

# 走进孩子内心的建构世界

## ——教师在小班幼儿建构游戏中的有效响应与指导

薛贵香

(江苏省南通市如皋市搬经镇搬经幼儿园 江苏 南通 226500)

**[摘要]** 随着时代的发展进步,人们对学前教育的重视程度越来越高,幼儿内心的建构世界直接关系到孩子未来的学业成绩和社会成就,通过具有主体多元性、材料丰富性的建构游戏能够更加有效地激发幼儿的学习品质,对小班幼儿教学工作的促进作用非常显著,本文从建构游戏的概念及其在幼儿教育中的重要作用着手分析,提出了教师在小班幼儿建构游戏中的有效响应与指导的策略,期望对当前我国幼儿教育事业的发展有所启发。

**[关键词]** 建构世界; 幼儿; 建构游戏

### 一、建构游戏的概念及其在幼儿教育中的重要作用

#### 1. 建构游戏的概念

建构游戏又称结构游戏是指幼儿利用各种建筑和结构材料及模型进行各类以反映现实生活游戏的建筑和构造活动。随着现代科学技术的持续发展进步,建构游戏的材料、玩法及结构造型都发生了重大变化,常见的建构游戏包括积木游戏、积竹游戏、积塑游戏、拼图游戏、沙土游戏等,这些游戏是幼儿所喜闻乐见的,在游戏的过程中不仅使幼儿获得了愉悦的游戏情感体验,幼儿的立体结构思维意识与能力得到了培养和提升。对幼儿园开展建构游戏而言,教师的角色及定位表现在以下三个方面:提供游戏资源,为幼儿建构游戏创设必要的环境及基础设备条件;观察游戏,为幼儿游戏及其发展提供专业化的建议;支持性和回应性地参与游戏,教师进行必要的互动是激励和强化幼儿在游戏中知识与情感体验的关键步骤。

#### 2. 建构游戏在幼儿教育中的重要作用

首先,建构游戏有助于促进幼儿的认知发展。建构游戏是一种依靠观察、自由和发散性思维的创造性活动,幼儿可获取的结构材料没有固定的模式,还在在进行游戏时的自由意志得到了完全的解放和发挥,其游戏创作的过程是随机的、不可控的,又极具想象力,即使创造的结构在成人的世界毫无意义,但从孩子的视角来看,这些创造都富有意义,游戏过程中幼儿的空间方位、概念、排列、堆积等感性知识及数量与图形的理性认知都得到了极大的提升。

其次,建构游戏有助于激发幼儿探索意识,增强其探索世界的的能力。幼儿探索行为是其学习技能的一种重要途径,在建构游戏过程中幼儿通过自由发挥自主思维意识进行的创造性活动能够进一步强化其探索外部世界的意愿与能力。此外,幼儿建构游戏所提供的探索机会能够进一步促进幼儿认知发展,对其综合素质的提升局响非常好的效果。

最后,建构游戏有助于促进幼儿的身心健康。幼儿在建构游戏的过程中通过自己不断地操作为其感知运动技能提供了机会,而且对年龄较小的儿童来说,对小型结构的抓握、堆积、拼接和整理的过程锻炼了他们的肌肉发展,对其手眼协调能力的发展也具有较强烈的促进作用,而且在游戏过程中获得游戏体验对幼儿情感完善与健全人格的形成具有促进作用。

### 二、教师在小班幼儿建构游戏中的有效响应与指导的策略

#### 1. 教师有效控制小班幼儿建构游戏的时间

科学研究表明小班幼儿的注意力时间在十分钟左右,幼儿游戏时间控制一般在三十分钟左右最为适宜,但对建构游戏而言,笔者以为时间每天控制在一个小时以内最为合适。一是对小班幼儿来说,每天在园的时间是有限的,而且兼顾到每一个孩子基础生活技能与习惯的养成,多元化游戏非常必要,建构游戏时间过长不利于孩子良好行为习惯的养成;二是小班幼儿建构游戏时间控制在一个小时可以帮助不同游戏意愿的幼儿自由选择与游戏材料交换的机会均等,通过持续游戏来强化其基础素养的养成。

#### 2. 教师科学选择小班幼儿建构游戏的场地

小班幼儿建构游戏的场地以地面、桌面、墙面为主要场地,不同建构材料需要在不同的场地使用,这样的游戏规则有助于培养幼儿的规则意识。实践研究表明,场地越空旷,幼儿开展建构游戏的意愿及其表现出来的创造性思维越强烈,因此,对教师来说,必须要根据不同时期幼儿成长发育的需求科学地选择建构游戏的场地。此外,单一的建构游戏场地的使用会让幼儿产生审美疲劳,教师还需要灵活选择不同的建构区域。

#### 3. 教师灵活控制小班幼儿建构游戏的人数

对小班幼儿来说,游戏玩伴在其健康成长非常重要,孩子在幼儿园期间的学习与生活使其社会性活动的起步,游戏玩伴对其社交技能的培养与情感表达意义重大。一方面,对小班幼儿来说,其玩伴的数量及对象是不固定,由于其心智不够成熟,其对小朋友的态度随时都发生着变化,其心理及实际游戏时认可的玩伴是变化的;另一方面,教师要根据小班幼儿的社交心理特点来灵活控制每一个孩子进行建构游戏的人数,并及时进行必要的情绪疏导以实现幼儿玩伴的随时变化,满足幼儿之间情感沟通交流的需求。

#### 4. 教师合理选择小班幼儿建构游戏的内容

建构游戏的内容对幼儿的成长作用同样不容忽视,但并不是每一种建构游戏都能引起幼儿的兴趣,因此,教师合理选择小班幼儿建构游戏内容非常重要。一是要确定每一次建构游戏的主题及其内容形式,同时要鼓励孩子在进行游戏的过程中大胆发挥自由创造的意识,不断完善建构游戏的内容;二是建构游戏并不是单独存在和发挥作用的,与其他游戏的结合创新建构游戏内容可以激发幼儿参与游戏的兴趣,多元化游戏发展更有利于幼儿综合素质的全面发展。

#### 5. 教师妥善选择小班幼儿建构游戏的材料

现阶段在幼儿园使用的建构游戏材料种类及规格大体相似,对小班幼儿建构游戏的开展而言,选择适宜、健康、安全的游戏材料非常重要。一是教师要根据幼儿的意愿及兴趣所在灵活地选用他们感兴趣的建构材料,包括一些非常规的结构材料在确保安全的前提下都能作为建构游戏材料使用;二是对常规的建构游戏材料的选择使用不拘泥于某一种特定形式,鼓励幼儿大胆地选择不同规格的游戏材料来进行结构创作。

### 三、总结

幼儿的内心世界是丰富的也是一尘不染的,幼儿园在幼儿的健康成长中发挥着重要作用,建构游戏的开展对幼儿内心建构世界的形成与完善意义重大,教师要从发展的角度来创造性地进行建构游戏的响应与指导,全面促进幼儿学习技能与认知发展。

#### 参考文献

- [1]李毅斌.小班幼儿自主建构游戏中教师的支持作用[J].课程教育研究,2017(31):197.
- [2]朱学俊.教师对幼儿建构游戏的指导——从小太阳玩具中看小班幼儿建构游戏的发[J].华夏教师,2014(S1):27.
- [3]周丽.重视过程指导 培养建构能力——分阶段指导小班幼儿开展建构游戏浅谈[J].成功(教育),2008(06):47.