

# 浅谈如何有效优化初中物理课堂模式

曲亚林

(山东省烟台市牟平区文化街道第二初级中学 山东 烟台 264100)

**【摘要】**物理这一门自然学科有其自身科学性与独特性,也是初中生必学课程之一,可是因为长时间受应试教育环境所影响,初中物理课堂模式较为机械、简单,学生对于物理学习兴趣不高,物理教学质量也有待提升。为了改善这一情况,本文则就如何有效优化初中物理课堂模式进行了研究

**【关键词】**初中;物理课堂;模式优化

## 引言

在初中阶段学习过程中,物理这一门学科算是各个学科中较为难学的一门课程。物理作为一门自然学科也有其自身独特性,所以如果依然使用传统物理课堂教学模式,学生是无法掌握物理教学知识的。但是,就目前初中物理课堂教学现状来分析的话,其课堂教学模式明显存在着一些问题,学生对于物理学习缺少兴趣、物理课堂教学也不高效。之所以会如此,关键还是因为教师物理课堂教学模式应用不当,所以笔者也就这一问题提出了如下建议:

### 一、提高教师业务素质,做好备课与教学设计

在初中物理教学过程中,要想有效优化初中物理课堂模式,首先需要提高教师业务素质,毕竟教师教学能力以及理念会直接影响初中物理课堂教学活动的实施<sup>[1]</sup>。为此,在初中物理课堂之上,教师一定要树立起终身学习理念,加强学习,不断提高自身业务素质能力,在教学过程中及时优化改进物理教学手段。一方面,学校在这一过程中需要加强对教师业务素质与能力的继续培养,为教师提供更好地学习平台来进修,这样教师才会不断进步、不断提高自己,同时有效实现教学模式的创新与发展。另一方面,初中物理教师在教学过程中也应该要不断提高自身教学能力,通过自主学习来提高自身物理教学能力与水平,勇于创新物理教学方式,优化初中物理课堂模式,这样才能在教学过程中提高教学效果。最后,教师在教学之前则需要意识到备课的重要性,在教学之前结合教学目标以及学生实际情况来合理进行备课以及教学设计,这样才能有效保证课堂教学效率,为之后初中物理课堂模式优化奠定良好的基础,在备课过程中教师相互之间可以进行交流与互动,通过集思广益来提高备课效果,有效保证教学设计的合理性。

### 二、优化物理教学方式,激发学生学习积极性

初中物理课堂模式要想得到有效优化,关键还是在于课堂教学,所以在进行初中物理课堂教学的时候,教师一定要尽可能优化物理教学方式,借助于有效手段来激发学生物理学习兴趣:

#### (一) 构建趣味物理课堂

在优化初中物理课堂模式的时候,教师可以尽可能提高物理课堂教学趣味性,因为初中生年龄较小,趣味性课堂能够更好地激发学生物理学习兴趣以及参与度,这样就能有效优化初中物理课堂模式<sup>[2]</sup>。在这一过程中,教师在物理课堂之上可以借助于趣味性教学手段来提高课堂趣味性,比如说可以在教学过程中借助于趣味性的语言表达来有效提高课堂趣味性。在物理教学课堂之上,教师的教学表达形式对于学生学习兴趣也有着较为显著的影响,教师教学语言若十分具有感染力的话,学生就会更加愿意聆听,在物理课堂之上也会保持高度注意力,从而有效提高物理课堂教学效果。除此之外,教师在构建趣味物理课堂的时候,还可以多应用一些鼓励、激励性的语言来构建趣味物理课堂,这不仅能够提高物理课堂趣味性,还能有效激发学生学习自主性,让学生对物理学习充满自信心,主动投身于课堂学习之中。为此,教师在教学课堂之上可以借助于风趣的语言、生动的讲解来有效优化初中物理课堂,提高课堂教学趣味性,从而有效促进学生主动

