

核心素养下初中政治中的时事教学

史祎萌

(陕西省咸阳市秦都区西北工业大学启迪中学 陕西 咸阳 712000)

【摘要】随着新课改的不断推进,教师越来越注重对于学生的素质教育。因此,在不断地探索着新的教学方法。政治作为初中时期的主要思想教育学科,是关系到未来学生思想健康性,品德良好性的关键科目。其中的时事教学,又是初中阶段唯一与现实社会紧密联系的。如何将枯燥的政治时事,传授给学生,并很好的促进学生自主学习性,提高学生的社会关注度,是值得研究的。本文首先通过对核心素养下初中政治中的时事教学现状进行研究,之后提出改善的核心素养下初中政治中的时事教学策略,共广大教师参考。

【关键词】新课改;核心素养;政治时事;教学策略

引言

政治思想是身处在现今社会上必须所关注的人文思想,初中政治学科也是一个人最开始接触到政治的地方。初中的政治,第一课就先从走进中学讲起,紧紧贴合着学生现实中的第一感触。也由此可以看出,政治离不开现实生活。本文将研究政治中最贴合实际的,时事教学。以完成对学生核心素养的培养,树立学生正确的人生观,价值观。

一、核心素养下初中政治中的时事教学现状

时事教学,在传统的教学中常常被忽略,以至于各类重大社会事件都被一句话带过,最终导致时事事件对于学生成为仅仅需要记住的一个知识点。也使得学生对于事件本身所造成的影响选择性忽略,最终造成教育上的失败。传统的教学观念,更加注重的是知识掌握度,教师将知识点总结传授给学生,学生通过记忆知识点以完成学业测试,这个过程只是机械的知识迁移。新的教学改革中需要摒弃掉传统的知识迁移,进一步的培养学生自我学习意识,与自我学习能力。因此教师引导学生,总结学习知识点。将核心素养下初中政治中的时事教学回归到事件本身,让学生了解学习事件内容,从而达到提高教学效果的目的^[1]。对于初中生,正处在性格养成的关键时期。在这个期间,大多数学生不会有主动去关注社会时事的习惯,也不会有这样的思想促使自己去分析相应时事所蕴含的含义。这时候,如果教师仅仅是将时事事件划分为“日期、地点、事件”的枯燥的知识点,也会引起学生的厌恶心理,导致更加不愿去深入了解事件本身,最终成为恶性循环。因此,一个事件本身就是带有故事性的,将事件总结为故事传授给学生,再通过故事让学生明白其中所蕴含的道理,将会促进学生与教师之间的共同进步。

二、核心素养下初中政治中的时事教学策略

对于正在性格养成时期的初中生,教师的教学方法与教学策略,很大程度会影响学生的思想建设与品德建设,在思想教育为主的政治学科上更是尤为突出。合适的教学策略能够直接影响学生对于教师的认同感,课堂的专注度以及教学的最终成果。在这里将通过以下几个方面分析核心素养下初中政治中的时事教学策略^[2]。

(一) 时事教学与课堂教学紧密结合

在教师进行教学活动时,将适合的时事事件穿插进课堂内容里,即完成了知识教学任务的同时,也对学生进行了时事教学。并且由于时事教学与知识点教学的紧密型,更进一步的提升了学生对于时事事件重点的把握,以及对于学生综合素质的培养。例如,教师可以将全国人民代表大会的召开,与《人民当家作主》单元中的《我国基本制度》一课相结合,实时分析我国的基本国策。让学生在时事事件中,实际了解具体的国情国策。既加深了学生的知识理解,也完成了学生的时事教学。

(二) 适当的趣味性

适当的趣味是提高学生学习兴趣的有效方法。当教学环节中,学生有了足够的兴趣,就会将要我学变为我要学。学生主动去汲取知识,去了解事件本身,更加有助于理解时事事件所带来的思想问题。例如在过去的几个月里,闹得沸沸扬扬的垃圾分类事件。教师可以组织学生观看垃圾分类搞笑视频,通过在笑声中了解到垃圾如何分类,垃圾分类有什么益处,以及其反映出的社会现象。并可以结合《勇担社会责任》单元中的《积极奉献》一课,分析出对于每个社会公民应该担负的责任,以及关爱他人,服务社会的思想。

(三) 时事问题重现方法

教师通过将时事问题在班级中重现出来,加深学生对于时事问题的印象。方法可以包括有情景重现,辩论分析,实时播放等。具体操作实例如下:组织表演国家领导人出访国外会面仪式,深刻感受会面时的友好态度,同《我们共同的世界》单元中《构建人类命运共同体》一课相结合,总结当前时事所具有的政治与历史意义。辩论分析对于钓鱼岛事件是否进行武力干涉,以激起学生兴趣,充分发挥学生自主辩证意识。也可以进行播放载人航天火箭成功发射的幕后台前,让学生充分理解到我国的航天精神。通过这一类时事问题深挖重现的做法,可以使学生身临其境的感受到其时事事件所对应的核心素养,并逐渐养成为自身的综合素质。

(四) 时事事件问答

教师可组织时事事件问答课堂,通过学生提前研究,回答出老师在课堂上提出各类不限内容的时事事件,并深入分析自己在相应事件中感受到所对应的积极思想。例如,在限定下时事的发生期间之后,提出对应期间内,我国关注的较大的法律案件,其对应的是何种法律,我国法律的构成是什么等相关问题。对于可以回答上来的同学,可在允许的范围内,供其自我挑选课后作业内容。使学生的满足感提升的同时,也选择了相对的自我更加喜欢的作业内容,最终成为良性循环。

三、结束语

核心素养下初中政治中的时事教学现状与策略,在本文中进行了的总结与研究。对于还处于“知识点”式的政治时事教学,已经远跟不上现阶段社会发展的脚步了。通过将学生带入时事,将时事与课堂知识紧密结合,才是核心素养下初中政治中的时事教学应有的方法。

参考文献

- [1] 李雪兰. 在时事政治教学中培养学生核心素养[J]. 考试周刊, 2019(26).
- [2] 张乃洪. 核心素养背景下开展时政热点教学的探索[J]. 考试周刊, 2018(88).