节,促进游戏活动等方法来激发学生自身的游戏兴趣,将小学体育课堂的环境氛围进行激发活跃。其中我国也可以学习其他国家小学体育教学模式,其中英国与泰国主要是通过不断变化教学方法来提高学生兴趣,通过音乐体育教育、绘画体育教育、表演体育教育与情感体育教育等多个方式增加学生对于体育课的活动积极性。而日本与美国更多的是将竞技精神融入小学体育课堂中,不断地促进学生之间的互动,强调体育竞技的魅力,促使学生能够在自身优秀领域进行体育运动,例如足球、篮球等活动,之后将小学学生不以班级,而是以年龄段统一体育爱好的学生进行分类,分开进行各自喜欢的体育运动,促进学生进行体育锻炼的兴趣。

(二)教育内容注重学生兴趣发展

在小学快乐体育的教学过程中,要明确快乐教育的内核是增加小学生对于体育锻炼的兴趣,因此在教学过程中要不断地进行创新化教育,根据学生自身要求进行更多体育项目的增加或删改,弹性化的实施教育内容。同时也可以将体育成绩融入小学成绩中,在原有科目中增加体育科目,但是对于体育科目的学生得

分要求较少,例如体育科目满分5分,只要进行正常体育活动都可以得到4分,积极参与体育活动者能够得5分满分,从分数上促进学生进行体育锻炼的主动性积极性。

(三)教学评价强调兴趣激发

教师在进行小学体育教学过程中,要通过对于学生的正面评价来促使学生激发体育锻炼兴趣,例如对于积极参与体育锻炼者进行切合实际的夸张,对于个人道德品质较高的学生济宁表扬,对于体育活动努力、个人身体素质好、参与体育活动较多的学生在教学过程中都可以进行分别鼓励,并在团队集体前表示对其的嘉奖。对于不积极参与体育活动的学生,教师可以通过单独谈话,谈心或是扔球给他的方式来促使其参与到小学体育活动中来,激发学生的学习兴趣。

三、目前我国小学体育改革发展现状

(一)试点范围不断扩大

以巴州为例,在2015年教育部下发对于小学快乐体育的试点要求后,巴州在22所小学进行了小学快乐体育试点改革,并将和静县作为重点试点对象,进行小学快乐体育试点,经过一年试点工作后,2016年9月在这些小学调查发现其学生体育活动积极性变得显著提高,对于板球、啦啦操、功夫扇、体育舞蹈等多个不同类型的体育活动形式都拥有较高积极性,基本实现了小学快乐体育改革要求,因此从2017年开始向巴州全方位扩展,截止于2019年6月,巴州全部小学实施小学快乐体育改革模式。

(二)专家多次进行研讨会针对性指导

目前在我国各个地区教育部分对于小学快乐体育的关注度相对较高,在省、市、区都进行了专门研讨会的召开,对于小学教师、小学领导进行针对性的指导,从教学目标、教学方法、教学内容、教学组织形式、教学手段进行整体化的标准要求,突破原有小学体育教学方式,以全面促进小学学生身心健康为核心点出发,促进学生对于小学体育的活动积极性。

四、新课程改革下小学快乐体育教学建议

1. 小学快乐体育改革过程中,一定要以学生身心健康发展为核心,不要以偏概全忽视学生的健康水平,虽然游戏是小学体育教育中相对重点部分,但是也要避免过于游戏化,使得学生缺乏对于体育锻炼的兴趣,转向游戏本身的乐趣。

2. 小学快乐体育改革过程中,要对于小学生个性化的体育爱好进行相对详细的调查,学生可以无法了解自身的体育爱好形式,教师要根据学生平时体育课的偏好、积极性、快乐程度来不断地修改对于学生的体育教育方式,力求做到因材施教。

3. 小学快乐体育改革过程中,要注意不同年龄段不同性别的身心状况不同的基础性信息,要根据不同小学生进行个性化的体育锻炼安排,并对于特殊学生进行针对性的体育锻炼措施选择。

参考文献

- [1] 魏玉梅. 小学快乐体育教学方法研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(17): 152-153.
- [2] 常爱民. 浅谈小学体育课堂中的快乐体育教学[J]. 课程教育研究, 2019(34): 206-207.
- [3] 张托. 小学体育教学中"快乐体育"理念的应用具体方法分析[J]. 文体用品与科技, 2019, 4(4): 161-162.
- [4] 张峻楠. 落实阳光体育共享快乐成长——北京市东城区分司厅小学体育节[J]. 体育教学, 2019, 39(5): 88.