

浅谈学前儿童不良情绪的家庭教育策略研究

梁竹青

(新疆喀什市伽师县中心幼儿园 新疆 伽师 844300)

[摘要] 根据目前研究结果显示, 学前儿童的心理与健康程度与家庭的关系极为密切, 尤其是对于情绪障碍与行为障碍两类, 其中最为明显的是儿童的不良情绪, 因此本文从学前儿童不良情绪的家庭教育分析, 从儿童不良情绪的产生原因, 到限制方法最后提出解决策略。

[关键词] 不良情绪; 心理健康; 幼儿行为

引言

在国际范围内对于幼儿心理健康的研究逐渐重视起来, 尤其是对于学前儿童的教育层面成为研究热潮。人的学前时期属于心理发展过程的初始阶段, 也是幼儿发育过程中心理发展最为熏沐的阶段, 从而形成对于安全感、和谐心理、人生态度等事务的产生。对于学前儿童来说, 家庭是最为主要的教育场所, 家庭教育对于学前儿童的身心发展来说至关重要, 但会出现部分儿童的不良情绪, 本文集中研究学前儿童不良情绪的产生原因, 并根据产生原因进行调整, 从而培养出良好习惯, 产生健康的情绪, 让学前儿童身心愉悦健康发展。

一、学前心理健康影响因素

对于学前儿童来说, 在年龄划分上属于幼儿阶段, 其心理健康的影响因素相对较多, 例如生理因素、家庭因素、遗传因素、社区因素等。遗传因素指的是儿童个体自身存在的心理部分素质, 例如人格塑造、气质培养等, 这些遗传因素在一定程度上会产生不良情绪, 属于儿童在发展过程中的初始条件。同时这些因素中对于学前儿童影响最大的在于两类, 即家庭因素与幼儿园环境因素。幼儿园是学前儿童进行简单教育的场所, 属于固定化的专业教育机构, 每一个幼儿园都会因为其教师不同, 区域不同, 地理位置不同等存在自身的文化习俗与特色教育观念, 但这些都对于幼儿产生一定的影响。这种影响相对来说是潜移默化的, 在对于儿童的物质精神条件满足时逐渐培养与磨练儿童的交流能力, 从而产生一定的心理健康影响, 可能会出现部分不良情绪。

其次就是家庭因素, 家庭式学前儿童生活时间最长的地方, 儿童与家庭成员的交流也是更为密集与亲切, 家庭其他成员之间的沟通方式, 对于儿童的重视程度, 对于儿童的教育方式都会产生一定的心理健康影响, 从而有可能产生一定的不良情绪。

二、学龄前儿童不良情绪与家庭功能关系

对于学龄前幼儿来说, 其不良情绪与家庭功能关系相对比较密切, 家庭功能低下的家庭会出现较多的儿童不良情绪。家庭功能指的是家庭成员社会关系、家庭环境组成的条件, 一般以家庭成员存在相互的交往质量、家庭适应性与亲密度作为家庭功能, 家庭功能主要表现在六个方面: 沟通与交流、问题解决、行为控制、情绪反应、家庭角色与情感参与。家庭功能以个人为单元进行对于家庭的持续发展与稳定的功能, 在家庭各种任务缓解进行作用发挥, 从而使得家庭成员在自己心里、生理上进行一定的健康发展, 而家庭的和谐程度与交往质量决定了家庭功能的上限。

对于家庭教育来说, 其父母进行的教育模式直接影响了儿童的情绪发展, 家长对于儿童的日常生活行为规范使得儿童会出现强化性的行为习惯, 从而使得儿童产生情绪变化。父母为某些因素进行对于儿童的主动或是被动管教都存在一定的目标定向, 也会出现非目标定向, 这些定向使得儿童的心理发展与人格塑造有所改变。

