

关于错别字的小学二年级语文教学策略

周惠娟

(四川省成都市双庆小学长天校区 四川 成都 610051)

[摘要] 当今时代是一个经济飞速发展的时代,也是一个科学技术水平不断进步的时代。在这样的时代背景下,高科技产品对人们的生活在一定程度上产生了巨大的影响。随着手机、电脑等产品出现,人们手写汉字的机会越来越少,提笔忘字,也成为了一个越来越明显的现象,这是一个亟待解决的问题。

[关键词] 错别字;二年级;教学策略

引言

当今时代,我国的经济水平不断提升,综合国力不断增强。不断进步的科学技术水平使一批高科技产品在生活中出现。不可否认的是,手机、电脑等产品的出现为我们的生活带来了极大便利,但是,随着人们手写汉字的机会越来越少,人们在写字时写错字的现象也越来越明显。小学二年级是学生学习汉字的一个重要阶段,教师一定要在这一阶段规范汉字的写法和用法。本文就写错别字这一问题,提出了小学二年级的语文教学策略。

一、学生写错别字的原因分析

小学二年级是学生学习汉字的一个重要阶段,但是,由于受到学生年龄和心智的限制,这一阶段的学生往往有写错别字的行为。为了更好地纠正这一问题,以下几点从不同方面对小学二年级学生写错别字的这一问题进行了具体的原因分析。

(一) 学生的语文功底较差

二年级的学生接触汉字书写的时间不长,在生活阅历、阅读、积累等方面还有许多不足。总体上来说,二年级学生的文学功底和语文积累较差,这使他们对于汉字的结构、用法没有一个清晰的、明确的认识,因此,在日常书写的过程中,他们对于同音字、形近字的区分程度不够,容易写错别字^[1]。

(二) 学生的学习态度不够端正

在学习生活中,一些学生的学习态度不够端正。不能够很好地完成老师布置的汉字练习作业。这就导致他们相较于其他同学来说,缺乏了对汉字的书写练习,对汉字的把握程度较差。还有一些同学,为了更快地写完作业,在写字时粗心大意、书写潦草。这就导致他们在书写时会出现问题,比如,将“买”写成“卖”,将“拔”写成“拨”。这是十分不利于学生打下良好的语文基础的。

(三) 学生的学习方法存在不足

在小学二年级的学习中,一部分学生的语文功底相对较好,学习态度也比较端正,但是还是有写错别字的现象出现。这就是因为学生的学习方法存在问题。语文学习,尤其是汉字学习,仅仅靠拼音拼写、听写、死记硬背这些方法来学习是收效甚微的。学生需要真正将汉字运用到日常书写上,将汉字书写融入到日常生活中。

二、关于错别字的小学二年级语文教学策略

在小学二年级语文教学中,存在着一定的问题,这些问题导致了学生写错别字的现象十分明显。针对这些问题,以下几点从不同的角度出发,提出了小学二年级的语文教学策略。旨在改善小学二年级学生写错别字的现象,规范汉字书写,培养学生的语文素养。

(一) 创新教学方式,培养学生语文素养

在教学中,一些教师的教学方式不能很好地激发学生学习兴趣。因此,创新教学方式是十分重要的。教师在教学中,要考虑

到二年级学生的特点,考虑到这一阶段的学生好奇心强、对新鲜事物有着极高的关注度。在小学二年级的语文课堂上,教师可以将游戏的方式融入到教学中。通过这种方式,吸引学生注意力,激发他们的学习兴趣,使他们的语文素养得到提升^[2]。

比如,当讲到《小蝌蚪找妈妈》这一课时,教师可以让同学们上台表演,让同学们分角色饰演小蝌蚪,路过的各种小动物和妈妈。通过这种方式,可以使同学们对于该篇课文有着更深刻的印象,也可以活跃课堂气氛,使他们集中注意力。

(二) 推出奖惩制度,端正学生学习态度

在教学过程中,教师要推出奖惩制度,对学习态度端正的同学提出表扬,激励他们继续努力,对于学习态度不够端正的同学,教师也要对其进行适当的惩罚,帮助他们养成正确的学习习惯,端正学习态度。

比如,当讲到《题西林壁》这首古诗时,教师可以提前布置预习任务,让学生自主预习,了解诗人的身世背景和写作背景,并在课前对学生们的预习情况进行检查。对表现优异的学生进行奖励,使其成为全班同学的榜样,为学生们提供前进的动力。对于表现较差的同学,教师也要对其进行适当的惩罚,使其认识到自己的错误,改正不良的学习习惯。

(三) 布置课后练习作业

在结束一堂课的教学后,教师可以布置一些课后练习作业,让学生对于课后的生字进行练习。对于学生作业的完成情况,教师也要及时检查,督促学生认真学习,保证他们的学习质量^[3]。

比如,当讲完《凉州词》这首古诗后,教师可以布置课后练习作业,让同学们熟练掌握课后生字。并在下一节课进行检查。通过这种方式,可以使学生对生字的印象加深,也可以提高学生学习的主动性和积极性。

结束语

综上所述,如今,我国的综合国力不断增强,科学技术水平不断提升,高科技、现代化产品不断应用于我们的生活,但是,这些产品在为我们的生活带来便利的同时,也大大减少了我们书写汉字的机会。小学二年级是学生学习汉字的重要阶段,教师要在这一阶段创新教学方式,培养学生语文素养和文学功底,使他们端正学习态度,规范汉字书写,从小做起,从一点一滴做起,掌握常用汉字的书写和应用,为汉字的传承而努力。

参考文献

- [1] 阴翠林.小学生错别字类型分析[D].新疆师范大学,2016.
- [2] 杨金.不同学段小学生错别字现象的调查及识字教学策略研究[D].内蒙古师范大学,2016.
- [3] 郭钰.小学低年级识字教学现状及改进策略研究[D].河南师范大学,2016.