

核心问题引领小学数学对话教学的理性追求

张贵珍

(南宁市中山路小学 广西 南宁 530012)

[摘要] 对话是人与人之间沟通的重要方式之一,在教学过程中,同样也存在着对话形式。通过对话,能够进行精神上的沟通,以及心灵上的碰撞。基于此,笔者以核心问题引领小学数学对话教学的理性追求作为选题,重点分析了当前小学数学对话教学中的现状,并就当前对话教学存在的问题提出若干建议,以期能够从而提高教师与师生的互动。师生之间的对话,是小学数学教学的常态。教学在教学过程中,要注意把握对话的形式与方式。如果对话的问题过于制度化,问题内容形式化,那么对话是低效的,这样的对话,不利于学生创新思维的形成,对于师生之间而言,更难以加强互动,深化交流。因此,教师应该引领小学数学对话,让师生之间实现真正的对话意义,提升课堂教学效率,创新学生思维。

[关键词] 小学数学; 教学对话; 对话类型

一、师本对话、生本对话——课堂教学的前提

1、师本对话: 读懂教材, 抓住核心; 走出教材, 精益求精

教师作为课堂教学的引领者, 须在课前对文本教材进行认真解读及个性化解读, 从教材内容编排用意的角度正确理解文本。作为一名数学教师, 不能囿于数学教材内容, 不能片面追随原有的教学版本, 应该走出教材, 抓住核心, 与文本展开主动对话, 结合课程重点, 引导学生更好地理解知识点, 教师应该根据学生的个性及特点, 有选择性地开发、使用教材和各种教学资源, 为学生提供适合的学习素材。

2、生本对话: 阅读教材, 感受新知; 结合经验, 建构新知

教师除了完成教学前期的师本对话, 还需指导学生完成相应的生本对话, 即学生与教材之间的交互作用, 指导学生运用各种感官并且联系生活实际对教材进行全方位、个性化、立体化的解读。小学生强烈的好奇心使他们思维不断地碰撞、扩散, 对数学教科书中许多形形色色的数字、图片、生活小常识等产生大量的奇思妙想, 然后不断地思考、询问、理解, 形成新知。除此之外, 还需以自己已有的知识、经验为基础, 通过新知与旧知的有效整合, 在头脑中建立自己特有的知识框架, 这有助于对教材的后续学习, 为数学课堂的有效教学提供了保障。

笔者发现, 当前很多教师存在课前不做学情分析, 上课不能及时有效的抓学生的个性特点, 从而导致学生听课效率下降。例如, 教师让学生自己预习书本, 并要求学生根据以往的知识提出相关的问题, 第二天上课前, 教师将学生的问题全部整理出来并反馈给学生, 要求学生再次阅读书本解决所有问题。教师要求学生去观察和思考每一个式子, 在黑板上给学生演示一种解题方法, 并提示学生用其他方法能不能解出答案。

教师: 同学们, 请开动你们的小脑筋, 还能想出其他的解题方法吗?

学生A: 想不出来。

教师: 大家可以试下从不同的角度去看。

此时, 学生受到启迪后, 就会带着这些问题思考, 通过一步步的猜想与验证, 最终得到其他解题方法。由此可见, 把课堂留给学生, 教师只需在旁适时地加以引导, 最后对这些知识进行更深层次的加工、整合、记忆与延伸, 既节省了教学时间, 又提高了课堂效率。

二、学会倾听, 师生对话、生生对话——课堂教学的核心

1、师生对话: 互相尊重, 和谐相处; 积极引导, 合作交流

师生对话, 主要是建立在尊重、和谐、平等的基础上。在课堂教学中, 教师通过教学工具、肢体动作、语言交流等方式进行沟通与交流。教师不再是课堂的主宰和权威, 而是倾听者、合作者, 鼓励学生大胆发言, 鼓励学生主动与教师进行情感和思维的碰撞, 在和谐的氛围中学好数学知识。在新课改背景下, 传统的

“讲述—倾听、提问—被提问、主动—被动”的师生关系已经不再被认可, 而是积极采用一种“自由、平等、双向、互动”的教学模式, 经常与学生交流, 悉心听取学生的想法和意见, 师生共同成长。

2、生生对话: 良性竞争, 共同成长; 倾听互动, 共享成果

小学生天真单纯、不服输的性格让他们总能无拘无束, 教师应该引导学生们进行对话。通过创设良好的竞争环境, 让学生相互成长。不同的问题, 对于不同的学生有着不同的见解。此时, 教师应该加强学生之间的互动, 分享学习成果, 引导学生在课堂上抒发自己的见解, 那么, 学生之间的影响就在不知不觉中产生、相互质疑。学生与学生之间由于年龄相近、生活经验相似、思维方式相通, 当他们聚集在一起时便会产生无限的共鸣, 因此, 数学教师更要引导学生加强交流, 学会聆听每个学生的内心想法。

在结束内容教学时, 教师可以当裁判, 来评判学习过程和学习结果, 不少学生由于缺乏主观意识, 不能对自己的思考过程进行再思考, 更不能自主发现和改正自己的错误, 甚至不能分析、判断、优化自己的思考方法。上述现象的产生, 不可避免地受许多因素的影响, 但细加分析, 就会发现一个共同特征: 学生在数学学习中其实是缺乏师生之间的互动与倾听, 一旦双方缺乏互动, 缺乏自省的意识, 加上缺乏自省的习惯, 便很容易导致学生缺乏思考的能力。由此可见, 教师对学生的倾听与对话何其重要。

结束语

综上所述, 构建小学数学高效课堂, 教师作为学生学习的引领者, 应尽量综合学生各方面的条件和特点, 做好一切教学计划, 拟定好教学目标。最重要的一点, 教师需要学会懂得聆听与学生之间的对话, 引导学生学会不断反思, 进而提升学生的实际应用能力和形成对数学学习的积极态度、情感和价值观, 使学生在数学学习中, 反思自己在解题、思维或实践等方面的优点和不足, 及时优化学习方式和过程, 获得数学学习的成功体验。

参考文献

- [1] 马莉莹. 基于培养学生运算能力的小学数学新授课架构——以“分式混合运算”的教学为例[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(09): 80-81.
- [2] 王新民, 王富英. 高效数学教学构成要素的分析[J]. 数学教育学报, 2012, 21(03): 20-25.
- [3] 刘金河. 谈小学数学小组合作学习中自学、对学、群学的实施策略[J]. 学周刊, 2019(30): 30.
- [4] 徐宏晖, 李卫明. 基于思维力培养的小学数学“每日一题”的研究与实践[J]. 中学数学, 2019(18): 91-93.