

试论初中体育教学中如何提升学生主动参与性

杨杰

(宁夏吴忠市第四中学 宁夏 吴忠 751100)

[摘要] 当前新课程改革的不断推动,学生自主能力的提升和学习主动性的提升,成为学生综合素质培养的重要因素。通过初中体育课程教学,实现学生身体素质和心理素质的健康发展。近几年来初中体育课程教学中,学生的参与积极性逐渐降低,并且所达到的教学效果并不理想,严重影响了学生综合素质的提升。在教学中采用科学合理的教学策略,以提升体育学科的教学质量,让学生能够更加积极的参与到教学中。本文就对学生的体育课程参与积极性的培养进行探究,并提出以下应对策略。

[关键词] 初中体育学科;主动参与性;应对策略

一、初中体育教学培养学生主动参与度的重要性

初中体育教学活动的有效实施最重要的目的是为了能够培养学生的综合素质,让学生成为全面发展的综合性人才。在初中体育学科教学当中,单靠体育教师的单一教学,以很难实现学生综合能力的提升目的。只有培养学生主动参与度和学习积极性,让学生能够真正地进行体育学习,才能够实现学生自身综合素质的提升,让学生学习更多的体育基础知识。在实际教学过程中,教师需要采取科学合理的教学策略,以提升学生的课程参与度和积极性,并培养学生的学习兴趣,提升学生的学习参与积极性,以适应新课程改革对初中体育教学的要求。在教学过程中,首先教师需要以学生为教学主体,培养学生的学习积极性。并且通过学生自主学习意识的提升,实现初中体育教学质量的提升,让学生在学习过程中能够养成自主学习的习惯。通过这样的方法,为学生以后的体育学习奠定良好的基础。除此之外,初中阶段学生正处于青春期,他们逆反心理较为严重。在体育课教学中,教师如果忽略了学生学习积极性的培养,并不能够更好地调动学生的学习兴趣,那么初中体育学科教学的作用就很难发挥出来,学生也无法真正的融入于教学中。

二、初中体育无法提升学生主动参与度的原因

(一) 初中体育活动单一枯燥无法调动学生学习兴趣

当前我国的初中阶段的体育课程,由于受到了教学方法,以及教师思维方式等的影响,许多教学活动显得枯燥乏味。并且教学活动过于单一,从而使得学生在教学过程中失去学习兴趣,学生也无法积极的参与到活动中。有许多学校由于一些客观因素的影响,教学设施和设备,没有得到及时的更新,无法满足体育课程学生的学习需求。因此,体育活动受到了很大的限制,单调的体育教学活动无法给学生带来更多的乐趣,无法培养学生的学习积极性。在长久的教学中,学生对体育学科失去兴趣,也就缺乏的参与积极性。此外,由于应试教育的长久影响,家长与教师更多的是关注学生的文化课成绩,认为体育课程并不重要。从而导致了学生无法正确的认识体育课程学习的重要性。

(二) 教学模式过于陈旧

当前许多初中体育课程所采用的教学方法较为传统,就是一般采用口头讲述的形式进行教学。这种填鸭式的教学模式,使学生对体育学科产生厌学情绪,不利于学生学习积极性的激发。枯燥的体育基础知识的灌输,让学生失去对体育学科学习的积极性,学生的学习兴趣无法提升。

(三) 教学评价方式单一

初中阶段的体育课程是教育活动当中非常重要的内容,是学生综合素质提升的关键因素,能够促进学生的全面发展。要更好地实施体育教学,科学的评价体系显得非常重要。但当前的体育课程,教学评价方式也就比较单一,并没有科学的评价标准,不能对学生的体育学习状况进行全面性的评价。因此,导致学生学习积极性无法提升,单一的评价体系,也无法考虑到学生的个性

差异。

三、初中体育课程教学,提高学生主动参与性的策略

(一) 采用丰富多样的体育教学活动

在初中体育学科教学中,教师需要对教学活动进行整理及分类,让教学活动变得更加多元化。使学生在体育活动中能够感受到体育课程的乐趣,让学生对体育课程兴趣十足,以此提高学生的主动参与度。同时,学校方面也需要对学校的体育设施进行及时的更新,以满足体育课程的教学需求。让学生能够更好地进行体育活动,实现体育教学内容的多样化,提升学生学习积极性。体育教师也需要对教学内容进行调整和完善,将理论知识与实践操作相结合,通过有效的教学策略,调动学生的学习积极性,使学生能够感受到学习的乐趣。

(二) 多样化的教学方式,提高学生的参与积极性

在初中体育学科教学当中,体育教师需要根据学生的具体学习状况和教学内容,选择科学的教学方法,以满足学生的学习需求。并且能够实现教学的有效性,充分的体现出学生的主体地位作用,让学生能够在快乐中学习体育知识,提升学生的参与度。在教学中教师可以让学生自己去选择本节课程,想要学习哪些知识。并且根据学生的需求实施教学,提升学生的参与性。教师还需要注重学生的个性化差异,所采取的教学策略,应符合绝大部分学生的需求。根据不同的学生要选择相适应的教学策略,从而实现教学分成让所开展的的教学活动,能够满足每一个学生的学习需求。

(三) 完善教学评价体系

初中阶段的体育课程教学内容相对比较明确,因此教学评价也比较简单。大部分的教师比较多地会采用课堂检测的形式,对学生进行评价。根据检测的结果,了解学生的学习状况。这种评价缺具有一定的局限性,因此体育教师应完善多元化的评价体系,建立起更为合理的评价标准。并鼓励学生积极参与,提升学生的主体地位。与此同时,还需要改善评价内容,根据学生的具体状况,进行科学的评价,更关注学生的个性化差异。

结束语

总而言之,初中体育学科教学当中,学生的主动参与度,受到教学活动形式,教学模式和评价方式等的影响,整体参与度有待提升。因此,教学中教师需要采用多元化的教学策略和教学模式提升学生的积极性。并完善教学评价体系,让学生能够更加积极的参与到体育教学中。

参考文献

- [1] 孙庆华. 浅谈初中体育教学中如何提升学生的主动参与性[J]. 文体用品与科技, 2015(20): 115-115.
- [2] 雷发强. 浅谈初中体育教学如何提升学生主动参与性[J]. 情感读本, 2017(6): 23-23.
- [3] 朱志庆. 浅析初中体育教学中如何提升学生主动参与性[J]. 当代体育科技, 2015, 5(13).