

如何在幼儿教育中培养幼儿的自信心

袁 岚

(贵州省黔西南州兴义市猪场坪镇第二中心幼儿园 贵州 黔西南州 562400)

[摘要] 自信心是反应他人肯定自己能力的一种心理性特征,更是一种自我肯定的心理意识和自我价值。自信心能够影响幼儿的学习状态和未来发展动向,因此,幼儿园和教师都需重视培养幼儿的自信心,给予幼儿充分的肯定和鼓励。

[关键词] 幼儿教育; 幼儿; 自信心

引言

正处于心智发育期间的幼儿在来上学之前一直有家中的父母疼爱着,刚刚离开了父母的怀抱,独自面临幼儿园中相同年纪的小朋友,他们会极度缺乏自信心,更恐惧和害怕陌生环境。有的幼儿适应一段时间就会正常生活和学习,有的幼儿却一直都不能够适应幼儿园环境,慢慢的形成自卑和孤独的心里状态。因此,培育幼儿自信心极其重要,如何在幼儿教育中培育幼儿的自信心就成为当前幼师值得自考的问题。

一、培养幼儿自信心的作用

自信心是未来发展和实现自我价值的基础条件,有位哲学家曾说“一个人,从充满自信的那刻起,上帝就在伸出无形的手帮助他。”自信心能激发人的潜力和意志力,自信心的存在能使我们实现自己的价值,能够让别人肯定我们的努力,令我们努力克服困难,充满无限动力,最终直达成功的彼岸。幼儿阶段的孩子喜欢对任何事情加以模仿和学习,这也为教师在幼儿教育环节中提供了先天条件。幼儿教育是人成长的开端,对于培养幼儿身心健康具有着重要作用。培养幼儿的自信心是幼儿教育中的重要内容。幼师需对此加以重视,并在教育幼儿的过程中加以引导,从而促进幼儿自信心的形成。

二、培养幼儿自信心的方法

1. 支持并肯定幼儿

幼师在孩子的心中像父母一样亲近,一言一行均能够对幼儿产生影响,幼师对幼儿的每一句鼓励,每一句批评都会影响着幼儿的心情,并且很有可能造成严重的心里阴影。因此,幼师就需要从多方面来给予孩子鼓励和支持,多些宽容和理解,少些斥责和批评,给予孩子足够的尊重和宽容,站在孩子的心里角度去理解孩子,帮助孩子,积极为幼儿园营造出具有自信心的教学氛围。例如,幼师在一名性格较为内心且自卑心理很严重的孩子面前说出“真差劲”“真不懂事”之类的话语来击垮幼儿的心灵,对幼儿的自信心和未来发展是极为不利的。幼师首先需要对孩子加以关怀,以温柔的言语来鼓励孩子,积极培育孩子的自信心。对于成绩较差的幼儿,教师应给予足够的关怀和鼓励,以积极鼓励的话语来引导幼儿坚持学习,帮助幼儿树立自信心,成为一名开朗、积极向上的学生,幼儿教育应以此为教学模式,不应随意评判幼儿的想法和行为,扼杀幼儿的想象力和创造力。

2. 培养幼儿自信心

教师在面对事情时的反应和态度能够直接对幼儿的自信心造成影响,通常来讲,学习成绩好和行为端正的孩子更具有自信心,而学习较差且淘气的孩子很容易产生自卑心理,通常表现为不自信。因此,教师在培养幼儿建立自信心的同时,更需要培养孩子待人处事的能力,从生活中的点点滴滴入手,培育孩子掌握良好的生活习惯,对幼儿的一点点进步也需要加以表扬和鼓励,在幼儿做出每件正确的事情前,教师都要对幼儿说“你是最优秀的”“你能够做到最好”此类鼓励的话语,并在幼儿完成事情后对幼儿说“你真厉害”“你怎么这么优秀呀”等带有鼓励性的语

言,让幼儿能在学习中的小事上面感受到成功的感受,从而培养出幼儿的自信心。

3. 关注幼儿心理状态

人通常都会有一种体验,在某件事情成功了以后特别希望能受到别人的肯定,在收获了别人的鼓励后,心情会变得格外开朗,并且对其他事情也具有强烈的积极性和自信心,在完成这件事后内心会充满成就感,从而建立自信心。幼儿也不例外,由于幼儿的心智还没有发育完善,严重匮乏自我评价能力,幼儿对于自身的肯定和否定取决于别人的评价,由此来对自身能力产生认知。幼儿需要教师和家长的肯定,尤其是教师的肯定。在实际教学过程中,幼师需以善意的眼神去关注每一名幼儿的心里活动和学习状态,从中挖掘幼儿身上的潜力,教师需以欣赏的角度去观察幼儿,从他们的做法和行为中给予证明评价,带给幼儿自信的力量,从日常教学和生活中激发幼儿的积极性和探索欲望,开拓幼儿发散性思维和创造力。

4. 克服困难和挫折

“金无足赤,人无完人”一个人无论多优秀,都不可能所有事物上都做到完美,在未来的生活和工作当中也不可能事事如意,在面对挫折和失败的同时,我们需勇敢面对困难,积极克服挫折。因此,幼儿教育在培养幼儿自信的同时,教师需着重培养幼儿的积极心态,教会幼儿拥有一个勇敢的心,用积极的想法去面对困难,克服挫折,在面对失败时更要具备一勇往直前的心。以正确的眼光去看待困难和挫折。在实际教学过程中,幼师需培育孩子直面面对自身的不足和缺陷,鼓励孩子在遇到困难时积极克服,勤加思考,在寻找解决办法的同时培育孩子具备顽强的毅力,勇往直前的及精神,从而走向成功的彼岸。

结论

综上所述,培养幼儿的自信心是一个漫长的过程,教师需诱导幼儿,在幼儿的学习和生活中的每一个环节都能够细心观察。在幼儿做出每一件事情的时候教师都需要加以鼓励和支持。因此,教师需与学生家长共同努力,关注幼儿心理状态,帮助幼儿克服困难和挫折,进而培养幼儿的自信心,最终成为一名勇敢且自信的学生。

参考文献

- [1] 孙丽华, 张颖. 乡村幼儿教师单向流动: 因与果——基于社会角色理论[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2019, 42(06): 98-105.
- [2] 曹洁. 区域游戏, 孩子快乐的源泉——浅谈课程游戏化背景下区域游戏的组织与实施[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 205.
- [3] 唐志. 夯实人生奋斗基础 广安市政协助推学前教育发展调研报告[J]. 经营管理者, 2019(11): 38-39.
- [4] 龚超星, 杨安. 游戏教学法在高职学前教育专业篮球教学中的应用[J/OL]. 体育世界(学术版), 2019(10): 113+112[2019-11-29].