

高职院校人体解剖教学的发展与改革研究

何妮娅 陈文

(萍乡卫生职业学院 江西 萍乡 337000)

[摘要] 人体解剖学是一门应用比较广泛的, 实践性强的学科, 跟学生今后的医学基础和学习有着很大的关联, 并且对于高职院校医学专业学生今后的临床工作也有着积极性的作用。怎么样学生在学习理论知识的同时具备好的操作能力, 让学生可以对临床知识有一个好的掌握呢? 本篇文章主要就是针对高职院校人体解剖教学的发展与改革展开了有效的分析, 希望通过本篇文章的有效分析, 能够在今后的工作过程当中, 给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

[关键词] 高职院校; 人体解剖教学; 发展与改革

1. 结合教学大纲, 结合实际, 对教学内容进行灵活的调整

对于现阶段高职院校的医学专业而言, 他们的课时相对比较小, 但是教学的内容和进度却成相反的状态, 已经成为了医学专业教育比较突出的问题。就拿人体解剖学来讲, 其内容的安排和学制以及课余时间就已经让教师感到头疼, 整个课程的编排多达100多节, 教师如果要在一个学期内讲完, 那就必须要每一周安排6节课时, 但是人体解剖学里面涉及很多的专业名词, 对学生的记忆要求非常高, 为此学生在学习的时候也会非常的苦恼, 经常抱怨压力太大, 负担太重, 甚至还有的学生心生抵触的心理, 感觉学习是一件非常枯燥的事情, 对学生的学习兴趣带来了消极的发展。高职教师如果在讲解知识的时候, 不把重点进行有效的突出, 一直照本宣科, 灌输式教学, 肯定就会导致学生学习效率和质量不佳。面对这样的一个情况, 高职教师必须要将教学的大纲跟实际进行有效的结合, 联系其他医学专业的必修学科跟临床学科灵活的对教学的内容进行微调。就好比在教学运动系统的肌学这一个知识点, 就可以在课堂上只对关键肌的名称和位置进行讲解, 对于那些深层次的知识, 就好比细小肌等等就可以让学生去进行自主学习, 教师在注意教学进度的同时, 也不能够忽略了教学内容的实用性能, 保证学生能够学习到切实有用的知识, 有效的拓展一些新的知识。

2. 以学生为本, 注重培养学生的能力

2.1 以学生为中心, 尝试新的教学模式

人体解剖学的名词比较多, 掌握起来有一定的难度, 学生在学习的时候也经常没有精神。这样的医学毕业生是很难适应临床工作需要的, 必须要对以往的教育教学模式进行革新。运用启发式的教学, 提升学生的学习兴趣, 引导学生用适合自己的学习方法去进行学习。针对解剖学名词和概念比较多, 学生掌握有困难的这一个特点, 可以按照解剖学名词的相关原则去进行一定的总结, 有效减少学生在学习上的负担。就好比在学习关节知识的时候, 学生对骨学相关知识已经有了一定的掌握, 整个时候就可以对关节的命名规律进行简单的讲解, 在教学的过程中, 引导学生运用他们学习的知识和常识拓展出一些新的器官结构名称, 加深学生对知识的记忆。

2.2 以问题为中心展开研讨, 对学生分析解决问题的能力进行培养

教师必须要根据学生的具体学习情况和需要学习的内容去提前设置好问题, 一个好的问题能够引导学生明确自己的学习方向。教师也可以通过布置问题让学生去对需要学习的知识进行预习, 让学生养成一个好的学习习惯。教师在设计问题的时候一定要注意综合性问题的提出, 更好的帮助叙述对学习知识进行梳理好巩固。就好比联系临床静脉点滴的治疗方式, 提出问题, “自手背静脉注射的药物通过脉管系统的哪些结构到达足的损伤部位?” 先让学生展开研讨, 让学生对问题进行解答, 对学生分析和解决问题的能力进行针对性的培养, 最后教师在对对其进行有

效的总结工作, 在第一时间对学生回答过程中的问题进行点明, 引导学生进行改正, 加深印象, 有效提升教学的质量和效果。

3. 改进教学方法, 提升教学质量

3.1 把握重难点

对于人体解剖学的重难点, 教师应当引起重视。在课堂上讲解的时候要突出重难点, 引导和帮助学生对其进行有效的掌握, 当讲到一些晦涩的词句时, 教师一定要保持绝对的耐心帮助学生进行理解和记忆, 避免学生在学习基础知识的时候遗留下问题。教师在教学的时候可以用到如比喻, 分析等多种的方式进行, 帮助学生更好的去记忆知识。在讲一些比较简单的知识点的时候, 教师可以点到为止, 或者是留出一些时间让学生自己去进行学习。总的说来, 教师要做到对重点知识教学的力度把握, 分清主次, 不强求讲解知识过程中的面面俱到, 让学生有效的掌握重难点知识。

3.2 运用多媒体手段提升教学的效果

就像前面讲到的, 人体解剖学是一门应用比较广泛的, 实践性强的学科, 同时也是一门形态学的课程。跟学生今后的医学基础和学习有着很大的关联, 并且对于高职院校医学专业学生今后的临床工作也有着积极性的作用。为此教师在上课的时候, 必须要学会运用图形、问题、声音、视频等多种媒体方面的资料, 让课堂教学变得更加的形象生动一些, 学生更加容易理解一些。多媒体信息技术的运用能够有效的让以往枯燥无味的课堂教学氛围变得活跃, 让理论知识变得更加的丰富多彩, 可以借助多媒体信息技术的先进性, 把那一些晦涩的知识用图片或者是微视频的方式呈现出来, 丰富课堂教育的形式, 对学生学习的积极性进行充分的调动。对媒体信息技术的有效运用, 能够对学生的思维能力进行有效的培养, 让学生分析和解决问题的能力得到有效的提升, 转变学生被动学习的状态, 充分发挥出学生的主观能动性, 与此同时图片, 微视频还能够让人体解剖学这一门枯燥的课程变得更加生动一些。

但是在运用的整个过程当中必须要注意的是, 防止过于的使用图片和声音去引起学生的学习注意力集中, 因为这样会导致学生对知识的掌握不扎实; 动画模拟的效果虽然非常好, 但是过于运用就会让学生的动手探究能力大幅度下降, 对学生临床实践造成影响。

参考文献

- [1] 李清叶, 伍爱荣. 高职院校人体解剖生理学教学改革及建议[J]. 科技风, 2019(18): 56.
- [2] 范立嵩. 高职院校人体解剖生理学教学改革初探[J]. 中国培训, 2015(08): 66.
- [3] 吴秋婵. 高职院校人体解剖生理学教学现状及改革浅探[J]. 才智, 2014(30): 123.
- [4] 郭刚. 高职院校人体解剖生理学教学改革初探[J]. 卫生职业教育, 2012, 30(14): 54-55.