由于家长自身的受教育程度不同、从事职业不同、行为准则不同、价值观不同等, 这些相对主观的观念会传递给儿童, 儿童也会因自身原因进行对于这些观念的接受或是走向其反面, 但都会对于儿童的三观产生较大的反应。儿童不良情绪的产生都是来源于直接或是间接地家庭不够完善的家庭功能, 使得家庭成员间

存在隔阂, 拥有较差的和谐程度, 从而产生相对程度来说对于儿童发展不利的家庭环境, 使得儿童在对外交友、面对长辈等交流过程中出现一定的问题, 造成了儿童不良情绪的爆发。

三、不同家庭结构对于儿童不良情绪影响分析

我国目前学前儿童父母大多数是30岁左右, 拥有相对成熟的心理与生理年龄, 能够有经济自主性, 并随着我国家庭观念的开放化, 家庭成员内部存在更为理智性的儿童培养方式, 对待儿童的教育上家庭也会更为以儿童为中心, 因此这种相对主观核心家庭能够在对于儿童不良情绪影响上存在就较好的改正环境, 与此同时, 不同的家庭成员会对于儿童不良情绪有不同的影响:

一般情况下, 在我国父亲属于家庭的经济支撑者, 对于文化水平相对较高的父亲角色能够在对于家庭经济问题上存在较高的自主权与争取能力, 但是在家庭关爱层面与家庭矛盾层面相对缺乏精力, 这在一定程度上是我国目前的市场化竞争环境导致的。因此在家庭成员结构上父亲更多的是对于外界事物的争取, 在对于儿童培养方面相对缺乏重视程度, 使得儿童会出现一定程度上的父爱匮乏, 从而导致了一定的不良情绪产生。而对于文化水平相对较低的父亲角色来说, 此类父亲对于外界影响较小, 拥有较小的经济自主权, 并且对于生活满意程度较低, 他们更加对于自身命运有较大幅度的后悔, 导致其能够对于儿童拥有更多的关爱机会与关爱精力, 使得儿童能够在父爱层面上拥有更多的收获, 但需要注意的是, 相对来说, 文化水平较低的父亲对于教育儿童方面缺乏一定经验, 对于交流的耐心与沟通程度较低, 缺乏对于社会亲和的教育, 容易造成儿童产生对于社交的一定程度恐惧, 从而产生不良情绪。

另外在家庭依恋程度上, 儿童对于母亲的依赖程度更高, 根据调查发现, 对于文化水平差异下的母亲在对于儿童不良情绪影响上差距较小, 都拥有更多的对于儿童游玩、自由交往的时间, 对于儿童的情绪发展与性格塑造有一定的影响, 在对于儿童沟通表达与情感宣泄方面会有较多的引导作用, 母亲在家庭结构中更多的承担沟通角色, 让家庭更加团结, 更容易发现儿童的不良情绪并加以引导改正。

四、学前儿童不良情绪家庭教育策略

根据上述研究可知, 对于学前儿童来说, 主动教育的效果比被动教育更低, 说教教育效果比环境效果教育更低, 因此在家庭环境中, 父母更应该保持家庭团结, 增加家庭之间的沟通次数与和谐情况, 保持自身的正确行为并保持良好情绪, 父母的良好行为会直接导致儿童的模仿与学习, 儿童会对于自己自主学习的行为进行更深刻的了解与认知, 只有父母做到自身的职责, 儿童才会因此产生良好情绪, 降低不良情绪的产生可能性。另外如果儿童已经产生了不良情绪, 不要进行刻意说教, 要进行引导教育, 从提问开始, 进行一点一点引导, 通过讲故事的方式让儿童自己了解到自己的错误, 从而自主改善。

参考文献

- [1] 王斯麒, 成丹丹. 父母心理控制与儿童社会退缩的研究综述[J]. 课程教育研究, 2018(36): 185-186.
- [2] 李春雨. 儿童情绪管理四步曲[J]. 今日教育(幼教金刊), 2017(5): 7-7.