

浅谈小学英语单词识记方法

秦明宏

(张家口市宣化区深井九年制学校 河北 张家口 075100)

【摘要】在教学中,我发现学生开始学习英语时,兴趣比较浓,学习积极性都很高,愿意学英语,但是随着时间的增长,一些学生觉得学英语困难,背不下单词,听不懂,理解不了老师所讲的内容,学习兴趣日益变淡,学习积极性减退,有厌学情绪,抵抗心理,甚至还会出现放弃英语的情况。所以,针对小学阶段的英语课程,英语课时少,学好英语变得非常困难的情况,抓单词是关键。

【关键词】小学英语;单词记忆;方法;兴趣;教学方法

1 引言

对于刚开始学英语的学生来讲,记单词是一道难题。如何记得牢而不容易忘记是每位学生都想知道的。作为老师,我们应该用最简单、实用的方法去帮助学生解决这个难题。我连续教学了几年低年级,发现低年级学生都有一个特点:新奇的东西,他们喜欢看,记得很快,但也忘得很快。针对他们这个特点,我查阅了很多书籍,尝试了很多方法,务求让学生更容易地去记单词。在这个过程中失败过、也成功过,现把我成功的方法和大家分享一下。

2 单词记忆教学方法

2.1 单词读音规则法

英语是拼读语言,大部分单词符合拼读规则。根据字母组合、读音规则进行记忆,会读单词,便会拼写出来。因而,在平时的授课中,我会渗透一些基本的音标,只要读音读准了,大部分单词是比较容易根据读音拼写出来。在学习新单词时,先把单词的读音读准,然后根据拼读规则记单词。记单词时重点记忆元音字母和含有元音字母的字母组合。因为辅音字母的读音比较简单,基本上同字母的音标相一致,而元音字母比较复杂,在开音节、闭音节中有不同的发音,不同的字母和字母组合有相同的发音,而相同的字母又有不同的发音。因而记单词时,先把单词读准,然后再仔细看是哪个元音或字母组合发这个音,记住元音或字母组合,单词就基本记住了。

2.2 创编歌谣法

学习英语单词离不开口语练习,但长时间机械练习会使学生失去兴趣。学生总是喜欢新奇事情,如果用单词编一些简单的歌曲,配上符合儿童喜欢吟唱的曲调,就能够吸引学生的注意力,帮助学生记忆单词。我在教三年级学生学颜色时,自编了一首chant: Red red red, I like red. Green green green, I like green. Yellow yellow yellow, I like yellow.再配上《小星星》的曲调,学生很快就住了这些单词,有部分同学已经会拼写单词了,效果立竿见影,也可以开展一个小组竞赛,帮助学生巩固所学的内容。

2.3 游戏法

小学生天性活泼好动,喜欢玩游戏是他们的特点,基于此,英语教师在词汇教学中可以添加一些游戏元素,使课堂变得趣味横生。采用符合小学生的心理特征和性格特点的教学方法,激发学生的学习兴趣,引导学生进行自主探究性学习。一堂课的前半段是注意力最强的时候,作为教师的我们必须用最简单、最生动方法,把学生的注意力集中在单词上,有目的的让学生记忆新单词。

例如:教单词apple, pear, orange等时,我边出示一个包,边问学生:“What’s in the bag?”让学生猜猜包里装了什么?学生的好奇心很快被激发,都想知道包里的东西,不停地用以前学过的单词猜。在猜的过程中学生偏离了主题,于是我又让他们摸一摸、闻一闻、尝一尝,在这一过程中我先从学生的视觉入手,又调动学生的触觉、嗅觉、味觉共同来感受事物的特

性,充分发挥学生的活泼好动性、爱探究性。很快学生凭着生活经验得出了答案,整个游戏活动中学生在玩中学、在学中玩,在愉快的学习氛围中不知不觉习得了这些英语单词。

2.4 比较记忆法

小学课本中有部分单词不好记忆,我们可以利用比较记忆法,使单词变得浅显、易懂、易记。比较记忆法就是将具有某一共同特点的词或语法现象进行比较,找出他们的异同之处和各自的特点,使输入的信息加强对大脑的刺激,从而使记忆变得容易起来。例如,同音词比较,for-four, here-hear, too-two; 反义词(对应词)的比较, yes-no, cold-hot, right-wrong; 把job与work; study与learn, high与tall, beautiful与pretty进行比较,这是同义比较;把glare at 和stare at 进行比较,这是近义比较等等。区别这些单词书写与意义上的不同,并分别用这些词造句,帮助学生加深记忆,牢固掌握新单词的读音、词性、意义、拼写。

2.5 归纳记忆法

当小学生学了些英语单词之后,就可以有计划地进行单词归纳总结了,至于归纳之法,可以根据单词的属性来归类,比如食物、服装、职业、课程、日期、天气等等。另外,关于食物的我们还可以分成水果(fruit),主食(main food),蔬菜(vegetable)和肉类(meat),水果又分为apple, pear, orange, banana... 主食又分为rice, noodle, 蔬菜又分为cucumber, cabbage, eggplant... 肉类又分为chicken, meat... 关于衣服的,我们可以根据在不同的季节穿不同的衣服来分类,也可以根据男女的服饰来分类,还可以根据自己的喜好来分类。所以当学生习惯了分类,自然而然就会在学了一个单词后在脑中继续搜索其他同类的单词。那么最后在学生的脑海中不是一个一个分开的不相关的单词,而是一个树状的单词群了,时间长了学生自己也会试着去归类,单词就像滚雪球似的越来越大。

3 总结

以上是我的经验之谈,英语单词的教与学并不是一件枯燥的事情,只要掌握好方法和技巧,教与学都会更有成效。没有一种方法可以解决一切问题,我们要不断探究教学方法,才能活学活用。为了成为优秀的小学英语教师,我们更应当营造有趣、合理、科学、轻松的对话教学氛围,运用先进的教学手段,引导学生在英语对话的过程中不断地弥补自己的不足、增加自己的优势,发展思维,进而帮助学生实现英语素养的提升。

参考文献

- [1]徐国平. 小学英语课堂游戏100例[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2006.
- [2]皮维, 郑小勇. 基于选择性逻辑联想的多维英语词汇学习体系[J]. 洛阳师范学院学报, 2007, (01).
- [3]陈健. 我LOVE记单词——音形篇[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2010.
- [4]刘悦. 新课改下小学英语单词教学策略探究[J]. 英语广场(学术研究). 2013(10).