

# 探索新课改下的小学数学教学现状与优化

张会兰

(广东省河源市源城区城东学校 广东 河源 517000)

**【摘要】**随着新课改的不断深入与推进,当今小学数学教学中取得了一些成果,于此同时也出现的一些个别问题。笔者以探索新课改下的小学数学教学现状与优化作为选题,分析了当前小学数学教学中出现的一些问题,并就当天问题提出相关的解决对策。

**【关键词】**新课改;小学;数学;优化

## 一、培养学生学习的兴趣

在当前的小学数学教学实践中,很多老师就只是填鸭式的教学方式,讲数学课本的基础内容在课堂上交给小学生即可,重来注重兴趣的培养和强化。对于小学数学教育来说,兴趣是实践中最好的老师,因为小学生的特点是针对自己感兴趣的事物,容易接纳和熟悉,相对来说,这个阶段的学生正好是对于各项兴趣爱好培养的最佳时期,这样一旦兴趣爱好定型,小学生就会随着年龄的增长对他们所偏好的科目或事物逐渐钻研进去。尤其是对与小学数学这种逻辑思维开发的科目。它的学习是跟小学语文不一样的,在许多人眼中,对于文学历史的传授是重点,尤其是对于具有五千年历史文明的中国而言,对于历史的知晓程度是区别语其他孩子学习的重要标志,因此在文学表述中就会有许多的语文知识参杂于其中,而对于小学数学而言,孩子在上小学之前对于小学数学的学习概念几乎就是一个空白,所以说在小学数学教育中一定要注重培养学生对于小学数学的兴趣爱好。

## 二、注意学习目标的确立

在时下的小学数学教育中一定要确立小学数学的学习目的,为什么学习小学数学,小学数学的学习内容是什么,学习小学数学要达到什么样的标准,等等问题都是需要小学数学教育者和小学生需要明确的问题,绝不能一味盲目的去学习小学数学,这样,不仅仅会把小学老师的思维禁锢在一个狭小的范围内,学生也会因为没有目标而逐渐丧失对小学数学的兴趣,那样就等同于将第一步的工作白白的浪费掉,久而久之,小学生对数学失去兴趣对以后的中学理科方面学科的学习将会是一个重要的障碍。没有目的的学习等于是浪费生命,那么我们为什么要在浪费自己生命的同时,还要破坏掉学生的未来。所以对于小学数学教育的目标确立来说,小学数学作为一门基础学科,主要是为了更高层次的学习打下坚实的基础,为逻辑思维方式打开一扇大门。学习内容主要针对数学中的基础运算。加减乘除。以及他们在实际生活中的应用,其学习标准就是使小学生在结束小学数学教育的时候,能够熟练掌握加减乘除的运算。在生活中熟练应用小学数学。

## 三、注重理论联系实际

笔者认为在新课改的背景下,引导学生注重理论联系实际是最为重要的一点。小学数学的学习大部分都是应用在生活中,而且许多科目的学习也是需要小学数学中的基础运算的应用的。所以一定要注意小学生对于数学的实际应用能力到底有多少,有怎样的概念。历年来许多人都在研究小学数学如果变得不再枯燥,乏味,也有很多人不断的创新和改革,这些都是小学数学教育在改革中的进步。举例说明,如果知道自己从家到学校的距离是32千米,中途有个建筑距离学校有12千米,那么建筑到家的距离是多少?这样一道简单习题既可以考察小学生的运算能力,也可以考察他的实际应用能力。还有一些老师会让学生自己记录每个月的花销,这样既可以训练学生的基础运算能力,也增强了小学生的理财思想,一举两得。这样的实际例子,有很多,在这里就不一一列举了。

## 四、学习减负,减轻学生的学习负担

减轻小学生对于小学数学的学习负担,对于每个小学

学老师来讲都是一个难题,因为小学生对于数学的运算能力完全是靠着数学运算的大量练习形成一定的思维定式之后而得到提升的,并且通过实际的应用题灵活运用在生活中。但是随之而来的就是小学数学的学习负担问题,没有谁会对海量的习题和做不完的功课感兴趣,尤其是对于刚刚上学的孩子而言,他们的兴趣爱好还在那些入学前的玩耍之中,所以要想解决这个问题,首要还是要追溯到兴趣上来,如果忽视兴趣的培养,小学生对小学数学的渴求度不高,大量习题的练习这样就会助长小学生的叛逆心理。这样一来,小学生的数学学习将会变得一塌糊涂不知所措。而且近年来许多奥数补习班让孩子们不能在快乐轻松的环境中学习,也是让笔者百思不得其解的地方,到底什么才是小学数学教育。什么才是对小学数学的减负。什么才是真正的对知识的渴求,对学习的渴望,只有这样才能浇灌出美丽的小学数学学习之花。

## 五、提高教师综合素质

其实对于提高教师素质来说,小学数学教师的素质高低不齐的现象也是有的,我们希望杜绝学生的课外辅导,让学生在良好的学习氛围中学习和成长,可是由于近年来的经济体制改革和市场经济的逐步到来,有些小学数学教师就开始动了歪脑筋,不仅仅是在课堂上讲课没有生动的解说和理论基础,把学生讲的晕头转向,还私下里开办各种违规的补习课程,一次谋取暴利,针对这一现象的出现,既增加了小学数学的学习负担,也扭曲了许多小学生的心里健康,增加了小学生的攀比心理和依赖性。当前,有些小学生表示在校学习的小学数学吃不透,参加了老师举办的学习班后,就可以很轻松的解答习题了,这里表现出的问题,并不是说补习课程有多么理想和高深。也不是老师的水平有多么的高超,而是确切的反映出现在学生学习的主课堂根本就不在学校,不在家里,而是在一部分缺乏素质的教师课下举办的学习班里。此外,笔者发现部分小学生表示很厌烦这种补习班的学习,但是又不得不补。因为别的学生也在参加补习,自己不参加,就会被人落下。这样是让他们没有办法接受的问题。这样就助涨了这种不正之风,所有的学习应该是让学生发自内心的去了解知识,而不是让这些过程,成为一些素质低下的人谋求暴利的一种手段。因此,提升教学综合素质对于学生教学的提高有着重要作用。

## 结束语

综上所述,在新课改背景下,如何提高小学数学高效课堂需要广大从事小学数学教育的工作者集思广益,共同努力,让我们的付出给孩子们打造出一个干净,和谐,奋发,科学的小学数学教育环境。让孩子们在轻松,快乐中学习小学数学,不再让其他污浊的气息污染了小学数学学习者的纯净心灵和他们的未来生活。

## 参考文献

- [1]沈丽丽.浅谈小学数学教学中的新课导入策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):154.
- [2]刘宏武.新课改背景下的小学数学教学[J].课程教育研究,2019(46):58.