学习。

#### (二) 合理应用现代教学手段

在现代信息技术不断发展的过程中,初中物理课堂教学也在积极应用现代信息技术,教师在优化初中物理课堂模式的时候,也可以合理应用现代教学手段来展开物理教学,这能有效激发学生学习兴趣,让学生更加主动的参与到物理课堂学习之中。在现代教育事业不断推进的环境下,越来越多的现代化教学设备也被应用于课堂之上,对于有效激发学生学习兴趣、提高课堂教学效率可谓是意义非常,尤其是多媒体教学技术更是在课堂上得到了有效使用。在初中物理课堂之上,教师可以借助于多媒体技术形象、直观、生动等特征来展开物理课堂优化,以此来有效实现优化的效果<sup>[3]</sup>。例如,教师在进行“探究凸透镜成像规律”教学的时候,就可以直接借助于多媒体技术来为学生演示透镜成像的特点和规律,这样就能有效提高课堂趣味性,同时让学生更容易理解与记忆。

#### (三) 注重物理实验教学

物理这一门课程本就是一门实验性课程,所以在有效优化初中物理课堂模式的时候,教师还需要重视物理实验的重要性,借助于物理实验来优化课堂教学、深化学生对于物理规律以及概念的理解,从而有效提高物理教学效果。物理学科因为是以实验为基础的,大多数知识都十分的抽象难以理解,而初中生本就是首次接触物理知识,所以在物理学习过程中还尚未准确掌握物理学习方式,也尚未形成相应的物理思维习惯,对于物理规律、概念以及定律理解不够深入。这个时候应用物理实验来优化物理课堂模式,就能让学生在直观实验演示亦或者是实践操作过程中,对物理规律以及知识形成具体的认知,从而有效促进学生对于物理知识的理解与记忆,从而真正有效激发学生物理学习兴趣。例如,教师在对学生进行“动能、势能、机械能”教学的时候,教师就可以在课堂之上借助于物理实验来引导学生进行探究,让学生在实验观察中掌握动能、势能、机械能等基本知识,同时让学生能够有效学会“控制变量法”与“转换法”等常用的物理探究方式,让学生在物理实验中掌握知识、获得能力提升。为此,在初中物理教学课堂模式优化的时候,教师一定要意识到实验对于化学学习的重要性,在课堂之上借助于化学实验、实践操作实验来有效优化初中物理课堂<sup>[4]</sup>。

#### (四) 结合教学内容合理提问

在初中物理教学课堂之上,有效提问能够激活学生思维,让学生在问题驱使下更加积极主动的思考与学习,这样不仅能够实现初中物理课堂模式优化,还能让学生思维能力得到发展与提升。为此,在初中物理教学课堂之上,假设学生对于知识点或者是物理现象有自己的想法和疑问,教师一定要尊重学生的想法与思维,同时积极鼓励学生提出问题与质疑,让学生在质疑过程中形成更加深刻的认知,这样不仅能够优化教学课堂,还能让学生在课堂之上逐渐提高自身解决问题的能力,最大程度保障物理教学效果。例如,教师在物理教学课堂之上,可以结合教学内容提出以下问题:“有没有一种物质会不受到地球的吸引?”“如

(下转第706页)

界的关注。

#### 参考文献

[1]Murdoch J D, State M W.Recent developments in the genetics of autism spectrum disorders[J].Curr Opin Genet Dev, 2013, 2: 310-315.

[2]段云峰, 吴晓丽, 金峰. 自闭症的病因和治疗方法研究进展[J].《中国科学: 生命科学》, 2015年45卷第9期: 820-844.

[3]Posey D J, Brickson C A, Stigler K A, et al.The use of selective serotonin reuptake inhibitors in autism and related disorders.J Child Adolesc Psychopharmacol, 2006, 6: 181-186.

[4]刘惠军, 李亚莉.应用行为分析在自闭症儿童康复训练中的应用[J].中国特殊教育, 2007, (3): 33-37.

[5]吕会芬, 感觉统合训练对孤独症儿童的康复疗效[J].中国民康医学, 1672-0369 (2011) 17-2189-02.

[6]李荣源, 龚惠兰, 感觉统合训练对孤独症儿童疗效影响的实验研究[J].北京体育大学学报, 200, 31 (2): 192.

[7]郑荣双, 邱海英, 高功能自闭症儿童沙盘干预的个案研究--基于自闭症谱系认知理论的分析[J].赣南师范学院学报, 2014: 91-95.

[8]寇延, 幼儿自闭症游戏治疗个案研究[D].河北大学.

[9]Kim J, Wigram T, Gold C.The effects of

improvisational music therapy on joint attention behaviors in autistic children: a randomized controlled study [J].J Autism Dev Disord, 2008, 38 (9): 1758-1766.

