

陶行知生活教育理念对语文教学的启发

何秋妮 贞卓

(吴忠市红寺堡区第三中学 宁夏 吴忠 751999)

【摘要】 伴随着新课程改革的逐步落实,初中阶段的教育也随之形成了全新的教学实践思路,不仅加强了对学生综合素质的关注度,也开始结合学生的成长需求优化学科教育。陶行知先生的生活教育理念,对于初中语文教学有着良好的启发作用,也有利于促进语文教育的进一步完善。本文主要研究了陶行知生活教育理念对语文教学的启发,并提出了相应的实践思路。

【关键词】 陶行知生活教育理念;语文教学;启发

初中语文是对小学语文的延伸和拓展,但小学语文仅仅起到了奠基作用,初中语文教育却深入到了学生的语文思想培育上。现如今的初中语文教学,已经伴随着新课程的改革要求形成了全新的教学目标,着重加强了对学生学习主体性的关注度,并且要求在学的过程中稳步培育学生的语言运用能力。这一教学改革使得初中语文教学开始朝着生活化的方向发展,但由于传统的语文教学模式过于关注学生的理论知识成长,所采取的教学模式也是以知识传授为主的灌输式教学,很难迎合学生的实际成长需求,导致多数学生虽然掌握了一些语文知识却不知道该如何加以拓展应用。对于这一状况的改善,教师需要逐步打破传统教学观念的局限性,积极引入陶行知先生的生活教育理念,并采取针对性的教学方法提高语文课堂的生活化特征,推动学生语文核心素养的有效提升。

一、陶行知先生的生活教育理念

在陶行知先生的众多理论当中,生活教育理论属于最为核心的内容,主要包含“教学做合一”、“生活即教育”以及“社会即学校”等,这些理念对于当前初中语文教学的改革有写良好的启发和推动作用,也在极大程度上迎合了素质教育的实践需求。同时,陶行知先生的生活教育理念具有强烈的实践性特征,非常关注理论知识与实践的有效融合,要求科学培育学生的动手操作能力,一定程度上迎合了新时期课程改革的发展方向。初中语文教师在对陶行知先生的生活教育理论加以应用时,需要带领学生真实参与到各种教学活动中,并通过实践的方式来引导学生探索语文知识的运用方法,激发学生的语文学习兴趣。在这样的教学引导下,学生的学习兴趣会有明显的提高,愿意积极主动地掌握更多的语文知识,相应的语言运用能力也会得到改善。

二、陶行知生活教育理念对初中语文教学的启发及实践

1. 教学目标应当朝着生活化的方向发展

初中生虽然已经有了一定的基础认知,但由于他们的社会经验非常缺乏,因而在语文学习的过程中依旧会表现出较弱的理解能力,自身的学习兴趣也容易在繁琐的课堂知识讲学中下降。在陶行知的生活教育理念当中,所有的教育开展都需要以生活为基础,因而初中语文教师也需要将自己的教学目标放在学生的生活实践上,即对学生语言作用能力的提升。在新时期的初中语文教学实践当中,教师所设置的教学目标应当具备鲜明的生活化特征,并且需要着重提升学生的实际语言运用及实践能力。通过教学目标的逐步转化,能够使得教学氛围获得迅速的转变,教师不可以再在新时期采用传统的灌输式课堂讲学模式,转而应当跟随学生的实际成长需求运用全新的教学方法,以提高学生的语文学习兴趣。同时,教师还应当加强对学生的学习引导,纠正学生的不良学习认知,帮助学生形成良好的语文学习习惯。

2. 教学内容应当朝着生活化的方向拓展

初中阶段的语文教学开展,教材中的课文属于非常基础的存在,选择合适的教学内容并安排相应的教学实践方式,能够对学生的学学习形成最为直接的影响。为此,教师在将陶行知先生的生活教育理念融入到语文教学中的时候,还需要逐步拓展教学内容,使得语文教学内容能够朝着生活化的方向延伸,进而为学生

带来良好的语文学情感体验。在陶行知生活教育理念的启发下,教师需要格外关注教学内容的设计方法,确保所有的教学内容都能够尽可能蕴含生活化元素,如在讲解一些写景课文的时候,教师可以带领学生与当地的景物进行对比,凸显语文教学内容的自然与人文特征,确保语文教学能够面向生活,符合学生的生活实际。在这样的生活化教学内容拓展中,学生会迅速产生强烈的认同感,并且会形成高度的学习热情,愿意跟随教师的教学思路展开积极学习。此外,教师也可以通过对多媒体设备的应用,将学生不容易理解的语文课文知识与现实中的事物结合起来,营造真实有效的教学情境,加深学生的语文课文知识印象,逐步提高学生的语文核心素养。

3. 教学活动应当朝着实践化的方向延伸

在以往的初中语文教学实践中,多数教师的教学开展都是围绕学生的学习成绩进行,而且仅仅关注学生的理论知识掌握程度,却忽略了学生的语言运用与语文实践能力,不利于全面提高学生的语文素养。在这样的状况下,许多学生虽然有着丰富的语文知识认知,却没有实际的运用方向,很难切实展开语文运用及语言交流。对于这一状况的改善,教师可以在陶行知生活教育理念的引导下,逐步推动教学活动的创新和完善,使得语文教学活动朝着实践化的方向延伸。初中语文本身与其他理论知识学科不同,它不仅能够提升学生的语言运用能力,还有助于学生的文化积累。为此,新时期的初中语文教学不可以局限在课堂当中,转而需要延伸到学生的日常生活中,引导学生合理利用和规划自己的时间,持续加强对语文知识的探索和应用,丰富学生的语言认知。在具体的实践当中,教师需要寻找语文课文与生活实践之间的联系,努力将一些生活实践内容添加到语文的教学当中来,或者在单元主题的基础上,适当地引导学生展开生活实践,加强学生的语文实践认知,培育学生的语文实践思想。

结束语

总而言之,陶行知生活教育理念对当前的初中语文教学而言,拥有着相当良好的启发作用,并且对于教师的教学改革和创新也有着相当强的推动效果。初中语文教师应当在陶行知先生生活教育理念的引导下,逐步优化基础的教学实践方式,推动语文教学方式、教学内容、教学活动的的生活化,最终提高学生的语文素养。

参考文献

- [1] 探析生活化教学在初中语文教学中的应用[J]. 刘云仁. 中学课程资源. 2018(06)
- [2] “生活教育”理论在初中语文教学中的运用[J]. 何北南. 思. 好家长. 2016(52)
- [3] 生活教育理论在初中语文教学中的应用[J]. 赵晋平. 考试周刊. 2016(11)

作者简介:

何秋妮(1987-06-16)女,本科,汉族,红寺堡区第三中学教师,职称:中学二级,研究方向:初中语文学科。

贞卓(1988-08-10)男,本科,汉族,红寺堡区第三中学教师,职称:中学二级,研究方向:初中班级管理。