

谈兴趣教学在小学语文中的应用

高珊珊

(三门峡市第二实验小学 河南 三门峡 472000)

[摘要] 语文在小学阶段是一门重要的学科,在小学语文教学中做好对兴趣教学法的应用研究,能够为提高小学语文课堂教学效果带来支持。笔者结合实践教学经验,对兴趣教学法的应用必要性进行分析,对兴趣教学法在小学语文教学中的应用策略进行了探讨,希望能够为落实兴趣教学法在小学语文教学中教学地位发挥作用。

[关键词] 小学语文;兴趣;教学;教师

语文是中小学教学的重点内容。在语文教学中,作文向来是重中之重。作文是对学生综合语文水平的考察,因而相比于其他语文知识,写作对学生而言是个不小的挑战。所以,从小学开始教师就要加强对小学生写作能力的培养力度。在传统的作文教学中,教师大多采用的是先看书本上的范文,讲解写作要点,结束后明确写作的要求,然后就让学生动笔写作了,不能否认这样教学有利于学生掌握写作技巧,但是却不利于培养学生的写作兴趣,会对后续学习写作造成不利的影响。因此,为了能够更加有效地提高学生的作文水平,教师在小学作文教学中要懂得激发学生的兴趣。正所谓兴趣是最好的老师,只有激发学生学习写作的兴趣,才能有效地调动学生的积极性,让学生对写作不再有抵触心理。那么教师在小学语文作文教学中应该如何来激发学生写作的兴趣呢?下面笔者将就这个问题展开论述。

1 兴趣教学法应用的必要性

1.1 素质教育提出的创新教育要求

在新课程改革背景下,素质教育成为了我国教育事业发展的主要目标。小学语文作为小学教育阶段的主要学科,其想要获得教学发展,为学生的发展发挥积极作用,就必须要保证本学科的教学理念能够与新课程改革中的素质教育目标保持一致,以兴趣为基础的兴趣教学法得以出现。在实际教学过程中,兴趣教学法的开展不仅可以落实学生的主体地位,遵循学生的心智发展规律,还能够让学生发现学习的快乐,从而真正意义上实现快乐教育的目标,寓教于乐的终极教育目标由此得以实现,小学语文教学效果因为兴趣教学法的应用获得了显著提升。

1.2 学生个性发展需求的必然选择

在当前的教育事业背景下,以学生的个性化发展需求为基础的教育模式得以出现,并成为了学校教育中的主要模式。从学生的心智发育角度来看,他们需要符合他们认知能力和兴趣需求的教學方法,来让他们更为真切、全面的了解知识,养成良好的学习习惯。兴趣教学法作为以学生的主观需求为基础的教学模式,其能够满足学生的兴趣需求,并从学生的认知水平角度出发,为学生提供符合他们实际能力的知识教育,这让小学语文课堂成为了学生快乐、成长和进步的重要场所,以学生个性发展为基础的教育模式也由此得以形成,其为推动小学语文教学进步提供了重要支持。

2 兴趣教学法在小学语文教学中的应用策略

2.1 举办优秀作文展览

为了更好地激发学生学习写作的兴趣,教师还可以举办优秀作文展览,展览最好是全校制的,让全校师生都可以观摩优秀作文,把展览的效果发挥到最大。在选择优秀作文的过程中,可以先由本班语文老师推荐,然后把推荐的作文集中到一起,由每一位语文老师投票选取。这样既保证了优秀作文的质量,而且增强获选学生的荣誉感,从而更好地激发学生写作的兴趣。为了能够顺利地举办优秀作文展览,在每次批改作文的时候教师都要秉承认真负责的态度,及时批阅作文,给予学生切实有效的评语。而不是像部分语文教师那样,到了写作课才想起来作文还没改,匆匆改完了事,评语也都是冠冕堂皇的话语,对提高学生写作水平

没有半点用处。并且,教师要及时回批学生的作文,让学生的错误能够及时改正,下一次作文中争取不再犯同样的错误,从而逐步提高学生的写作水平。另外,教师在正式举办优秀作文展览之前,就可以先告知学生这件事,让学生有所期待,这样也可以督促学生每次认真写作。同时,教师还可以对出现在展览上的优秀作文给予嘉奖。并且,教师还可以把本班学生的优秀作文张贴到教室的墙上。张贴的优秀作文可以不时更换,保证每个学生都有上墙的机会,从而激发学生学习的兴趣,切实提高学生的写作水平。

2.2 设计各种互动教学的方式,调动学生充足的学习兴趣

互动的学习方式,深受学生欢迎,所以教师可以设计一些互动教学的模式,正如上文所说的游戏模式一样,充分调动学生的学习热情。除此之外,教师也可以通过让学生表演的方式,既锻炼了学生的表演能力,也加深了学生对课文内容的理解,可谓是一举多得。小学生愿意参与各种各样的学习活动,所以,教师可以选择适当的课文内容,让学生通过改变等方式重新展现在师生的面前。学生经常能够通过角色扮演的方式来展现课文内容,来促进他们对于课文内容的理解,长期有这样的训练活动,也可以提升学生的综合能力,让学生的主体作用更多的发挥出来。为了进一步调动学生们的积极性,教师可以从专业的角度给予学生表演一些专业的指导并且通过组织学校性质的比赛活动,扩大学生的兴趣领域,让学生的积极性进一步被调动起来。所以,各种各样的课堂学习模式,既能够促进学生的积极参与,也能够充分的实现师生之间的信息交换。学生在课堂学习中的情感归属也会越强,这样有助于师生和谐关系的构建,而研究也显示,和谐的师生关系有助于学生学习效果的提高,正所谓亲其师,信其道,学生与老师的关系,从情感上更加接近,就可以更好的提高学生的学习效果。

2.3 游戏化的兴趣教学模式

游戏是学生最喜欢的娱乐方式,其能够为学生放松身心、精神愉悦带来重要帮助。在小学语文课堂教学中,教师可以借助游戏来进行兴趣教学,以此帮助学生在学的同时,获得更好的学习体验,真正意义上实现寓教于乐。

结语

总而言之,小学语文的教学要以提高学生兴趣作为一项基础的工作,教师要善于创新,给学生带去更加灵活多样的课堂教学模式,给学生带去新鲜的学习感受,促进学生的主动学习,促进学生潜能的发挥。要让小学语文的课堂成为促进学生综合素质发展的重要平台,让学生带着难忘的感受参与到语文的学习中。

参考文献

- [1]王金.浅谈如何培养学生学习语文的兴趣[J].科技展望,2016,(03):34.
- [2]关德权.浅谈兴趣教学在小学语文教学中的应用[J].新课程(上),2015,(2):48.
- [3]吴文净.兴趣教学在小学语文教学中的应用[J].新课程(小学),2015,(6):13.