

探析小学数学低年级学生问题意识的培养

梁日兰

(广西崇左市扶绥县渠黎镇中心小学 广西 崇左 532100)

【摘要】随着素质教育的发展,教师对学生学习能力的提高越来越重视,但是学生学习能力的提高是一个长期而缓慢的过程,教师在此过程中需要付出更多的精力。要想提高学生的学习能力,培养学生问题意识就成为了教育教学工作的一个重点,本文就是根据在小学数学低年级教学中培养学生问题意识做出的探讨。

【关键词】小学数学;低年级学生;问题意识

引言

由于长期以来受到应试教育的影响,教师更关注的是对学生知识进行灌输,而忽略了学生个性的发挥和问题意识的培养,在新课程改革的背景下,学生学习能力的提高成为教育教学工作的一个重点问题,这就要求教师对以往的教学方式和教学观念做出改变,要符合时代和教育的发展趋势,采取正确的方式促进学生的能力提高和数学思维的培养。问题意识对促进学生学习能力提高和数学思维的培养都有着重要的意义,这就决定了教师在教育教学工作中要更关注学生问题意识的培养,主动的创设情景实现学生问题意识的增强,进而培养学生的问题解决能力。

一、培养问题意识的重要意义

培养问题意识在新课程改革的背景下尤为重要。这主要体现在以下三点。首先,培养问题意识有助于学生数学思维的培养。小学数学作为一门基础性学科,对学生日后的数学学习以及其他学科的学习都会产生重要的影响,这就要求教师在小学阶段,让学生打好数学学习的基础,培养起对数学学习的兴趣,在日后的学习过程中展现出自身的优势,而要想让学生在数学方面拥有坚实的基础,教师一定要关注到学生数学思维的培养,数学思维与逻辑思维使密不可分的,而逻辑思维的用于问题意识是不可分割的,因此,作为小学数学教师,必须致力于问题意识的培养,通过问题意识的培养让学生在头脑中形成独特的思路,掌握数学学习的规律,进而发展数学思维。其次,培养学生的问题意识有利于提高学生的问题解决能力。学生的问题解决能力培养是数学教学的最终目的,数学教学也是与学生生活分不开的,因此,教师在教学中必须要关注到学生运用理论知识解决实际问题的能力。要想培养起学生问题解决的能力,首先就要让学生拥有问题意识,只有善于发现问题,分析问题,才能够更好的解决问题。最后培养问题意识,有助于让学生在数学方面拥有广泛而深入的兴趣,进而积极主动的进行数学学习。科学研究证明,学生在兴趣的引导下进行学习获得的的学习效果会比被动的接受学习效果更好,因此,作为小学数学教师,必须关注到学生的兴趣所在,要以兴趣为关键,通过学习兴趣来驱动学生进行学习。

二、小学数学学科问题意识的培养策略

上文对小学数学学科培养学生问题意识的重要意义进行了系统的论述,这就要求小学数学教师关注到问题意识的培养,对于小学阶段低年级学生问题意识的培养可以采取以下几个方法。首先,充分注重发挥探究学习的作用。其次,教师在课堂上要鼓励学生提出问题并对问题进行分析。最后,教师要关注到联系生活实际来创设问题情境。

(一) 注重发挥探究学习的作用

探究学习在小学生的数学学习过程中能够发挥重要作用,通过探究学习,学生能够对数学方面的基础知识和基本概念有更深入的了解,也能充分的运用个人头脑中的已有经验来进行数学学科的学习,同时探究学习对培养学生的学习能力来说也是非常重要的。因此,作为小学数学教师,一定要在课堂和课后作业的布置过程中发挥学生的探究意识,让学生在独立思考的情况下进

行问题的解决,从而获得知识能力的提升。要实现探究学习的重要作用,在课堂教学的过程中教师可以运用小组讨论和做解决问题的方式来进行课堂活动的组织,这样做既有助于培养学生的合作意识,也能够通过小组成员之间的互动实现学生之间的优势互补。教师在课堂上也可以适当的提出问题,这个问题要求是具有探究性的,答案并不固定,通过这种方式,既能够激发学生正式学习的兴趣,也能够让学生在自主研讨的过程中获得数学思维的提升。

(二) 鼓励学生提出问题

在教学的过程中教师要鼓励学生提出问题,这主要表现在教师对学生提出问题的肯定性语言方面。小学阶段的学生身心发展尚未成熟,他们十分喜欢接受教师和其他人的赞赏,如果在学生提出问题之后,教师对学生积极的加以鼓励,那么学生提出问题的积极性就会大幅度的提升,从而促进学生在课堂学习的过程中独立思考问题,发现问题,进而解决问题。例如,教师在对《元、角、分》进行教学时,就可以让学生把自己对元角分中不理解的问题提出来,就是在运用实际生活中的具体换算方式对学生的问题予以解答,对提出问题的学生,无论问题的意义和价值有多大,教师都要给予适当的表扬和鼓励。通过这种表扬和鼓励,既能激发问题提出者的问题意识,也能够通过替代强化的方式激发其他学生的问题意识,形成良好的集体状态。

(三) 联系生活实际创设问题情境

最后在课堂教学的过程中,教师要注重联系学生的生活实际进行问题情境的创设,通过创设有效的问题情景,能够让学生将课堂教学内容与生活结合起来,这对理解问题有着重要的意义。这就要求教师在备课阶段,既要了解课堂教学内容有适应的了解,也要了解学生的生活方式和生活状况。教师在对《观察物体》这一课进行教学时就可以让学生对生活中的物体进行观察,通过这种观察方式学生能够更牢固的记住各种物体的名称和特征。

三、结语

对于小学低年级学生来说,培养问题意识是数学学科教学的一个重点,问题意识的培养有助于激发小学生学习兴趣的提升和学习能力的提高,相信随着教师教学观念的不断改进,学生的问题意识培养一定会得到更充分的关注。

参考文献

- [1] 饶锦全. 小学数学教学中问题意识的培养——以北师大版六年级上册“生活中的比”课堂教学为例[J]. 西部素质教育, 2016(08).
- [2] 赵三多. 疑源于思成于问——浅谈小学生数学问题意识的培养[J]. 华夏教师, 2015(07).
- [3] 侯述华. 小学数学教学中解决生活实际问题能力培养策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(11): 92.
- [4] 林小云. 浅谈小学数学教学中培养学生解决问题能力的策略[J]. 数学学习与研究, 2018(12): 146.
- [5] 魏孔梅. 浅谈小学数学课堂教学中学生问题意识的培养[J]. 数学学习与研究, 2013, (22): 23.