

# 核心素养下小学语文阅读教学探究

谢明明

(江西省抚州市金溪县石门中小学 江西 抚州 344813)

**[摘要]** 语文是小学阶段一门重要的基础性学科,俗称“百科之母”,而阅读则是语文教育的重要组成部分。有效的阅读教学,能够拓展学生的知识视野,夯实学生的知识储备,培养学生的阅读能力和阅读习惯。小学语文教师在阅读指导中,应当强化学生阅读能力、阅读习惯、阅读技巧和方法等的指导,发展学生语文核心素养,促进学生全面发展。本文立足语文核心素养的视角,探索在核心素养指导下小学语文阅读教学的有效性对策。

**[关键词]** 小学语文; 核心素养; 阅读教学

学生核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。对于每一名语文教师来说,如何培养学生的“语文核心素养”是必须研究的重要课题。小学语文作为基础学科,通过阅读教学,能够在很大程度上助推学生语文核心素养的形成。阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。教师应引导学生学会积累、学会阅读、学会运用,从而培养学生的语文核心素养,为学生的终身发展奠基。

## 一、培养阅读习惯

教师在教学中必须遵循学生的天性,调动学生的学习兴趣。明卫红依据心理学先关理论,认为小学阶段的侧重点是阅读的知识因素和非智力因素,非智力因素主要是激发阅读兴趣和培养良好的阅读习惯。所以,小学语文阅读教学要让学生真正参与到学习当中去,有自己的独特体验,发展学习能力。

例如在教学《花的勇气》时,先通过媒体展示一些花儿的图片,引导学生对课题进行质疑:“如此娇美的花儿,有何勇气呢?”从而跟随作家的脚步,去文中探寻。在理解文本时,抓住作者心情变化这条线索,让学生在多种形式的朗读中,体会作者心情的“一波三折”,感悟“生命的意味是勇气。”并可进行拓展:“你还从哪些事物中感悟到勇气?”从而引导学生进行“生命”主题的课外阅读。教学之初,让学生质疑,带着好奇心进入文本。激发学生阅读的兴趣,从课内延伸到课外,让学生主动阅读,拓宽阅读视野,提升语文素养。

## 二、利用问题情境教学

问题是课堂中教师与学生之间进行交互的工具,在小学语文课堂中,教师能够利用问题的形式,检验学生对语文知识的认知效果,学生也可以利用问题的形式,向教师表达自己在语文知识学习中遇到的问题,从而在教师的帮助下解决问题,提高学习的效果。而基于核心素养下开展小学语文阅读课程的教学,教师也应当根据语文核心素养的要求,赋予问题新的应用功能,让学生在思考与回答问题的过程中使思维得到发展与提升。

例如,在《跨越海峡的生命桥》这节课的教学中,基于本节阅读文本的内容,教师向学生提出“为什么将跨越海峡两岸的桥看做是‘生命桥’?”“文章中互不相识的几个人是什么将他们联系在一起了呢?”等具有探究性的问题,让学生在分析、解答上述问题的过程中,逐步深化对本节课的认知,从而提高阅读教学的效果,同时,发展学生的思维品质。可见,在课堂中,教师可以利用问题的形式,构建探究情境,让学生在分析和思考问题的过程中,发展自身的语文核心素养,同时深化对阅读文本的认知。

## 三、合理选取课外阅读材料

课外阅读材料浩如烟海,如何选取,选取多少,选择怎样的

内容是师生需要思索的问题。首先,要避免让学生按照自己的意愿搜集阅读材料,因为他们往往会根据自己的喜好,选择一些趣味性较强的,这些读物的教育性往往不强,阅读的价值不高。因此,教师必须在材料的筛选环节下足功夫,给学生一些指导性建议,规定一些材料的范围。在自主搜集课外阅读材料时,也要考虑到几个问题。一是要从学生的兴趣角度出发,尽量满足他们的需求,否则学生不愿读,不积极参与,任何教学目标都是无法达成的。二是要关注课外读物与课内文本的关联性,可以在课内教学的基础上进行延伸,以便学生能够多角度进行文本解读。三是要根据内容来筛选,课外阅读材料的语言和内容深度要符合小学生的阅读水平,否则是无法达到理想效果的。只有在第一关打好了基础,才能顺利开展接下来的教学活动。

## 四、阅读质量和阅读速度同样重要

小学阶段的学生还处于需要老师家长督促的年龄,没有很好的自我控制能力。在小学语文阅读的过程中,教师应作出正确的引导,重点关注学生语文核心素养的培养,核心素养的养成可以有效提高学生阅读的质量和速度。等他们的核心素养达到预定的标准之后,他们就会对阅读产生浓厚的兴趣,不由自主的进行阅读,养成阅读的习惯,在阅读的过程中受到潜移默化的影响,提升学生自身的文化修养。小学阶段是学习的起步阶段,小学生在语文内容的学习中,阅读速度和阅读质量都在一定程度上受到限制,但是经过一段时间的学习与练习,他们的阅读速度就会有一定的提高,但是要想实现量变到质变的改变,就要经过不断地日积月累,只有广泛的阅读,提高自己的知识储备,才能在此基础上领会阅读内容的深刻含义,从而达到提高阅读质量的目标。因此,提高学生的阅读速度和质量,对培养学生的核心素养起着至关重要的作用,学生阅读速度的提高,可以帮助他们在有限的时间内阅读更多的文章,阅读质量的提高可以帮助学生陶冶情操,提高自身素养,同时也可以使语文课堂的教学效率和质量得到进一步提升,减轻教师上课的负担。

## 结语

总之,小学老师应该看到自己在阅读教学中存在的不足,然后从不足出发。通过核心素养的培养,从而提高他们阅读的能力,建立小学生良好的阅读习惯,培养他们良好的阅读能力,为他们的初高中学习打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 朱鸣宇. 基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J]. 作文成功之路(上), 2017(9): 16-16.
- [2] 张存兰. 基于核心素养导向的小学语文阅读教学探究[J]. 考试周刊, 2019(38): 65-65.