

在课堂上如何培养学生的数学素养

白丽新

(辽宁省盘锦市盘山县东郭学校 辽宁 盘锦 124112)

[摘要] 新课改实行以后,对教育事业的发展提出了更多的要求,教师不仅要注重提高学生的学习成绩,更要注重培养学生的综合素养。在接受教育的不同阶段,数学都占据着非常重要的地位,通过数学教学,不仅能够增强学生的思维能力和运算能力,还能够帮助学生树立良好的人生观和价值观,而培养学生的数学素养成为了很多教师的教学目标。本篇文章主要分析了培养学生数学素养中存在的问题,并针对培养学生的数学素养提出了有效的措施。

[关键词] 课堂教学;培养;数学素养

引言

对于小学数学素养来说,涉及的范围非常广泛,培养学生的数学素养不仅仅是满足新课改的要求,更有助于提高学生的数学逻辑思维能力和创新能力,能够促进学生更好的发展。但是就目前情况来看,当前小学数学课堂教学中,在培养学生数学素养方面还面临着很多问题,不仅影响到了学生数学素养的培养,甚至阻碍了学生更好的发展。因此,教师要积极转变教学观念和创新发展方式,解决教学中遇到的问题,进而不断提高学生的数学素养^[1]。

1、培养学生数学素养中存在的问题

1.1 教师对数学素养缺少正确的认知

对于大多数小学数学教师来说,由于长期受到传统教学观念的影响,没有形式对数学素养的正确认知,普遍认为数学素养与数学技能的内容是相同的,导致教师在实际教学中,会布置学生进行大量的数学练习,认为这样能够有效培养学生的数学素养。尽管这样能够提高学生解决问题的熟练度,但是长期进行下去,不仅无法得到教学的突破,反而还会耽误对学生数学素养的培养,甚至还有可能会产生负面的效果。

1.2 对于培养学生数学素养的范围不够清晰

在小学数学教学中,教材内容十分丰富,并且涉及到很多方面的知识,而且数学知识在日常生活中也极为常见,由此可见,小学数学教材中的内容都适用于培养学生的数学素养。但是很多小学数学教师认为数学教材中仅有部分知识适用于培养学生数学素养,这种观念显然是错误的,不仅无法对数学教材内容进行充分的运用,甚至还会阻碍学生数学素养的提升^[2]。

1.3 教师错误认为培养学生数学素养需要特定的背景

很多小学数学教师在培养学生数学素养的过程中,缺少对数学素养的认知,过分依赖特定的背景,如果缺少特定的背景,就无法有效的开展数学素养的培养工作。这样一来,教师只有在特定的背景下才能够开展数学素养的培养工作,不仅会限制小学数学的发展,还会导致数学素养的培养过程流于形式,没有能够有效的培养学生的数学素养。

2、小学数学教学中培养学生数学素养的措施

2.1 结合教学内容和学生实际情况,制定教学方案

教学方案的制定是课堂教学活动开展的前提和基础,课堂教学流程会按照教学方案进行,想要在课堂教学中培养学生的数学核心素养,就需要制定合理的教学方案,在制定教学方案的过程中,要结合学生的学习能力选取恰当的教学内容,并深入分析教学内容中所蕴含的数学素养,并在教学活动中突出数学素养。例如,在教学“混合运算”时,其中所蕴含的数学素养是运算能力素养,所以在实际教学中,教师要注重培养学生的运算能力,比如教师可以设置一些生活中购物的场景,以此来增加教学过程中学生实际运算的环节,以此来提升学生的运算能力,从而有效的

培养学生的运算能力素养。

2.2 借助多媒体技术活跃课堂教学氛围,培养学生的数学素养

随着科学技术的发展,越来越多的技术被应用到了教学中,有效推动了教育事业的发展。在小学数学教学中,教师可以借助多媒体技术进行教学,这样不仅能够吸引学生的注意力,活跃课堂教学的氛围,还能够有效培养学生的数学素养。例如,在教学“长方体和正方体的表面积”时,教师可以借助多媒体设备以视频和图片的方式为学生展示长方体和正方体的展开图,有助于加强学生的理解和记忆。通过这种方式教学,不仅能够吸引学生的注意力,有效活跃课堂教学的氛围,还有助于培养学生直观形象的能力,促使学生能够更好的掌握教学内容,进而促进学生更好的发展^[3]。

2.3 对教学内容进行有效的拓展延伸

对于小学数学教材内容来说,难度并不高,教学内容也相对较少,已经无法满足当前小学生学习数学知识的需求,对小学数学知识进行拓展是非常有必要的,同时也有助于培养学生的数学素养。教师在进行知识拓展的时候,不仅可以拓展实践教学,也可以拓展理论教学。

例如,教师在教学“追击问题”时,教学内容所涉及的数学素养是逻辑推理素养。在实际教学中,当学生完成教材中给出的追击问题以后,教师可以将完成的题目进行拓展,将直线类型的追击问题变为曲线类型的追击问题,比如,甲乙二人由A城到B城,甲走高速,全程120km,速度为60km/h,乙走国道,全程150km,速度为72km/h,问甲乙二人谁先到B城?通过这样的教学方式,能够有效的培养学生的逻辑推理素养。

3、结束语

综上所述,数学素养是学生今后开展数学学习时必须具备的一种能力,师生要共同针对数学学习中涉及到的知识、技能以及各项能力等付出努力。实现学生的发展是一项长期浩大的工程,也是当前社会对学生综合素质提高提出的全新要求。小学数学教学要走出传统教学存在的误区,提高自身素质,实现育人工作质量上的突破。多样化小学数学教学,建立学生更加稳固的数学基础,锻炼学生数学素养,这样学生在未来社会竞争中,就能够更好的发挥自身的优势。

参考文献

- [1]孙缤.如何在课堂教学中培养小学生数学核心素养[J].教育咨询(教育科研),2016(10):73-74.
- [2]熊云.试论小学数学课堂学生数学素养培养[J].读与写(教育教学刊),2018,15(01):179.
- [3]姜羽秋.如何在教学过程中培养小学生的数学素养[J].华夏教师,2018(01):40-41.