

创新型英语微课对高职院校创新创业教育的推动作用

关天瑶

(辽宁城市建设职业技术学院 辽宁 沈阳 110000)

[摘要] 对现代教育来讲, 素质教育理念的提出使各类教学对培养学生综合素质的关注度在不断提升。创新创业教育作为一种新型的教育模式, 它的出现和发展, 为教育工作的现代化发展和学生的学习提供了新的平台, 使学生在接受理论和实践教学的过程中, 岗位能力也可以得到同步培养。微课作为新型教育手段, 它在教学中的应用能够让学生获得更多的情感体验, 本文以高职院校英语科目的创新创业教育为切入点, 通过对其教学现状分析, 从而就微课教学的推动作用展开研究。

[关键词] 英语微课; 高职院校; 创新创业教育; 推动作用

0 引言

对高职院校来讲, 在英语学科中开展创新创业教育的主要目的就是寻求新的教育资源和平台, 让学生可以在全新的领域中获得良好的发展。微课作为以互联网为技术手段的新型教学方法, 它可以利用互联网平台进行信息的沟通交流, 为高职院校中的学生学习英语知识提供一定的帮助, 提升高职院校中学生的英语能力和素质, 使学生在未来就业和创业需求能够得到基本的满足。

1 高职院校创新创业教育现状

随着新课标的提出和教育教学改革的不断推进, 高职院校也纷纷积极的投入到创新创业教育中, 通过开设创业课程、创业英才讲座、创业孵化基地、创业实训基地等方式, 促进创新创业教育的发展, 完成高职院校中创新创业教育从无到有的建设。即便高职院校针对创新创业教育展开了一系列的积极建设, 但其本身仍旧存在一些问题, 对创新创业教育的展开和作用的发挥带来较大的不利影响。就高职院校中英语科目来讲, 其创新创业教育的展开存在以下问题: 一是课程设计概念的模糊性, 使得课程教学过于关注教学目标的实现, 忽视了教学内容的标准化和方向性, 以至于对课程结束后学生学习收获的关注度较低, 影响学生的学习效果, 造成创新创业成果相对较少、转化率不高。第二, 师资力量薄弱。由于创新创业教育是一个新推出的教学模式, 高职院校教学资源和师资力量有限, 大部分英语教师本身的专业知识和教学水平较低, 尽管高职院校负责人在创新创业教育教师队伍建设方面投入了大量的人力、物力和财力, 但教师队伍整体质量仍旧偏低。此外, 教学方法过于保守也是影响创新创业教育效果的一项重要因素。

2 微课对高职英语创新创业教育的推动作用

2.1 提升学生英语学习水平

就目前来看, 高职院校创新创业教育中英语微课的应用都是围绕学生岗位延伸能力培养展开的, 所以, 其英语微课教学的主要目的就是提升学生的英语能力和水平, 使其在未来的岗位工作中, 能够借助英语这种语言使自己职业的发展更加的便利。在高职创新创业教育中应用创新型的英语微课, 可以借助创新性教育平台, 为学生提供更多可选择的空间, 借助丰富的教学资源, 利用互联网平台, 让生生和师生之间可以展开充分的互动教学, 为学生提供自己感兴趣的学习方式和微课视频, 以此来激发学生对英语的学习兴趣。与此同时, 对创新创业教育来讲, 英语微课的应用不仅可以为学生提供更好的学习平台和全新和学习方式, 还可以是学生的学习时间得到延伸, 打破学生学习英语知识在时间和空间上的界限, 让学生能够随时随地的学习英语知识。

2.2 培养学生的创新创业精神

对创新创业教育来讲, 其本身能够划分成较多的种类, 无论是哪一种创新教育, 都可以借助微课这一教学平台, 将微课视频变为一个个的“小课堂”, 让学生可以在这个课堂中获得全面的教育服务。在实际教学中, 教师可以根据本校的教学现状和班级内学生学习情况, 尝试在班级内开展微课课堂, 利用课余时间

制定英语知识预习、复习、学习计划, 借助微课堂测验和抢答的方式, 了解学生对英语知识的学习结果, 从而针对不同的学生制定与之相应的教育模式, 确保全体学生都能够通过英语微课堂教学获得能力的提升。这种创新型的微课教育模式, 可以有效的提升学生学习英语知识的效率和效果, 增强学生语言应变和表达能力, 使教育服务得到进一步的优化, 从而锻炼告知在校生的英语素质和英语能力, 进而达到培养学生创新和创业精神的目的。

2.3 增强创业观念同职位实践的融合性

就微课教学来讲, 其不单具备教育功能, 还可以为学生学习代开眼界, 促进教育的融合发展。例如, 高职院校在开展微课教育的过程中, 可以在当地找一些同学校岗位匹配比较高的企业, 通过校企合作的方式建立实践训练基地, 为学生提供更多的实习岗位, 使学生在实习的过程中可以对各个岗位工作的特性、对英语能力和素质的要求有根本性的了解。而后在课堂教学过程中, 教师可以以创新创业教育理念为支撑, 设置一些同学生将来就业和创业方案有联系的微课视频, 依次展开课堂教学, 或者是借助全英文的教学资料, 对学生所在专业未来的就业方向、岗位发展前景等进行简单的介绍, 激发学生对此类材料的阅读兴趣, 让学生在自主阅读的过程中, 自身的创业观念得到明确的提升, 从而提升学生学习能力的同时。对高职英语教学来讲, 微课应用的形式大多都是多种多样且内容丰富的, 尤其是对创新创业教育来讲, 其实际的教育表现同高职英语教学目标之间更是具有较高的贴合度。因此, 在施行英语微课教学的过程中, 相关人员可以适当融入创业观念, 将岗位实践纳入到英语教育范畴中, 进一步加深学生对于岗位的理解力, 更加全面的理解岗位要求。此外, 对高职学生来讲, 将创业观念同微课教学相融合, 还可以从深处激发学生对英语的学习热情, 推动创业观念和岗位实践的融合性, 以此来拓宽高职英语教育的范畴, 提升英语实践教育的及时性。

3 结束语

总而言之, 以“微课”为主导的课堂教育在发展的过程中需要依靠创新理念的引导才能够获得持续发展。因此, 作为一种新型的教学手段, 高职英语教学中要想促进创新创业教育的顺利展开, 可以适当借助微课的作用, 将理论和实践教学相融合, 逐步提升学生岗位就业能力、职业素质和工作能力, 从而在提高高职院校英语科目创新创业教育水平的同时, 为微课作用的发挥提供一定的帮助。

参考文献

- [1] 王威, 李铁峰. 推进创新创业教育“微课化”的对策研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017, 36(1): 17-19.
- [2] 宋娟. 论“微课”在高职院校旅游英语教学中的应用[J]. 长春师范大学学报, 2016(6): 115-116.
- [3] 王晓青. 浅谈微课在职业院校数学教学中的应用[J]. 科技视界, 2018(25): 194-195.