

浅析小学高段数学阅读能力构成与培养

宋玉华

(黑龙江省北安市通北林业局第一小学校 黑龙江 北安 164031)

[摘要] 随着教育的深化改革, 新课黑龙江省北安市通北林业局第一小学校程标准要求全面提高学生的各方面能力, 而在数学的学习过程中, 数学阅读能力是一项重要的小学数学教育内容, 所谓数学阅读就是学生用已有的数学知识对数学材料展开阅读, 进而懂得其数学意义和解答方法。数学阅读是学生提取重要数学信息, 丰富自身知识, 培养数学思维, 强化数学语言的有效方式。只有拥有较强的数学阅读能力, 学生才能有效地提取教学内容中的重要知识点, 才能进行正确的审题, 挖掘核心信息, 所以要学好数学, 做到准确地审题, 拥有较强的数学阅读能力是必须的。本篇文章对小学高段数学阅读能力构成与培养做出了分析和探讨, 希望对广大小学数学教师提供参考。

[关键词] 小学高段; 数学; 阅读能力

引言

《国家数学课程标准》对小学数学教学明确提出了要求, 要求有效地提高学生的数学阅读能力, 落实学生的数学阅读教学, 提高他们筛选重要数学教学内容、收集核心信息、准确审题的能力, 从而有效地提高他们的数学学习质量与效率, 同时为他们的后期数学学习奠定坚实的基础。所以在教学过程中, 教师要结合学生的实际情况, 选择适合学生的数学阅读内容, 激起他们对数学学习的兴趣, 养成良好的数学学习习惯, 进而强化他们的数学阅读能力。

一、学生在数学阅读中存在的问题

我们常常发现, 小学学生在进行日常练习和测试时, 常常会出现审题错误的现象, 导致不能进行正确的解答, 如将减号看成加号、把30看成了3、题目要求做垂线而学生看成了做平行线等等, 学生总是将其归咎于“不仔细”、“马虎”等原因, 而没有意识到问题的真正所在, 而事实上, 这正是由于学生的数学阅读能力有所欠缺导致的。正确阅读题目, 挖掘题干中的核心信息, 看清楚题目中的每一个数字、符号, 不遗漏每一个要求, 这是对问题进行正确解答的前提, 不然即便后续的解答过程再完善也无济于事, 花费了大量的时间与精力却徒劳无获。例如这一道题, “现有一根长为125米的绳子, 现将其以每段7米截断, 请问能被截成多少段? 还剩几米?” 学生在做这道题时, 常常会审题不全, 在解答时只注意了题干中“请问能被截成多少段?” 而忽略了“还剩几米?” 这个问题, 从而导致答题不全, 这都是由于审题能力欠缺所导致的。

在日常的数学练习与测试中, 学生不会做往往不是因为对知识点不掌握, 而是由于数学阅读能力不足所导致的, 当面对某一类新型题时, 学生不知道如何阅读, 在阅读时不能抓住关键信息, 没有明确题目要求, 对题目理解不够全面, 对题干中的数量关系分析不明确, 从而导致他们不知道如何解答, 而当老师对这类题型进行讲解时, 学生却恍然大悟, 常常说: “这个题其实我会做, 只是由于自己读题不细心而一时没有思路”。针对学生存在的以上问题, 加强对他们的数学阅读能力的培养是十分有必要的。

二、对学生阅读能力培养的方法策略

(一) 激发浓厚的数学阅读兴趣

爱因斯坦曾说: “兴趣是最好的老师”, 所以在实际教学过程中, 教师应当结合实际情况, 根据教材内容和学生在此年龄段的身心特点, 采用多种方法丰富课堂教学内容, 激发学生的数学阅读兴趣。在进行课本阅读时, 教师可以设置相应的问题情境,

让学生带着问题展开学习, 在问题的引导下对课本进行积极主动的阅读, 在阅读的过程中潜移默化地提高他们的数学阅读能力。教师在设置情境时, 需要结合学生的实际情况, 设置的问题情境需要和学生的日常生活息息相关, 这样才能充分的调动他们的兴趣, 才能达到理想的锻炼效果。

(二) 培养学生独立阅读理解的能力

在进行数学阅读时, 教师可以先让学生进行独自阅读, 并且大声的朗读出来, 将各个感知器官相互配合, 做到眼、耳、口、心并用, 而且在进行阅读时, 可以让学生对重点内容进行圈点勾画, 再进行反复阅读, 抓住核心信息, 有助于在多次阅读之后正确理解题意。在学生读完之后如果还有不能完全理解的地方, 教师可以进行有针对性的讲解, 通过学生自主展开阅读, 能有效的培养他们的阅读理解能力, 从而保证其在做题之前先进行仔细地审题, 找到关键内容, 明确题目要求, 为正确解答题目做好前提保障。

(三) 培养学生良好的阅读理解习惯

在教学过程中, 我们常常发现学生在数学阅读理解时存在的各种各样的不良习惯, 其中最突出的问题是学生读题不够完整, 在题目还没有完全读完之前就开始进行解答, 导致提纲中的部分核心信息遗漏, 并且当学生在做应用题时, 题目的问题往往在题干的最后端, 如果学生读题时只阅读了一半就开始进行作答, 那么将不明确题目的问题是什么, 导致“答非所问”的现象出现。所以在教学过程中, 教师应当注重对学生良好的阅读理解习惯的培养, 纠正学生的各种不良阅读习惯, 引导他们积极地学习好的的阅读方法, 做到仔细完整的读题, 保证审题的准确性。

结束语

总而言之, 小学教师应当重视对学生数学阅读能力的培养, 从小培养他们好的数学阅读习惯, 为其后期的学习奠定坚实的基础, 同时教师需要明白, 对学生数学阅读能力的培养是一个长期的过程, 不能一蹴而就, 所以教师应当将培养学生的阅读能力作为一项长期教学任务, 做到持之以恒。

参考文献

- [1] 李栋. “祛魅”与“返魅”: 小学生数学阅读研究[D]. 江南大学, 2016.
- [2] 权奎. 小学高年级学生数学阅读能力培养的实效性研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [3] 吴中豹. 新媒体环境下培养小学数学阅读能力的机遇和挑战[J]. 科学咨询(教育科研), 2017, 05: 38-39.