

试论小学高年级语文教学中学生语文素养的培养

刁玉婵

(广东省肇庆市鼎湖区永安镇中心小学 广东 肇庆 526071)

【摘要】 语文素养就是指一种综合性的情感和能力,是倾听能力、理解能力、语言能力的一个综合性的表述。培养学生的语文素养,是每一位教师在课程实践中一直努力的目标。所以,在当前的语文教学中,教师也应该加深在此方面的认知,借助丰富的方法和手段,促使学生的语文素养得到不断地生成。基于此,本文将以此为话题,对语文素养的培养对策进行研究,希望对相关工作的展开发挥借鉴价值。

【关键词】 小学语文; 语文素养; 培养

引言

在小学阶段的语文教学中,语文素养的培养是至关重要的,是教师在课程中不能忽视的,也是体现课程价值的一个路径。在原本的语文教学中,教师往往将更多的关注力放置在学生知识和技能的生成上,忽视学生的素养培养,对学生的全面发展非常不利。所以,在当前的教育中,教师应该致力于学生语文素养的培养,让理想的教育成效得到达成。

一、小学高年级语文教学中学生语文素养的培养意义

在学生的成长和发展中,所拥有的语文素养的高低与否,关系到学生的各个方面。如,个人修养、情商、文化素养等,是人综合素养非常重要的方面^[1]。据相关的调查结果表明,在人的发展当中,EQ的高低远远比IQ的高低来得更加重要,可以协调好人际关系、事情处理的更加妥当,在待人的过程中更加让人感觉到舒服、心理状态也是更加乐观和积极的。而语文素养的培养,对于学生本身情商的提升将产生非常强大的积极作用。所以,小学教师在开展高年级的语文教学时,应该不断地加强对小学生语文素养的培养,以此来展现课程价值,让学生得到更加全面及综合的发展。

二、小学高年级语文教学中学生语文素养的培养对策

(一) 引导学会倾听,培养语文素养

在培养学生语文素养的过程中,倾听能力是非常重要的一个基础,只有当学生做到学会倾听,才能在文学的赏析当中,更加深化对文本内容的理解,使得学生的认知水平得到发展。针对于倾听能力来说,不仅是一种能力,也是一种良好的心态,是教师在教学中应该努力培养的。所以,在课程实践中,在语文素养的导向下,教师首先应该不断地培养学生的倾听能力和习惯,为学生语文素养的生成起到铺垫的作用。

例如,对于小学高年级的学生来说,往往是具备活泼好动的特点的,非常喜爱玩耍,容易被其他的事物所吸引。所以,在这样的模式下,学生是很难长期的集中专注力、无法长时间的跟随住教师的教育思路,对知识的获取和素质的提升都是非常不利的,这是需要教师改善的。因此,在课程开展中,教师应该引导学生学会倾听。如,当其他学生朗读课文的过程中,学生应该认真倾听,更好地感受到文本中蕴含的情感因素;当其他学生发言时,学生也不能任意打断,而是应该集中精力、完善自己思路等。这些都是培养学生倾听能力和习惯的方式方法,也是培养学生语文素养的基础和前提。

(二) 丰富课程内容,培养语文素养

在传统模式下的语文教学中,部分教师的功利思想是比较严重的,为了追求教学效率,常常就将教学内容仅仅局限在教材中,很难让学生的知识视野得到拓展,对于学生知识的累积和素质的提升是非常不利的。所以,在现代教育中,教师应该积极地转变这样的现状,应该致力于课程内容的拓展和丰富,尽量让学生在局限的课程中得到更多,使得语文素养的培养得到实践。

例如,在讲解《少年闰土》一课之前,教师就可以为学生布置小任务,让学生找寻和本课相关的背景资料,如作者、本文的创作背景、当时的社会现状、作者的其他作品,可以让学生以小组的方式查阅书籍、网络等,让学生在不知不觉中加深了解。而在课程中,教师就可以为学生预留足够的空间,让学生进行资料

的展示,这样课程内容就会变得丰富,使得学生对文章形成更加深刻的了解,使得学生的语文素养得到生成。

(三) 开展趣味写作,培养语文素养

写作是语文学习中非常关键的组成部分,是语言输出的一个过程,也是锻炼学生语文素养中不能或缺的^[2]。在原本的语文教学中,部分学生对语文写作会产生一定的抗拒心理。所以,教师在引导学生在写作的过程中,也可以在形式上进行转变,更加有助于写作的开展。

例如,在写作教学中,可以使得学生的写作空间得到拓展。教师可以结合小学高年级学生的写作特点,将“微写作”这样的方式呈现出来。让学生可以巧妙地利用好微博这一平台,每天开展200字左右的微写作,让学生对自己的所见所闻进行记录。其他学生和教师可以以评论的方式进行点评、点赞等,这样的方式更能引起学生的兴趣,促使学生本身的语文素养得到更好地生成。

(四) 加强合作探究,培养语文素养

合作、探究是现代教育倡导的,要求教师在教学中应该从原本的师本教育逐渐地转变成生本教育,让学生小主人的地位得到凸显^[3]。所以,为了让学生的语文素养不断提升,也应该引导学生合作探究,促使预期的教育效果得到呈现。

例如,在讲解《落花生》一课的过程中,教师就可以结合实际的课程内容来为学生设置问题:“为什么花生前面放置的是‘落’这个字呢?有着怎样的含义?”“作者在文章中借助怎样的顺序表达了自己的观点?”“作者在文本中是借助‘花生’告诉我们应该成为怎样的人?”让学生深入文本、合作探究,找寻到问题的答案,使得学生能更好地抓住文本的主旨,使得语文素养得到锻炼。

(五) 注重全面发展,培养语文素养

在语文素养的培养中,教师应该将自己的眼光放置的更加长远,应该重视学生的全面发展,让学生在局限的课程中得到更多。

例如,在对学生的学习成果进行点评时,教师不要将评价的标准仅仅放置在学习成果上,而是应该关注学生在学习中的态度、参与度、创新思维和创造力的展现上,以此让学生得到更好地发展,使得学生的语文素养得到生成。

结论

总之,在小学阶段的语文教学中,语文素养的培养是非常关键的,是教师在课程中应该不断努力达成的目标和方向。所以,在课程教学的开展中,教师应该不断加深在此方面的认知,引导学会倾听、丰富课程内容、开展趣味写作、加强合作探究、注重全面发展等,使得学生的语文素养和综合素质得到增强,让学生本身得到更加健全和综合的发展。

参考文献

- [1] 张国莉. 小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J]. 学周刊, 2019(35): 27.
- [2] 陈慧. 小学语文教学中思想品德教育的渗透[J]. 学周刊, 2019(35): 71.
- [3] 付良清. 谈谈价值观教育在小学语文教学中的渗透[J]. 学周刊, 2019(35): 86.