

# 幼儿绘本阅读指导的常见误区及解决对策

陈贤英

(福建省漳州市龙文区蓝田中心幼儿园 福建 漳州 363000)

**【摘要】**在幼儿园当中,通过绘本阅读的有效开展,使得幼儿的局限性得到打破,是幼儿认知世界、感悟生活非常重要的一个路径。但从当前的实际情况上看,部分幼儿园在开展阅读指导的过程中还存在着一定的误区,很难将绘本阅读真正的价值展现出来。所以,针对于这一点,身为幼儿园的园长一定要积极地实施好解决对策,使得绘本阅读的指导力度不断加强。基于此,本文将以此为话题进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

**【关键词】**幼儿; 绘本阅读指导; 常见误区; 解决对策

## 引言

幼儿在开展阅读活动的过程中,由于自身的阅读能力和理解能力都是相对缺乏的,传统的以文字为主的图书很难满足其的需求,也很难保障幼儿阅读活动的开展,绘本阅读往往是其在阅读中的主要形式。所以,在绘本阅读的开展中,园长一定要不断地展现自己的作用,应该避免一些常见误区,使得绘本阅读活动的价值得到最大化地展现。

### 一、幼儿绘本阅读指导的常见误区

#### (一) 难以根据年龄特点筛选绘本

从当前的实际情况上看,绘本已经成为幼儿主要的阅读刊物,加上近几年来学前教育的飞速发展,市场上出现了非常多的绘本刊物,这就对园长本身的筛选内容进行了一次考验。但是,从当前的实际情况上看,园长在进行刊物筛选的过程中却很难结合幼儿不同的年龄特点,使得幼儿在阅读的过程中出现不适用的情况,对于后续阅读引导的开展也是非常不利的。

#### (二) 难以根据身心特点开展指导

幼儿是比较敏感的,但是由于自身受到了年龄的限制,在能力和认知上都是不足的,这是园长在进行绘本指导的过程中应该始终的明确的要点<sup>[1]</sup>。但是,从当前的实际情况上看,在实际进行阅读指导的过程中在此方面却是比较缺失的,部分园长只是站在自己的角度下选择阅读方式和引导方式,却很难满足幼儿现阶段的身心特点,绘本在引导的过程中缺少带动性,很难将绘本的价值展现出来。

### 二、幼儿绘本阅读指导的优化对策

#### (一) 结合实际喜好,加强技巧引导

不同年龄段的幼儿,在发展特点和自身喜好等方面都是不同的,这就需要园长在开展绘本指导的过程中,能更好地根据幼儿的实际特点和喜好,不断的筛选好绘本、加强技巧指导等,为绘本阅读的开展提供坚实的保障。在此过程中,园长应该更好地明确绘本所具有的教育功能,不要在教育中变得顾此失彼等,使得指导效果得到不断的加强<sup>[2]</sup>。

例如,在进行阅读素材的选择时,应该根据不同年龄特点的幼儿来进行相应的筛选。如,对于小班中的幼儿,在故事的实际筛选当中就应该更加倾向于简单易懂,这样才能使得幼儿在阅读中获取到一定的认知,促使绘本价值的不断展现;对于中班中的幼儿,由于幼儿的认知能力和经验都得到了一定的提升,就应该在绘本的选择当中保障故事情节的连贯性,应该尽量保障绘本的图文并茂,便于后续的指导;对于大班中的幼儿,应该主要的借助绘本这一形式不断的提升幼儿思维的创新性和创造力,选择一些涉及范围更加广阔的绘本,使得绘本的使用性不断的增强。而在进行绘本引导的过程中,也应该积极地转变原本“模式化”、“一问到底”的情况,而是应该将兴趣作为引导的出发点,将绘本作为载体等,为幼儿在绘本阅读中预留更多的交流机会,使得其的表达能力、想象力、创造力得到不断的提升。

#### (二) 注重兴趣激发,强化语言能力

在进行绘本引导的过程中,一定要注重兴趣的激发,这样才能使得绘本的开展效果不断的提升<sup>[3]</sup>。在此过程中,园长可以在活动中根据绘本的核心内容进行设问,这样能带动幼儿的思考,使得其对绘本内容产生更加深刻的理解。

例如,结合幼儿的现阶段特点,可以将绘本——《彩色的

小鸭子》引入进来,让幼儿先以图文并茂的方式进行阅读,为后续的引导起到铺垫的作用。而在这之后,园长就可以结合文本内容适当设问:“怎样才能使得彩色的蛋和彩色的小鸭子生出来呢?”在这之后,园长应该为幼儿预留适当的空间,引导幼儿大力地展现自己的想象力等,使得其能畅所欲言,将自己天马行空的想法展现出来,推动幼儿多个能力的发展。

#### (三) 明确教学目标,展现引导作用

在实际进行绘本引导的过程中,应该根据不同年龄段幼儿的特点,使得绘本活动的开展目标得到明确,这样在实际的指导当中也有着准确的导向。

例如,对于小班中的幼儿,应该在绘本阅读活动中不断的促使其阅读意识的生成,使得其对绘本内容的魅力不断的进行感知,能借助简单的一些语言描述好绘本内容;对于中班中的幼儿,应该不断地锻炼其进行绘本阅读的独立性,使得其在绘本阅读中集中精力,做到心无杂念;对于大班中的幼儿,应该在故事的复述和描述中做到条理清晰,并且在阅读中认真和仔细,不断的提升阅读能力和促使习惯形成,为其后续的发展奠定基础。

#### (四) 深化情感体验,满足幼儿需求

幼儿都是比较感性的。所以,在绘本指导的过程中,也应该不断地挖掘其中的情感因素,使得阅读在开展中更加具备感染力。

例如,在讲解绘本——《大老虎和小老鼠》的过程中,绘本的喜剧因素是比较强的,常常使得幼儿在阅读的过程中哄然大笑。所以,园长就可以借助大老虎和小老鼠之间的奇妙关系,引导幼儿说一说:“你认为什么才是珍贵的友谊呢?”不断的调动幼儿的感性思维,使得其在这其中获取到认知,使得其的需求得到不断的满足。

#### (五) 适当传授方法,完善指导对策

虽然幼儿在绘本阅读的过程中由于受到年龄的限制是很难“得法”的,但是园长也应该适当的抓住时机,使得方法得到传授。

例如,在此方面,可以分为三个步骤来进行:1.将绘本中的某个部分进行遮挡,让幼儿进行猜测;2.带领幼儿对绘本内容进行回顾,实现情节的梳理;3.对绘本故事进行创编,使得幼儿在此过程中展现各项能力,促使指导力度得到不断的加强。

## 结束语

总之,绘本阅读的开展是幼儿在幼儿园内主要的阅读方式,对于其认知水平的发展、知识经验的累积都是非常关键的。所以,在日常的绘本阅读指导的过程中,园长应该不断的进行反思,正视原本活动中的不足和偏差,并在此基础上加强技巧引导、注重兴趣激发、明确教学目标、深化情感体验、适当传授方法等,使得引导的效果得到不断的加强。

## 参考文献

- [1] 陈妙林. 绘本阅读在小学低年级语文教学工作中的运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(08): 126.
- [2] 张兆军. 小学低年级绘本阅读指导策略[J]. 甘肃教育, 2019(16): 149.
- [3] 吴晓辉. 全民阅读背景下学前儿童绘本阅读指导策略[J]. 长春教育学院学报, 2019, 35(08): 31-32.