[10]呼潇, 音乐治疗干预孤独症儿童语言发展的案例分析[J].河南科技学院学报, 2014, (9): 79-81.

[11]Ryan J.McGill, Diana Baker & R.T.Busse, Social Story interventions for decreasing challenging behaviours: a single-case metaanalysis 1995-2012[J], Educational Psychology in Practice, 2015, 31 (1), 21-42.

[12]才娜, 陈晨, 郑雨潇, 等.儿童自闭症综合干预效果及影响因素分析[J].现代预防医学, 2018, 45 (8): 1405-1408.

[13]段云峰, 吴晓丽, 金峰.饮食对自闭症的影响研究进展[J].科学通报, 2015, 60 (30): 2845-2861.

[14]Cally Kent, Reinie Cordier, Peer-mediated intervention to improve play skills in children with autism spectrum disorder: A feasibility study[J], Australian Occupational Therapy Journal (2018), 1-11.

#### 作者简介:

裴雯(1981.10-), 女, 汉族, 安徽合肥人, 讲师, 硕士, 主要从事心理咨询、心理健康、幼儿心理和家庭关系方面的研究

(上接第526页)

果声音的传播速度变为1cm/s, 人们的对话会是怎样的?”通过这些趣味性问题来有效激发学生好奇心, 让学生在问题驱使下进行自主思考与探究, 这样就能有效激发学生物理学习兴趣, 让其主动参与到探究、思考与物理学习之中, 从而有效激活学生思维以及能力, 让学生真正掌握物理概念。除此之外, 教师在优化初中物理课堂模式的时候, 还可以与学生进行角色转换, 让学生体验一下教师这一角色, 并且要求学生带着问题来准备教学活动, 这样学生综合能力自然能够在角色转换中得到发展与提升, 从而有效优化物理课堂模式。

#### 三、注重课后练习, 合理布置课后作业

在初中物理教学过程中, 要想有效优化初中物理课堂模式, 除了上述几点之外, 课后练习也是十分重要, 合理的课后练习以及作业能够巩固学生所学知识, 促进学生更好地记忆所学物理知识。为此, 在初中物理课堂模式优化的时候, 适当的练习也是必不可少的, 可是在这一过程中教师需要注意, 在为学生布置课后作业的时候, 一定要综合学生各方面来进行分析, 毕竟精炼的练习题才能起到巩固知识、发展学生思维能力的效果; 反之, 则无法将课后练习的作用发挥出来, 反而失去了练习的意义。为此, 初中物理教师在课堂之上一定要严把物理教学作业关, 为学生精心设计课后作业, 改变布置多习题的情况, 减少学生负担, 通过精炼的课后作业来发挥出其作用, 同时还能缓解学生压力, 进而有效提高初中物理课堂教学效果<sup>[6]</sup>。除此之外, 在为学生布置课后作业的时候, 还需要结合学生身心发展诉求来进行针对性

的设计, 可以结合不同层次学生来设计层次性课后练习, 毕竟学生个体差异十分显著, 若能做到这一点就能让不同层次学生均能够得到发展与提升, 从而真正有效优化初中物理课堂模式, 让学生在物理学习中得到全面发展与提升。

#### 四、结语

综上所述, 在初中物理教学过程中, 要想有效优化初中物理课堂模式, 还是需要立足于新课改教学理念, 尊重学生主体地位、发挥学生主导作用, 然后基于此来优化教学方法以及教学过程, 合理为学生设计教学问题, 同时注重对学生物理思维能力培养, 让学生有效的物理课堂之上掌握物理学习要领, 从而有效促进学生发展与提升。

#### 参考文献

[1]刘宏娟.浅谈如何提高初中物理课堂教学的有效性[J].学周刊(26): 183.

[2]李振学.浅谈初中物理教学中如何提高课堂教学的有效性[J].学周刊, 2011(10): 58-58.

[3]范学全.浅谈信息技术与初中物理教学的有效融合[J].快乐阅读, 2011(20): 55-56.

[4]闫忠顺.浅谈如何优化初中物理的教学过程[J].学周刊(14): 172.

[5]钟带生.浅谈初中物理课堂教学的优化[J].江西教育, 2011(z1).