

小学语文阅读教学与作文教学的有效整合

覃英

(广东省茂名信宜市教育城小学 广东 信宜 525300)

【摘要】读与写一直都是互相联系,密不可分,是一种很有效的课堂教学模式,小学语文的阅读教学能够很完美的辅助小学作文教学。教师要做到让学生在阅读的过程中去积攒写作经验、写作素材和写作技巧,与此同时,还要在写作的过程中对所积累的素材进行回顾。本文对如何将阅读教学和作文教学有效结合进行了分析和深入探究。

【关键词】写作;阅读;有机结合

引言

阅读与写作本身就存在着密不可分的关系,将两者有效结合,不仅能促进学生文学素养的提升,也能更好的锻炼学生的语文能力。通过两者配合统一,也会对学生的语言应用能力进行提升,使学生的听说读写全面发展。

一、从阅读中累积写作技巧

小学生由于年龄和自身阅历的关系,对于写作技巧上的积累可以说是近乎空白,而阅读刚刚好可以弥补这样的不足,教师通过对文章的讲解可以让学生了解到更多的写作技巧,通过阅读教学,使学生对写作有更多的收获和领悟,在这种教学模式下,学生的行文思路会更加清晰,语句也会更加流畅。所以,教师要学会将读与写教学进行相互融合,教师在讲到一些典型文章时,就要让学生对文章中具有特色对写作技巧进行体会,通过引导,让学生可以完美的将这种写作技巧运用到自己的作文中。经过这种技巧的积累,来提高学生的写作能力,通过不同类型文章的阅读,积累到不同类型文章的写作经验,能更好的提高作文教学的效果^[1]。

例如,在阅读题中遇到了一个描写植物的说明文,教师在授课过程中,就可以根据文章进行讲解,先分析文章中作者描写这一过程的顺序,文章都运用了什么数据体现了说明文语言的准确性,再通过一些类比,用其它植物做例子,讲明不同类型植物该怎样进行描述,像人教版四年级上册一书中《人造发光植物》一课就可以被当作授课时的例子,教师可以为学生布置预习作业,让学生完成,通过课上教学和课后作业的方式,使学生对这一写作技巧进行熟悉,最终达到可以熟练运用的程度。而在讲解记叙文的时候,就要通过文章整体结构,通过文章中叙写故事的方法入手,由于小学生的学习能力还在发育当中,所以一节课不能进行太多技巧的讲解,所以就可以借着文章,只讲一种或两种叙事顺序的安排,在及时通过练习,使学生知道该如何运用。

二、从阅读中掌握写作经验

如果把文章比喻成一个人,那素材的积累,用词排句的方法就可以比喻成血和肉,在技巧堆起的骨架中如果没有血和肉的支撑就没有生机,素材的合理运用便是写作的经验,写作最怕的一点就是没有词可用,当你有一个相对完整性写作大纲,有一个很明确的构思之后,假如没有足够的词汇量,写进去的都是大白话,文章就会显得很平直,没有吸引力,而在阅读中积累到素材,并灵活运用到自己的文章中后,写出来的文章有了足够的好词好句支撑,就会很饱满,很耐读,因此,教师在授课时,就要细心发现所讲文章中的好句子、好词汇,着重讲解这些素材的意思,并且通过让学生使用词汇去造句,使用句子编一段话的方法,使学生掌握好素材的使用方法。

例如人教版三年级下册语文教材中的《语文园地》,就有很多好用的素材可以运用到自己的文章中,语文园地中的每一个

模块都有它自己的功用,有好词,有好句,有好的写作技巧,还有一些名人名言,教师要引导学生对这些素材进行学习掌握,通过练习使学生融会贯通,就像书中86页的句子仿写这一模块,就可以让学生在课下进行准备预习,课上由老师随机进行提问,学生的答案这样就可以互相分享,最后掌握这一技巧的使用方法^[2]。

三、从阅读中构建自身情感

文章中最忌讳的就是空有华丽的词藻,没有真情实感,所以能打动人心的文章都是有感而发,能让读者产生共鸣的。例如人教版四年级下册《父亲的菜园》一文,之所以能让读者有所触动,是因为作者并没有过分的堆积华丽的词藻,而是通过相对平实的叙述,对父亲开垦一块菜园的事进行了叙述,同样文章对父亲也没有用所谓很高级的词汇,但正是因为这种平实的叙述,才完美的将文章写到了读者心里。教师在讲解这一类阅读文章时,就要对文章中的情感进行仔细分析,引导学生将自身发生的小事进行描述,再配上一些比较优美的词汇,将技巧,经验与情感进行统一,这样才能写好一篇文章。但是,学生自身经历有限,并不会有很多故事可以写,这时候就需要多了解他人的故事,深入了解他人情感,教师要做到引导学生在平时的阅读学习中养成一个良好的习惯,要学会对记叙文的故事进行记忆,然后当作例子运用到自己的文章中,对说明文中的描写方式、提到的数据进行记忆,当作素材运用到自己的文章中。光会运用还不行,教师还要引导学生学会“以小见大”等手法,从贴近生活的小事,悟出一个大道理,并且,教师要了解到学生并不喜欢很空洞的大道理,学生的想象力是无限的,将道理融入到一片片阅读的讲解,通过一个个小故事的分享,学生就会理解和明白文章表达的道理,这是一个慢慢渗透然后融会贯通的过程。

四、结束语

读与写的结合是一种极其有效的教学方式,在小学语文的课堂教学中可以发挥十分积极的作用,能互相辅助,使学生在阅读中获得更多的收获与成长,同样使学生在写作中对阅读能力进一步提高。作为教师,在授课过程中,要做到深化读与写的有关结合,以此提高课堂的教学效率,教师作为学生学习的最强后盾之一,要学会采取多种手段进行教学,将阅读教学和写作教学紧密相连,并鼓励学生去重视观察与发现身边的感人事件,为写作积累经验,引导学生拓宽他们的阅读空间,积累更多素材,学会更多写作技巧,再结合实际生活中遇到的、发生的小事,进行文章创作,以此来提高学生的写作和阅读能力。

参考文献

- [1] 李勇.小学语文阅读教学与作文训练的整合教学[J].新课程·中旬,2018(10).
- [2] 李娟娟.探讨如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J].中华少年,2019(9).