

# 分析初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略

郭万军

(山西省孝义市第十二中学 山西 孝义 032300)

**[摘要]** 近些年,我国教育事业迅速发展,初中历史教学水平也有了很大进步。在初中历史教学中,为了有效提高学生的学习效果,需要教师转变传统的教学方式,并进行大胆的创新,更要重视培养学生历史学习的兴趣。历史作为初中课程中的一门基础学科,对于学生的未来发展有着重要的影响。文章结合当前初中历史教学中存在的问题,探究如何有效地提高教学效率,培养学生的兴趣,希望能够为一线的初中历史教师提供一些教学上的帮助。

**[关键词]** 初中历史; 教学; 学习兴趣; 培养策略

## 引言

历史学科是一门非常有魅力的学科,其通过时间线的贯穿,为人们呈现了很多有意义的历史故事,通过对历史学科学习,学生能够更全面的了解历史。教师要想引导学生学好历史知识,应该结合学生的基础知识的掌握情况以及学生的实际学习能力。在实际学习过程中教师还应该重视学生情感与价值观的培养,促使学生能够在学习历史的过程中总结前人经验,掌握更全面的史实内容,从而为后学更深层次的历史学习打下基础。

### 1 初中历史教学中存在的问题

#### 1.1 学生对于历史的认识存在片面性

随着信息技术的不断发展,网络世界对于学生的影响也逐渐的加深。学生利用手机、平板电脑、计算机就能够接触到大量的历史知识,通过电视栏目或者影视作品也能够了解一些历史知识。这些对于学生的学习来说虽然具有一定的便利性,但是由于这些艺术作品在制作过程中都需要进行特殊的加工,因此也会存在一定的片面性,学生容易被一些信息影响,导致其对于真实的历史反而并不认可,这就导致他们在历史学习过程中不能构建完整的知识体系,造成对于历史的误解。

#### 1.2 家长及教师对学生的教育方法不当

对学生影响最大的不仅仅是教他们的教师,还有家长。家长才是学生的第一任老师,他们的行为对学生有着潜移默化的影响,所以身为父母,必须要给孩子上好第一堂课。在教育过程中,家长也存在很多教育不当的地方。在当今社会,大多数家庭中子女较少,只有一个或两个,于是父母给予儿女过度的宠爱,甚至是溺爱。生怕孩子受一点儿委屈,不让他们做任何与学习无关的事情。这恰恰是害了孩子。与之相反的,还有一种家长采用放养式管理,对孩子的学习漠不关心,任由其自由发展。这更是一种不负责任的态度。家长应该多鼓励孩子,让他们拥有自己的审美,自己的风格,树立他们的信心和兴趣,这样才能使他们获得更好的发展。

### 2 初中历史教学中学生学习兴趣的培养策略

#### 2.1 合理进行课堂内容引入,调动学生的学习兴致

课堂教学的引入能够直接决定学生学习积极性地提升,同时也直接决定了学生后续历史学习的情况,合理的进行课程引入环节,能够高效的吸引学生的注意力。

##### (1) 故事引入

对于初中学生而言,对于任何东西都属于好奇的阶段,所以应用故事导入法完全满足初中学生的成长规律以及身心发展需要,教师在实际历史教学过程中充分利用学生的这一特性合理的贯穿一些历史故事,以故事吸引学生的注意力,进而提高初中历史课堂教学的趣味性。

##### (2) 诗词引入

任何一首古诗的出现都具有其创作的背景与现实意义,都蕴含着作者的思想情感与精神寄托,教师可以利用诗词引入的方式,借助诗词中意境触动学生的心灵深处,帮助学生与作者产生共鸣,进而强化学生的历史知识学习能力与记忆能力。如杜甫的《忆昔》这首诗,从这首诗中可以看出唐朝良好的经济背景以及繁荣和睦的社会现象,调动学生跟随忆昔先皇巡朔方,千乘万骑入咸阳,阴山骄子汗血马等诗句体会到整体盛唐阶段的社会气

象。但是通过体会洛阳宫殿烧焚尽,宗庙新除狐兔穴等诗句的意境,能够充分感受到战乱剥夺了整个盛唐的发展,草木皆枯,民不聊生的社会形势。诗词的引入能够为学生带来亲临历史现场的感觉,帮助学生更真切的体会历史状态,并且诗词的引入能够与历史学科内容实现良好的融合,进一步的促使学生提升自身的历史综合素养。

#### 2.2 营造和谐的学习氛围

在历史课堂上,教师为了激发学生的学习兴趣,需要与学生进行充分的交流与互动,营造良好的教学氛围,构建和谐的师生关系,这样也有利于培养学生的主动性。在和谐的教学氛围中,学生与教师能够进行平等的交流、沟通,相互尊重,共同探讨历史问题。在这样的氛围中,教师的人格魅力也能够对学生的产生一定的影响,从而激发学生的求知欲望,让学生不断地深入学习历史知识。例如,在教学“科举制”这一部分内容时,教师可以播放一些相关的视频,让学生放松身心,并在播放完视频后提出问题,引导学生思考:古代的科举制度与当下考试制度有什么区别?

#### 2.3 比较研判分析

将各个时期的历史人物或事件的比较分析是历史教学过程中一种常见的方法,但大多数都是简单得就相同而论相同,学生听起来很无聊。如果有一个扩展效果,将有非意想不到的效果。例如,郑和和哥伦布比较,郑和无论在航行的时间、规模甚至航行次数上远远超越哥伦布。但哥伦布为什么比郑和更有影响力呢?因为郑和的朝贡贸易,不顾经济利益,违反了经济发展规律,给明政府造成了巨大的经济负担。而哥伦布的航行却引发了价格革命和商业革命,成为资本社会进行原始积累的重要来源,某种程度上促进了欧洲资本主义的发展和资产阶级革命时代快速的到来。

#### 2.4 在初中历史课堂教学中,寻找到历史与现实的结合点

历史课程讲授的都是已经发生过的事情,这些事情又与历史背景的差异,在学生们的面前就可能不好理解,然而,正所谓以史为鉴,教师在带领学生学习历史的过程中,可以将现实生活与历史结合起来。尤其可以从历史素材中的细节入手,找到历史中与现代生活中的契合点,让学生通过对历史的学习,去很好的分析现实,理解现实。

## 结语

综上所述,学生的学习兴趣会直接影响整体课堂教学效率与质量,教师必须根据学生的实际性格与需求,进行教学目标的设定以及教学计划的实施,教师必须做到在强化学生学习兴趣的基础上,引导初中学生能够积极主动的参与到历史课程的学习中,为学生带来良好的历史学习感受。

## 参考文献

- [1] 吕学智. 浅谈初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略[J]. 考试周刊, 2017, (69): 133.
- [2] 邓延玉. 浅谈初中历史教学中学生学习兴趣的培养[J]. 课程教育研究, 2017, (10).
- [3] 徐春. 浅谈初中历史教学中学生学习兴趣的培养[J]. 散文百家旬刊, 2016, (10): 232.